

Perorsaanermik Ilinniarfik Socialpædagogisk Seminarium



**PI/SPS
STUDIEORDNING**

Socialassistentuddannelsen

August 2018



Indholdsfortegnelse

Rektors forord	3
Indledning.....	4
Fastlagte bestemmelser for Socialassistentuddannelsen:	4
Ikrafttrædelse.....	4
Uddannelsens formål og mål.....	5
Kompetenceprofil for den færdige socialassistent.....	5
Uddannelsens formål fordelt på de enkelte fag.....	6
Dansk som andetsprog	6
Pædagogik	6
Psykologi.....	7
Kultur- og samfundsfag	8
Uddannelsens rammer og standarder.....	9
Adgangskrav	9
Uddannelsens opbygning	10
Grønlandsk perspektiv i uddannelsen	10
Progression, sammenhæng og kontinuitet i uddannelsen.....	10
Didaktiske principper og retningslinjer	11
Eksamen og prøver	12
Modulprøver	12
Eksamen	12
Reeksamen og sygeeksamen.....	13
Klager.....	13
Vejledning under uddannelsen	14
Studievejledning	14
Faglig vejledning	14
Deltagelsespligt	14
Studieaktivitet	14
Registrering af fremmøde	15
Manglende deltagelse	15
Dispensationsbestemmelser	15
Andre bestemmelser	15
Bortvisning fra uddannelsen	15

Rektors forord

Denne studieordning for Socialassistentuddannelsen ved Perorsaanermik Ilinniarfik / Socialpædagogisk Seminarium (PI/SPS) fastsætter rammerne for uddannelsens tilrettelæggelse og indhold.

Socialassistentuddannelsen skal sikre Socialhjelperne mulighed for at opnå kompetencer, som er adgangsgivende for at komme ind på den professionsrettede Bacheloruddannelse til Socialpædagog. Uddannelsesforløbet er af studieforberegende karakter med fagligt indhold som "brobygning" mellem erhvervsuddannelsen som Socialhjelper og den videregående uddannelse til Socialpædagog. Endvidere sigter uddannelsen mod at studerende tilegner sig kompetencer til at arbejde som socialassistent i praksis.

Der lægges vægt på at inddrage de studerendes faglige kompetencer og erfaringer fra socialhjelperuddannelsen samt heraf følgende praksiserfaring og bygge videre på det med yderligere teori og studietræning. Uddannelsen tager udgangspunkt i den enkelte studerendes forudsætninger med henblik på opfyldelse af kompetencekrav ved uddannelsens afslutning.

Studieordning er godkendt af PI/SPS' bestyrelse d. 22. februar 2018

Nuka Kleemann
Rektor

Indledning

Denne studieordning for Socialassistentuddannelsen ved Perorsaanermik Ilinniarfik / Socialpædagogisk Seminarium (PI/SPS) er et dokument, der fastsætter regler for, hvorledes uddannelsen til socialassistent er tilrettelagt inden for rammerne af gældende love, forordninger, bekendtgørelser og andre bestemmelser.

Studieordningen indeholder de faglige og pædagogiske bestemmelser for socialassistentuddannelsen ved PI/SPS. Desuden omfatter den en beskrivelse af uddannelsens struktur og målsætning for fag og moduler, samt progression i uddannelsen.

Studieordningen suppleres af en studiehåndbog, der giver en detaljeret beskrivelse af uddannelsen, herunder indholdet af studiets fem moduler. I studiehåndbogen findes også oplysninger om PI/SPS' studiemiljø og de forskellige studieaktiviteter, råd og udvalg, samt praktiske oplysninger vedrørende studiet og PI/SPS.

Fastlagte bestemmelser for Socialassistentuddannelsen:

- Inatsisartutlov nr. 10 af 19. maj 2010 om erhvervsuddannelser og kurser på erhvervsuddannelsesområdet
- Greenlandic Grading System (GGs-skalaen)
- Selvstyrets bekendtgørelse nr. 4 af 18. marts 2015 om eksamener ved erhvervsuddannelserne
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 23. juni 2008 om karakterskala og anden bedømmelse

Socialassistentuddannelsen er en erhvervsuddannelse og hører ind under Inatsisartutlov nr. 10 af 19. maj 2010 om erhvervsuddannelser og kurser på erhvervsuddannelsesområdet. Jf. § 5 skal Naalakkersuisut godkende oprettelse af nye uddannelser inden for erhvervsuddannelserne.

- Den 4. oktober 2011 godkendte Departement for Uddannelse og Forskning den første studieordning for socialassistentuddannelsen.
- D. 12. juli 2012 godkendte Departement for Uddannelse og Forskning en udvidelse af socialassistentuddannelsen ved Perorsaanermik Ilinniarfik fra 20 uger til 39 uger.
- D. 7. februar 2013 godkendte Brancheudvalget og IIN en revideret udgave af studieordningen for socialassistentuddannelsen.

En bestået socialassistentuddannelse fra Perorsaanermik Ilinniarfik giver ret til betegnelsen socialassistent.

En studieordning træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde overgangsregler, såfremt sådanne er påkrævet.

Gældende studieordninger skal være offentligt tilgængelige på seminariets hjemmeside.

Ikrafttrædelse

Denne studieordning for socialassistentuddannelsen træder i kraft d. 1. august 2018 og erstatter tidligere studieordninger.

Uddannelsens formål og mål

Formålet med socialassistentuddannelsen er at udbygge den studerendes faglige viden og færdigheder, samt grundlægge fagspecifikke teoretiske og metodiske kompetencer inden for de i uddannelsen indlagte fagområder.

Uddannelsens overordnede mål er dobbeltrettet. På den ene side sigter uddannelsen mod at ruste den studerende til at læse videre på fagrelevant uddannelse¹. På den anden side sigter uddannelsen mod, at den studerende tilegner sig kompetencer til at arbejde pædagogisk kvalificeret i praksis.

Den studerende skal gennem uddannelsen erhverve sig færdigheder og sproglige kompetencer i dansk som andetsprog på GU-lignende niveau, samt et fungerende dansk pædagogisk fagsprog, således at den studerende er kvalificeret til optagelse på professionsbacheloruddannelsen til socialpædagog. Herudover er kompetencer i dansk med til at sikre den studerendes fortsatte faglige udvikling i erhvervsfunktioner inden for det pædagogiske område.

En færdiguddannet socialassistent er kvalificeret til at varetage almene praktiske pædagogiske funktioner, sådan som de forefindes inden for hele det socialfaglige og pædagogiske område. Socialassistentens arbejdsområde indbefatter således arbejdet med udsatte børn, udsatte voksne, handicappede, unge, ældre samt familier og børn. Disse funktioner kan socialassistenten varetage som en del af dag- og døgninstitutioner eller andre institutioner. Ydermere kan socialassistenten assistere andet personale i refleksion og udvikling af pædagogisk praksis.

Kompetenceprofil for den færdige socialassistent

Socialassistentuddannelsen har som mål at give socialassistenten analytiske, metodiske og teoretiske kompetencer med fokus på uddannelsens tre hovedområder; dansk som andet sprