

Perorsaanermik Ilinniarfik

Socialpædagogisk Seminarium



Studieordning for Socialassistentuddannelsen

Socialassistentuddannelsen
Perorsaanermik Ilinniarfik
Socialpædagogisk Seminarium

Udarbejdet: juni 2011

Godkendt af IIN 4. oktober 2011

Revideret: februar 2013

Godkendt af brancheudvalg 6. februar 2013

Godkendt af IIN: 7. februar 2013

Indholdsfortegnelse

Kapitel 1. Tilhørsforhold, hjemmel og titel.....	4
Tilhørsforhold og hjemmel	4
Titel	4
Kapitel 2. Studietekniske forhold	4
Læsning af tekster	4
Forståelses- og formuleringsevne	4
Kapitel 3. Faglig profil	4
Uddannelsens formål	4
Kompetenceprofil for den færdige socialassistent	5
Kompetencebeskrivelse.....	5
Kompetencemål.....	6
Kapitel 4. Uddannelsens struktur	8
Socialassistentuddannelsens opbygning	8
Socialassistentuddannelsens moduler	9
Modul 1 Intro	9
Modul 2 Kultur, samfund, natur og sundhed, krop og bevægelse	10
Modul 3 Kommunikation og samarbejde, IT og medier	11
Modul 4 Det sociale arbejde med særlig fokus på udsatte grupper.....	12
Modul 5 Faglig identitet	14
Kapitel 5. Undervisningstilrettelæggelse.....	15
Didaktiske principper.....	15
Arbejdsformer	16
Fagsprog	17
Kapitel 6. Løbende evaluering og modulopgaver	17
Løbende evaluering	17
Modulopgaver	17
Skriftlig modulopgave.....	17
Mundtlig fremlæggelse af modulopgave	18
Kapitel 7. Bedømmelseskriterier, reeksamen, sygeeksamen m.m.	18
Bedømmelseskriterier	18
Reeksamen	19
Sygeeksamen.....	19

Socialassistentuddannelsen
Perorsaanermik Ilinniarfik
Socialpædagogisk Seminarium

Særlige forhold	19
Kapitel 8. Studieaktivitet, fravær og klageadgang.....	19
Studieaktivitet	19
Fravær.....	19
Klageadgang	20
Kapitel 9. Graviditets-, barselsorlov og orlov	20
Orlov	20
Kapitel 10 Børneattest og straffeattest.....	20

Kapitel 1. Tilhørsforhold, hjemmel og titel

Tilhørsforhold og hjemmel

Socialassistentuddannelsen er en erhvervsuddannelse og hører til under Inatsisartutlov nr. 10 af 19. maj 2010. Ifølge Inatsisartutlov nr. 10 af 19. maj 2010 om erhvervsuddannelser og kurser på erhvervsuddannelsesområdet § 5. skal Naalakkersuisut godkende oprettelse af nye uddannelser indenfor erhvervsuddannelserne.

Den 4. oktober 2011 godkendte Departement for Uddannelse og Forskning den første studieordning for socialassistentuddannelsen.

D. 12. juli 2012 godkendte Departement for Uddannelse og Forskning en udvidelse af socialassistentuddannelsen ved Perorsaanermik Iliniarfik fra 20 uger til 39 uger.

Titel

En bestået socialassistentuddannelse fra Perorsaanermik Iliniarfik giver ret til betegnelsen socialassistent.

Kapitel 2. Studietekniske forhold

Læsning af tekster

Studerende skal læse både primære og sekundære tekster på dansk. Der vil være fokus på tekster i dansk som andetsprog. Teksterne vil fortløbende i uddannelsen stige i sværhedsgrad sprogligt som indholdsmæssigt.

Forståelses- og formuleringsevne

Ved bedømmelse af skriftlige opgaver herunder modulopgaver skrevet på dansk og eksamensopgaven ligeledes skrevet på dansk, skal den studerendes forståelses og formuleringsevne indgå i helhedsbedømmelsen af den pågældende præstation. Det faglige indhold vægtes dog tungest.

Kapitel 3. Faglig profil

Uddannelsens formål

Formålet med socialassistentuddannelsen er at udbygge den studerendes faglige viden og færdigheder i forhold til den adgangsgivende uddannelse (på nuværende tidspunkt socialpædagoguddannelsen) samt grundlægge fagspecifikke teoretiske og metodiske kompetencer indenfor de i uddannelsen indlagte fagområder.

Den studerende skal kunne arbejde selvstændigt med følgende:

- dansk som andetsprog på GU lignende niveau
- refleksion
- Relevant og valid informationssøgning
- Rapportskrivning

- begreber indenfor pædagogik, psykologi, kulturforståelse, og andre fag som indgår i uddannelsen
- pædagogiske aktiviteter der tager udgangspunkt i brugerens/barnets kompetencer og ressourcer
- egen rolle i relation til fremtidig erhvervsfunktion eller uddannelse
- egen rolle i forhold til samarbejdsrelationer

Den studerende skal desuden have mulighed for at udvikle sine kompetencer med henblik på erhvervsfunktion eller fortsat uddannelse.

Uddannelsens formål fordelt på de enkelte fag:

Fag	Overordnet formål
<i>Dansk</i>	Faget sigter på, at den studerende kan reflektere over og analysere en pædagogisk faglig tekst på et GU lignende niveau på dansk, skriftligt som mundtligt.
<i>Pædagogik</i>	Fagets omdrejningspunkt er socialassistentens bevidste refleksioner om praksis. Derudover skal den studerende tilegne sig viden om og redskaber til, hvordan man som socialassistent udfører fagene i en pædagogisk kontekst. Den studerende skal opnå et bevidst syn på opdragelse og udvikling, blive i stand til at opstille klare mål for den enkelte og gruppen samt kunne argumentere fagligt for planlægning og udføre de opstillede mål.
<i>Psykologi</i>	Faget sigter mod, at den studerende opnår teoretisk viden om menneskers lærings- og udviklingspotentiale. Faget kvalificerer den studerende til at have en relevant forståelse for de pædagogiske praksisser, der er relevant i forhold til praksisfelt.
<i>Kulturforståelse</i>	Faget sigter på at den studerende kan reflektere over og analysere kulturelle fællesskaber på individ-, institutions-, og samfundsniveau.
<i>Bevægelse og sundhed</i>	Den studerende skal tilegne sig viden om motions- og sundhedsfremmende tiltag i en pædagogisk kontekst. Den studerende skal tilegne sig færdigheder i at planlægge, udføre og evaluere pædagogiske forløb indenfor faget, samt kunne argumentere fagligt for sine valg.
<i>Pædagogisk kreativitet</i>	Målet med faget er todelt. På den ene side at den studerende får kendskab til, hvordan han/hun med kreative udtryksformer kan fokusere på fortolkning og bearbejdning af sansede indtryk, og hvordan denne proces kan anvendes som baggrund for refleksion over og kommunikere om sig selv og verden. På den anden side skal faget gøre den studerende bevidst om mediernes påvirkningskraft og ruste denne til at formidle dette til børn og unge. Den studerende skal blive i stand til at planlægge, udføre og evaluere kreative forløb på baggrund af teoretisk viden om kreativitet og æstetiske læreprocesser, samt kunne argumentere fagligt for forløbene.
<i>Samfundsfag</i>	Målet med faget er, at den studerende får et tydeligt billede på sin samfundsmæssige rolle, samt de forpligtelser og den lovgivning hvervet som socialassistent omfatter.

Kompetenceprofil for den færdige socialassistent

Kompetencebeskrivelse

En socialassistent kan overordnet:

- Karakterisere, analysere og vurdere pædagogiske tekster og medieprodukter på dansk som andetsprog og relatere det til en grønlandsk begrebsverden og kontekst
- Anvende sin viden om pædagogiske og psykologiske teorier og begreber i udvikling af egen praksis
- Give feed back på og rådgive andet pædagogisk personale - i udvikling af egen praksis.

- Opbygge professionelle samarbejdsrelationer til kolleger, forældre/ myndighedspersoner samt til brugere/ børn og med udgangspunkt i brugerens/barnets kompetencer og ressourcer og planlægge, udføre og evaluere kreative forløb.

En socialassistent er dels kvalificeret til videreuddannelse dels kvalificeret til erhvervsarbejde indenfor socialområdet i offentlig eller privat regi.

En bestået socialassistentuddannelse giver adgang til socialpædagoguddannelsen på lige fod med GU. Der vil være optagelse efter højeste karakterer.

Kompetencemål

Den centralfaglige del af socialassistentuddannelsen har som mål at give socialassistenten analytiske, metodiske og teoretiske kompetencer i forhold til uddannelsens tre kerneområder: dansk som andet sprog, pædagogik og psykologi samt at styrke den studerendes personlige og relationelle kompetencer og samarbejdskompetencer. Til de centrale fag knytter studiets andre fag; kulturforståelse, samfundsfag, bevægelse og sundhed samt pædagogisk kreativitet.

Analytiske og metodiske overvejelser skal fremme refleksionen over det, der studeres og sikre at indsætte de studerendes viden i en teoretisk, historisk, kulturel og samfundsmæssig kontekst.

Til kerneområderne knytter ligeledes arbejdet med at koble det pædagogisk faglige ordforråd på dansk som andetsprog til det pædagogisk faglige ordforråd på grønlandsk.

Målene for socialassistentuddannelsen opnås ved at øve den studerende i at:

- Karakterisere faglig praksis ud fra relevant teori
- Analysere relevante faglige tekster og moderne medier af vidt forskellig form og sværhedsgrad
- Planlægge, udføre og evaluere pædagogiske forløb, der tager udgangspunkt i fagligt argumenterede mål og metoder
- Samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere på tværs af fagligheder
- Reflektere over egen og andres praksis ud fra pædagogiske- og psykologiske teoridannelser
- Koble pædagogisk, psykologisk begrebsverden på dansk med samme begrebsverden på grønlandsk.

Kompetencerne indøves gennem arbejdet med fagets tre kerneområder, tilrettelagt med en stadig øget progression i fagenes teoretiske-analytiske dimensioner.

Den studerende dokumenterer fortløbende i uddannelsen disse kompetencer gennem udarbejdelse af obligatoriske skriftlige modulopgaver, mundtlige fremlæggelser af opgaverne, hvor minimum de tre kerneområder; dansk som andetsprog, pædagogik og psykologi vil indgå.

Derudover vil den studerende øve kompetencer i praksisorienterede pædagogiske forløb med inviterede eksterne deltagere, hvor de studerende bliver udfordret og støttet i refleksion over praksis.

En socialassistent har:

Viden om, forståelse for og evne til at reflektere over

- Pædagogiske/psykologiske tekster på dansk som andetsprog
- psykologiens betydning for udvikling af pædagogisk praksis
- valg af pædagogisk praksis ud fra teoretiske overvejelser
- egen rolle som pædagogisk medarbejder

Kendskab til

- grammatik, sætningsopbygning og kontekstens betydning på dansk som andetsprog
- væsentlige psykologiske paradigmer
- væsentlige pædagogiske teoretiske retninger

Færdigheder i at

- formulere sig skriftligt og mundtligt på dansk som andetsprog indenfor den pædagogiske begrebsverden
- søge relevante og valide informationer
- vurdere teoretiske og anvendelsesmæssige problemstillinger, samt udarbejde relevant analyse og løsningsmodel
- identificere brugerens psykologiske udviklingsniveau som baggrund for den pædagogiske praksis
- observere med fokus på relationer og udarbejde handleplaner
- planlægge, udføre og evaluere pædagogiske forløb
- samarbejde med relevante parter i forbindelse med opgaver indenfor det pædagogiske felt

Kompetencer i at

- kunne opsøge og tilegne sig relevant faglig viden
- indgå selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- overholde aftaler
- tilpasse sin formidling af viden til forskellige forudsætningsniveauer og til konteksten
- handle ud fra et resourcesyn på baggrund af indsigt i pædagogisk teori og praksis
- indgå aktivt i et studieforløb og tage medansvar for egen læring

Kapitel 4. Uddannelsens struktur

Socialassistentuddannelsens opbygning

Moduler	Fag	Fagelementer
Modul 1 <i>Intro</i>	Dansk Pædagogik Psykologi Kulturforståelse Bevægelse og sundhed Pædagogisk kreativitet Samfundsfag	Introduktion til dansk - mundtligt og skriftligt Pædagogiske retningslinjer i en historisk kontekst Psykologiske paradigmer Nuanceret viden om begrebet kultur Grundlege og sundhedsbegrebet Æstetiske læreprocesser Samfundet i forandring
Modul 2 <i>Kultur, samfund, natur og sundhed, krop og bevægelse</i>	Dansk Pædagogik Psykologi Kulturforståelse Bevægelse og sundhed Pædagogisk kreativitet Samfundsfag	Før-fagligt/fagligt sprog, sprogsammenligning dansk/grønlandsk Mobning og relationer Udvikling og læringsbegrebet Forforståelse Sund kost og hygiejne Fra ide til færdigt produkt Grønlands samfundsudvikling
Modul 3 <i>Kommunikation og samarbejde, IT og medier</i>	Dansk Pædagogik Psykologi Kulturforståelse Bevægelse og sundhed Pædagogisk kreativitet Samfundsfag	Grammatik, opgaveskrivning, argumentation, analyse, kildekritik Observationer, handleplaner og samarbejde Sproglig udvikling og kommunikative kompetencer Institution som begreb Motivation, sundhed og velvære Mediers rolle Social arv i en samfundsmæssig kontekst
Modul 4 <i>Det sociale arbejde med særlig fokus på udsatte grupper</i>	Dansk Pædagogik Psykologi Kulturforståelse Bevægelse og sundhed Pædagogisk kreativitet Samfundsfag	Grammatik, oplæg, skriveprocesser, individuelle arbejdsmetoder Handikap, selvmord, forældresamarbejde ved omsorgssvigt Normalitetsbegrebet, social udsathed og ressourcetænkning Institutioners samfundsmæssige funktion Menneskets sanser Planlægning, udførelse, evaluering af kreative forløb Social arv i en samfundsmæssig kontekst
Modul 5 <i>Faglig identitet</i>	Dansk Pædagogik Psykologi Kulturforståelse Bevægelse og sundhed Pædagogisk kreativitet Samfundsfag	Grammatik, eksamensforberedelse 3 P'er, forældresamarbejde fokus på barnets trivsel og udvikling Egenomsorg på individ og institutionsniveau Kulturelle fællesskaber på individ-, institutions- og samfundsniveau Planlægge, udføre, evaluere et aktivitetsforløb Socialassistentens rolle som igangsætter af kreative processer Pædagogiske forhold i en samfundsmæssig kontekst

Socialassistentuddannelsens moduler

Socialassistentuddannelsen er opdelt i 5 moduler med hver et tema.

Modul 1 Intro

<p>Faglige mål for modulet</p> <p>Intro</p> <p>Varighed: 5 uger</p>	<p>Dansk Målet er at den studerende opnår kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dansk som andetsprog med fokus på grammatik, ordforråd, skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed og sprogets anvendelse i forskellige situationer - Sprogforståelse herunder introduktion til før-fagligt og fagligt sprog. - Studieteknik herunder præsentation af læsestrategier og notatteknik. - viden om og forståelse af læring og kommunikation - IT, informationsøgning, tekstbehandling og sociale medier. <p>Pædagogik Modulet giver den studerende indblik i pædagogiske retningslinjer i en historisk kontekst. Derudover skal den studerende introduceres til den grønlandske lovgivning på førskoleområdet med henblik på at opnå en grundviden om det lovgrundlag det pædagogiske personale er underlagt på daginstitutionsområdet.</p> <p>Psykologi Modulet introducerer til teori- og praksisbegrebet med særlig fokus på en introduktion af det brede psykologiske landskab, hvilket indebærer en forståelse af de væsentligste psykologiske paradigmer.</p> <p>Kulturforståelse Modulet giver den studerende nuanceret viden om begrebet kultur.</p> <p>Bevægelse og sundhed Introduktion til grundlege og sundhedsbegrebet.</p> <p>Pædagogisk kreativitet Den studerende introduceres til begreberne fantasi, kreativitet og æstetisk læreproces.</p> <p>Samfundsfag Modulet introducerer til samfundsfag herunder samfundet i forandring</p>
<p>Kompetencer og færdigheder for modulet</p>	<p>Eksaminanden kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende seminariets IT-system og har kendskab til tekstbehandling og informationsøgning • Fremføre forenkede forklaringer af de introducerede begreber og retninger indenfor fagene på dansk som andetsprog • Demonstrere en begyndende skelnen mellem fagligt og før-fagligt sprog
<p>Prøvebestemmelser</p>	<p>Prøveform: Der er ingen skriftlig eller mundtlig prøve i forbindelse med 1. modul. For at den studerende skal bestå 1. modul forudsætter det aktiv undervisningsdeltagelse bestående af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse til og aktiv deltagelse i min. 90% af undervisningen <p>Censurform: Intern (Bedømmes af underviser samt områdeleder).</p>

Modul 2 Kultur, samfund, natur og sundhed, krop og bevægelse

<p>Faglige mål for modulet</p> <p>Kultur, samfund, natur og sundhed, krop og bevægelse</p> <p>Varighed: 9 uger</p>	<p>Dansk</p> <p>Målet er at den studerende tilegner sig yderligere viden om og træning i de danskfaglige temaer fra modul 1 med særlig fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">• grammatik• sprogsammenligninger mellem grønlandsk og dansk• sætningens betydning for forståelsen• før-fagligt og fagligt sprog <p>Den studerende tilegner sig redskaber til:</p> <ul style="list-style-type: none">- Skrivning af en opgave, herunder sproglig ideudvikling og skriveprocessens forskellige elementer- argumentation og analyse af faglige tekster- kildekritik- gruppearbejde <p>Pædagogik</p> <p>Den studerende skal tilegne sig en teoretisk forståelse af begrebet mobning og dertilhørende fagbegreber, herunder begrebet relation samt redskaber til at handle på mobning. Derudover skal den studerende opnå kendskab til relevante observationsteknikker, samt de etiske aspekter, der knytter sig til at anvende observation som metode. Den studerende skal lære at opstille og anvende pædagogiske handleplaner.</p> <p>Psykologi</p> <p>Modulet introducerer til udvikling- og læringsbegrebet med særlig fokus på barnets psykiske udvikling. Modulet introducerer både individorienterede og socialpsykologiske perspektiver på læring og udvikling, herunder præsentation af den psykologiske betydning af etablering af relationer. Modulet opfordrer til refleksion over egne erfaringer med gruppedynamiske processer.</p> <p>Kulturforståelse</p> <p>Modulet giver den studerende viden om begrebet <i>forforståelse</i>, samt indblik i, hvordan den studerendes egen forforståelse påvirker synet på og mødet med andre mennesker i en pædagogisk kontekst.</p> <p>Bevægelse og sundhed</p> <p>Den studerende skal tilegne sig viden om sund kost og hygiejne, samt planlægge og lave et sundt måltid i samarbejde med sine medstuderende. Herunder skal den studerende kunne argumentere for sine valg. Den studerende skal planlægge, udføre og evaluere et aktivitetsforløb ud fra et pædagogisk sigte med aktiviteterne.</p> <p>Pædagogisk kreativitet</p> <p>Modulet fokuserer på temaarbejde som metode og processen fra ide til færdigt produkt.</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Modulet introducerer til Grønlands samfundsudvikling; fra det traditionelle samfund til</p>
--	--

Socialassistentuddannelsen
Perorsaanermik Ilinniarfik
 Socialpædagogisk Seminarium

	informationsamfundet. Derudover introduceres til socialiserings- og dobbeltsocialiserings begrebet.
Kompetencer og færdigheder for modulet	<p>Eksaminanden kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere begyndende forståelse af opgaveskrivningens elementer • Fremlægge mundtligt på dansk som andetsprog på begynderniveau • Reflektere over egen og andres rolle i samarbejdsprocesser • Sætte begrundede mål, planlægge, udføre og evaluere et aktivitetsforløb • Redegøre for mobning som socialt fænomen, samt opstille fagligt begrundede pædagogiske tiltag til at mindske fænomenet
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Aktiv undervisningsdeltagelse bestående af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse til og aktiv deltagelse i min. 90% af undervisningen • 1 bunden skriftlig opgave som skal omhandle emnet "Mobning". • Gruppefremlæggelse af bunden skriftlig opgave. <p>Syge/omprøve: Bunden skriftlig hjemmeopgave Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået Censurform: Intern (Bedømmes af undervisere samt områdeleder). Eksaminationssprog: Dansk Omfang: 5-7 sider Gruppeprøve: Bunden opgave samt fremlæggelse skal så vidt muligt foregå i grupper á 4 personer.</p>

Modul 3 Kommunikation og samarbejde, IT og medier

<p>Faglige mål for modulet</p> <p>Kommunikation og samarbejde, IT og medier</p> <p>Varighed: 8 uger</p>	<p>Dansk</p> <p>Målet er at den studerende tilegner sig yderligere viden om og træning i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De grammatiske temaområder • Læsestrategier • sprogsammenligninger mellem grønlandsk og dansk • sætningens betydning for forståelsen • før-fagligt og fagligt sprog <p>Den studerende tilegner sig redskaber til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af en disposition og opgaveopbygning • Samarbejde <p>Pædagogik</p> <p>Den studerende skal tilegne sig færdigheder i at opstille pædagogiske handleplaner på baggrund af relevante observationsteknikker og introduceres til proceduren for underretning. Med fokus på at opøve kompetencer i at samarbejde skal den studerende trænes i konfliktnedtrappende kommunikation og handlemuligheder, samt udfordres til at reflektere over egen og andres roller og handlemuligheder i konfliktsituationer på baggrund af relevante teoretiske tilgange.</p> <p>Psykologi</p> <p>Modulet giver den studerende indsigt i barnets sproglige udvikling samt en forståelse for den psykologiske betydning af individets kommunikative kompetencer. Modulet opfordrer den studerende til teoretisk refleksion over habitus begrebet indflydelse på egne kommunikative kompetencer.</p>
---	---

	<p>Kulturforståelse Modulet giver den studerende viden om <i>institution</i> som begreb. Den studerende opnår ligeledes forståelse for, hvordan institutioner som fænomen påvirker menneskers muligheder for indflydelse på egen og andres dagligdag i pædagogiske institutioner.</p> <p>Bevægelse og sundhed Den studerende skal tilegne sig viden om motionens betydning for sundhed og velvære samt arbejde med motivationsfremmende faktorer.</p> <p>Pædagogisk kreativitet I modulet udfordres den studerende til at reflektere over mediers rolle. Der arbejdes med det symbolske aspekt af udtryksformer og genstandes signalværdi, samt mediernes muligheder og begrænsninger i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Samfundsfag Arbejdet med Grønlands samfundsudvikling fra modul 2 videreføres i modul 3. Derudover introduceres de studerende til begrebet social arv.</p>
Kompetencer og færdigheder for modulet	<p>Eksaminanden kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere forståelse af opbygningen af en opgave • Fremlægge mundtligt på dansk som andetsprog med begyndende sikkerhed • Redegøre for betydningen af kommunikative kompetencer • Arbejde bevidst med motivationsprocesser • Planlægge, udføre og evaluere et kreativt forløb • Redegøre for konflikt som fænomen, samt opstille fagligt begrundede pædagogiske tiltag til at håndtere fænomenet
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Aktiv undervisningsdeltagelse bestående af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse til og aktiv deltagelse i min. 90% af undervisningen • 1 bunden skriftlig opgave som skal omhandle emnet "Konflikt". • Gruppefremlæggelse af bunden skriftlig opgave. <p>Syge/omprøve: Bunden skriftlig hjemmeopgave Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået Censurform: Intern (Bedømmes af undervisere samt områdeleder). Eksaminationssprog: Dansk Omfang: 5-7 sider Gruppeprøve: Bunden opgave samt fremlæggelse skal så vidt muligt foregå i grupper á 2 personer.</p>

Modul 4 Det sociale arbejde med særlig fokus på udsatte grupper

<p>Faglige mål for modulet Det sociale arbejde med særlig fokus på udsatte grupper</p> <p>Varighed: 9 uger</p>	<p>Dansk Målet er at den studerende tilegner sig yderligere viden om og træning i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De grammatiske temaområder • sprogsammenligninger mellem grønlandsk og dansk • ordforrådets og sætningens betydning for forståelsen • før-fagligt og fagligt sprog <p>Den studerende tilegner sig redskaber til:</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Redigering af en tekst/opgave • Individuelle arbejdsmetoder i forhold til såvel mundtlig som skriftlig fremstilling. <p>Pædagogik Den studerende skal opnå færdigheder i at agere fagligt kompetent i samværet med handicappede gennem teoretisk viden om og refleksion over praksiserfaringer med forskellige handicaps, samt kendskab til FNs retningslinjer på handicapområdet.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig pædagogiske færdigheder i at genkende og handle på selvmordstruende adfærd, samt efterladtes reaktioner.</p> <p>Den studerende skal trænes i forældresamarbejde ved omsorgssvigt og udarbejde handleplaner med fokus på personer med særlige behov.</p> <p>Refleksion over socialassistentens rolle er et bærende element i undervisningen.</p> <p>Psykologi Modulet giver den studerende indsigt i normalitetsbegrebet. Modulet introducerer til den psykologiske betydning for social udsathed, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omsorgssvigt • udviklingsforstyrrelse • eksklusion samt stigmatisering af særligt udsatte befolkningsgrupper <p>Desuden introduceres til psykologiske forståelser bag ressourcetænkning, herunder præsentation af udvalgte teoretikere indenfor det positiv-psykologiske paradigme.</p> <p>Kulturforståelse Modulet giver den studerende viden om institutioners samfundsmæssige funktion, samt indblik i samfundets kategoriserende og konstruerende effekt, og hvordan dette påvirker individ og institution.</p> <p>Bevægelse og sundhed Den studerende skal have viden om menneskets sanser. Herudover arbejdes der med at den studerende skal tilegne sig viden om fysiske handicaps og socialassistentens rolle, samt opbygge et sprogligt fundament om de handicaps, der arbejdes med.</p> <p>Pædagogisk kreativitet Der arbejdes med hvordan det procesorienterede temaarbejde kan anvendes i en pædagogisk sammenhæng, herunder refleksion over, hvilken betydning det har for den enkelte og fællesskabet at udtrykke sig kreativt. Den studerende introduceres til konkrete håndværksmæssige redskaber og arbejder med planlægning, udførelse og evaluering af et kreativt pædagogisk forløb.</p> <p>Samfundsfag Arbejdet med begrebet social arv i en samfundsmæssig kontekst fortsættes fra modul 3 til modul 4.</p>
<p>Kompetencer og færdigheder for modulet</p>	<p>Eksaminanden kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere forståelse af opgavens opbygning og af sammenhængen mellem opgavens elementer • Fremlægge mundtligt på dansk som andetsprog med sikkerhed og

	selvstændighed <ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over egen rolle i svære situationer
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Aktiv undervisningsdeltagelse bestående af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse til og aktiv deltagelse i min. 90% af undervisningen • 1 bunden skriftlig opgave som skal omhandle emnet "Udsatte børn og unge". <p>Syge/omprøve: Bunden skriftlig hjemmeopgave</p> <p>Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået</p> <p>Censurform: Intern (Bedømmes af undervisere samt områdeleder).</p> <p>Eksaminationssprog: Dansk</p> <p>Omfang: 5-7 sider</p> <p>Gruppeprøve: Bunden opgave skrives enkeltvis, tilbagemelding sker til den enkelte studerende.</p>

Modul 5 Faglig identitet

Faglige mål for modulet Faglig identitet Varighed: 8 uger	<p>Dansk</p> <p>Målet er at den studerende tilegner sig yderligere viden om og træning i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De grammatiske temaområder • sprogsammenligninger mellem grønlandsk og dansk • ordforrådets og sætningens betydning for forståelsen • før-fagligt og fagligt sprog <p>Den studerende tilegner sig redskaber til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eksamensforberedelse og -træning <p>Pædagogik</p> <p>Den studerende skal blive i stand til at skelne mellem private, personlige og professionelle reaktioner og handle bevidst ud fra denne viden. Den studerende skal trænes i at analysere pædagogiske forhold og udvælge relevant teori og handlemuligheder på baggrund af relevant faglig refleksion og argumentation. I modulet vægtes den studerendes kompetencer til at indgå i forældresamarbejde med barnets trivsel og udvikling i fokus, herunder at anlægge et resourcesyn på de involverede parter.</p> <p>Psykologi</p> <p>Modulet introducerer de studerende til de psykologiske mekanismer, der har indflydelse på socialassistenten og socialassistentens positionering i forhold til arbejdsfeltet. Modulet introducerer til betydningen af egenomsorg, både på individ og institutionsniveau.</p> <p>Kulturforståelse</p> <p>Modulet giver den studerende redskaber til at reflektere over og analysere kulturelle fællesskaber på individ, institutions- og samfundsniveau indenfor en pædagogisk kontekst.</p> <p>Bevægelse og sundhed</p> <p>Den studerende skal planlægge, udføre og evaluere et aktivitetsforløb ud fra et pædagogisk sigte med aktiviteterne. Den studerende skal kunne argumentere fagligt for</p>
---	---

	<p>sine valg, samt være i stand til at reflektere over sin egen rolle i forløbet.</p> <p>Pædagogisk kreativitet På baggrund af undervisningen i modul 4 lægges der op til refleksion over socialassistentens rolle i forhold til at lære børn og unge at agere bevidst i en digital medieverden. Derudover fokuseres der på socialassistentens rolle som igangsætter af kreative processer i den pædagogiske kontekst.</p> <p>Samfundsfag Modulet giver den studerende redskaber til at reflektere over pædagogiske forhold i en samfundsmæssig kontekst.</p>
Kompetencer og færdigheder for modulet	<p>Eksaminanden kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere en stærk forståelse af opgavens opbygning og af sammenhængen mellem opgavens elementer • Reflektere over egen rolle og handle fagligt kompetent og i overensstemmelse med konteksten
Prøvebestemmelser	<p>Prøveform: Aktiv undervisningsdeltagelse bestående af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse til og aktiv deltagelse i min. 90% af undervisningen • 1 bunden skriftlig opgave med frit emne indenfor det pædagogiske område. • Individuel eller gruppefremlæggelse af bunden skriftlig opgave. <p>Syge/omprøve: reeksamen Bedømmelsesform: GGS - skalaen Censurform: Ekstern. Eksaminationssprog: Dansk Omfang: ved opgave skrevet af 1 person maksimalt 7 normalsider, ved opgave skrevet af 2 personer maksimalt 9 normalsider, ved opgave skrevet af 3 og 4 personer maksimalt 11 Gruppeprøve: grupper og enkeltvis</p>

Kapitel 5. Undervisningstilrettelæggelse

Didaktiske principper

De didaktiske retningslinjer for socialassistentuddannelsen tager udgangspunkt i de studerendes erfaringer og viden. Det gøres ved at arbejde med f.eks. praksiserfaringer (cases udarbejdet af de studerende, praksisfortællinger) i undervisningen.

Undervisningen tilrettelægges, så der veksles mellem forskellige undervisningsformer med fokus på udbredt dialog i og uden for klassen.

Undervisningen tilrettelægges så de studerendes interesser og behov tilgodeses, så de studerende får mulighed for at opleve fagene som spændende, relevante og vedkommende.

Der tages udgangspunkt i relevante nutidige grønlandske problemstillinger indenfor det pædagogiske felt: Det gøres ved at inddrage praksis i undervisningen f.eks. ved;

- At invitere praksis til at deltage i undervisningen
- At få besøg af børnehaver m.m.

- At sende de studerende ud i aktiviteter i institutioner.

Ved at inddrage aktuelle problemstillinger fra det grønlandske samfund sikres samfundsmæssig relevans i undervisningen samt aktuel kendskab til praksis.

Undervisningen tilrettelægges, så der både er faglig progression indenfor for de enkelte fag, i de enkelte moduler og temaer, såvel som progression i udviklingen af fagsprog og terminologi, således at den studerende opøves i mere selvstændige arbejdsformer og mere kompleks tænkning.

I undervisningen indgår de faglige kompetencer i samspil. Det sproglige arbejde er en integreret del i arbejdet med de andre fagområder i uddannelsen, idet indsigt i sprogets opbygning og funktion udnyttes som grundlag for den nuancerede observation, analyse, fortolkning og perspektivering i det pædagogiske arbejde.

De didaktiske overvejelser vedrørende undervisningen på socialassistentuddannelsen er en del af en dynamisk udviklingsproces og forandrer sig i takt med erfaring og forskning indenfor feltet, nationalt som internationalt.

Arbejdsformer

Undervisning på socialassistentuddannelsen benytter sig af forskellige arbejdsformer som tilpasses de studerendes forudsætninger og behov samt fagenes mål og de valgte emner.

Alle studerende engageres aktivt i læreprocesserne. Et grundvilkår i undervisningen er, at de studerende er i dialog med hinanden og underviseren, får og giver konstruktiv feedback og dermed selv er med til at formulere sig frem til en forståelse af lærestoffet.

Arbejdsformerne spænder f.eks. over:

- dialog i klassen,
- pararbejde,
- teamarbejde,
- gruppefremlæggelse,
- individuel fremlæggelse,
- planlægning og udførelse af længerevarende aktiviteter med og uden inviterede deltagere,
- IT baseret arbejde

Arbejdsformerne anvendes i en bevidst valgt progression, der stiller forskellige krav til de studerendes kompetencer.

Der fokuseres på undervisningsformer, som motiverer de studerende til læring, fremmer deres selvstændighed, og som udvikler deres fagsprog, refleksion og evne til kompleks tænkning.

Det skriftlige arbejde

Det skriftlige arbejde og produktion af informationsmateriale omfatter mindre skriveøvelser og produkter, der træner delkompetencer og afgrænsede skrivehandlinger. Desuden skrives og udføres større opgaver

hvor de studerende i en sammenhængende fremstilling forholder sig analyserende, diskuterende og undersøgende til et emne.

Der lægges stor vægt på inddragelse af IT i undervisningen. Det gøres bl.a. i forbindelse med informationssøgning, skriveundervisning, mundtlige oplæg og arbejde med emner som ikke foreligger i trykt form.

I modul 2 introduceres til opgaveskrivning, herunder sproglig ideudvikling og skriveprocessens forskellige elementer samt introduktionsforløb i gruppearbejde. Modul 2, 3 og 4 afsluttes med en skriftlig opgave i grupper af henholdsvis 4, 2 og 1. Modul 5 afsluttes med en eksamensopgave, som de studerende forsvare til en mundtlig eksamen.

Fagsprog

Undervisningen skal tilrettelægges så der arbejdes systematisk med udvikling af de studerendes fagsprog samt deres forståelse og anvendelse af fagenes terminologier.

Undervisningen skal tilrettelægges, så de studerende gradvis opnår sikkerhed i forståelse og brug af faglige ord og begreber.

Arbejdet med koblingen mellem grønlandsk og dansk fagsprog, ordforråd og terminologi indenfor det pædagogiske felt er centralt i undervisningen.

Det kan gøres f.eks. ved at:

- De studerende finder tilsvarende ord på grønlandsk
- De studerende diskuterer faglige begreber på grønlandsk og kobler dem til danske begreber
- De studerende udarbejder lister o.a. der indeholder koblinger mellem grønlandske og danske fagord og fagbegreber.

Kapitel 6. Løbende evaluering og modulopgaver

Løbende evaluering

De studerendes faglige standpunkt evalueres løbende af undervisere og områdeleder for socialassistentuddannelsen, med henblik på at give undervisere og studerende viden om opfyldelse af læringsmål samt fastlægge det efterfølgende arbejde.

Modulopgaver

Ved hver modulafslutning afholdes en prøve, i kraft af en skriftlig modulopgave, og en mundtlig fremstilling af opgaven. Modulopgaven er obligatorisk og skal være bestået, for at den studerende kan fortsætte med studiet.

Skriftlig modulopgave

De skriftlige modulopgaver efter modul 2, 3 og 4 er tilrettelagt med en stadig øget progression i fagenes teoretiske-analytiske dimensioner, hvor minimum de tre kerneområder; dansk som andetsprog, pædagogik og psykologi vil indgå.

Modulopgaverne er tilrettelagt så opgaven på modul 2 bliver skrevet i grupper af 4, opgaven på modul 3 i grupper af 2 og opgaven på modul 4 skrives individuelt. I sammensætningen af grupperne i modul 2 og 3 vil der være fokus på repræsentation af fagligt stærke studerende indenfor alle tre kerneområder; dansk som andetsprog, pædagogik og psykologi.

Efter hver modulopgave vil gruppen modtage en fælles skriftlig tilbagemelding på opgaven fra undervisere, og områdeleder.

Mundtlig fremlæggelse af modulopgave

Ved modulopgave 2 og 3 fremlægger grupperne deres modulopgave i klassen. I fremlæggelsen er det gruppens opgave at sørge for at alle gruppe-medlemmer deltager lige aktivt i fremlæggelsen. Klassen giver en mundtlig feedback på den mundtlige fremlæggelse.

Kapitel 7. Bedømmelseskriterier, reeksamen, sygeeksamen m.m.

Bedømmelseskriterier

Ved bedømmelsen af eksamensopgaven gives karakterer efter Greenlandic Grading Scale (GGs-skalaen). De faglige mål for de enkelte fag beskriver karakteren A (12).

En eksamen er bestået når karakteren E (2) er opnået.

Ved bedømmelsen af den skriftlige prøve lægges vægt på eksaminandens:

- sproglige fremstilling
- emnebehandling og
- evne til at anvende de centrale fags faglige viden og fagenes grundlæggende metoder

Ved bedømmelsen af den mundtlige prøve lægges vægt på eksaminandens:

- evne til at udtrykke sig nuanceret og forståeligt på dansk, herunder ordforråd og abstraktionsevne
- detaljerede forståelse af eksamensopgavens indhold og evne til at fremdrage væsentlige sider af opgaven
- evne til at anvende de centrale fags grundlæggende metoder, herunder analyse og fortolkning,
- evne til at sætte de valgte teorier indenfor de centrale fag i opgaven ind i en sammenhæng, der rækker ud over opgaven selv
- evne til engageret og klart at formidle sit budskab

Ved hver prøve gives en karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

Den studerende kan vælge at skrive eksamensopgave i en gruppe af højst 4 personer. I tilfælde hvor eksamensopgaven skrives i gruppe, skal der laves en fælles fremlæggelse med efterfølgende individuel diskussion og eksamination.

Tid til fremlæggelse ved mundtligeksamen:

- 1 person har 7 minutter til fremlæggelse og 13 min. til eksamination

- 2 personer har 13 minutter i alt til fremlæggelse og 13. min. til eksamination af hver studerende
- 3 personer har 18 minutter i alt til fremlæggelse og 13. min til eksamination af hver studerende
- 4 personer har 22 minutter i alt til fremlæggelse og 13. min til eksamination af hver studerende

Det skal fremgå i eksamensopgaven, hvilke sider den enkelte studerende har produceret. Den eksterne prøve bedømmes af eksaminator og censor. Censor skal beskikkes af IIN. Til eksamen bliver der givet individuel karakter.

Reeksamen

Ved ikke bestået eksamen, er der mulighed for reeksamen ved næste eksterne eksamensafholdelse på socialassistentuddannelsen. Der er højst mulighed for at gå til reeksamen 2 gange.

Sygeeksamen

Hvis sygdom medfører at den studerende ikke kan aflevere obligatorisk skriftlig eksamensopgave rettidigt, ændres afleveringstidspunktet efter aftale med PI/SPS.

Der skal afleveres en lægeerklæring i hvert enkelt tilfælde. Studerende der er fraværende til ekstern eksamen på grund af sygdom eller andet lovligt forfald f.eks. nære pårørendes sygdom eller død, tilbydes sygeeksamen, såfremt der foreligger lægeerklæring.

Meddelelse om sygdom gives PI/SPS inden tidspunktet for eksterneksamen og lægeerklæring skal afleveres indenfor tre dage.

Hvis meddelelse om sygdom eller andre særlige omstændigheder ikke er givet rettidigt, tages dette op til vurdering i brancheudvalget.

PI/SPS tilrettelægger sygeeksamen under hensyntagen til den studerende og de praktiske muligheder, der foreligger.

PI/SPS afholder udgifter til lægeerklæring.

Særlige forhold

Ved ganske særlige forhold kan rektor og brancheudvalget tillade den studerende at deltage i en yderligere eksamen og udarbejde yderligere en eksamensopgave.

Kapitel 8. Studieaktivitet, fravær og klageadgang

Studieaktivitet

Den studerende skal have bestået alle modulopgaver for at kunne fortsætte uddannelsen. Den studerende skal ligeledes have deltaget aktivt og forberedt i min. 90% af undervisningen for at kunne fortsætte uddannelsen og blive indstillet til eksamen. Indskrivningen på socialassistentuddannelsen kan bringes til ophør for studerende der ikke opfylder socialassistentuddannelsens studieaktivitetskrav.

Fravær

Den studerende indskrevet på socialassistentuddannelsen skal deltage aktivt i min. 90 % af undervisningen for at kunne fortsætte med at være indskrevet på uddannelsen.

Ved over 5 % fravær på studiet skal den studerende tilbydes en samtale med studievejlederen, hvor årsager til og muligheder for nedsættelse af fravær skal diskuteres.

Alle studerende registreres af underviser dagligt.

Konstaterer uddannelsesstedet fortsat tilsidesættelse af deltagelsespligten, vil den studerende blive pålagt at gå semesteret om. Ved gentagende forsømmelse og efter advarsler vil den studerende blive bortvist fra uddannelsen.

Beslutning om bortvisning fra eller ophør med uddannelsen træffes af rektor efter samråd med uddannelsesleder.

Klageadgang

Den studerende kan indgive skriftlig klage til brancheudvalget over afgørelser truffet af PI/SPS indenfor 4 uger efter modtagelse.

Forhold der kan klages over:

- Eksamensgrundlaget, herunder vejledning og de stillede spørgsmåls og opgavers forhold til uddannelsens mål
- Eksamensforløbet
- Bedømmelsen

Klagen skal sendes til PI/SPS senest 8 dage efter episoden.

PI/SPS behandler klagen. Tages klagen ikke til følge, videresendes klagen til Brancheudvalget, Box 519, 3952 Ilulissat.

Brancheudvalgets afgørelse kan ikke indbringes for andre administrative myndigheder.

Kapitel 9. Graviditets-, barselsorlov og orlov

Graviditets- og barselsorlov gives efter gældende regler i Grønland.

Orlov

Der kan bevilges orlov til studerende. Der skal ansøges skriftligt til souschef/uddannelsesleder med kopi til rektor. Orlov kan bevilges efter følgende grundlag:

- Ved personlige forhold. Orlovens varighed vil i sådanne tilfælde udmeldes fra Souschef/uddannelsesleder og rektor ved PI/SPS.
- Ved længerevarende sygdom.

Den studerende kan bevilges højst 1. års orlov. Ønsker den studerende mere end 1 års orlov, må den studerende på ny søge ind på uddannelsen.

Kapitel 10 Børneattest og straffeattest

Der skal indhentes Børne- og Straffeattest på alle ansøgere der bliver optaget på socialassistentuddannelsen.

Straffeattest indhenter den kommende studerende og sender til PI/SPS.

Børneattest indhentes af PI/SPS, efter den kommende studerende har tilbagesendt skema i udfyldt stand til PI/SPS.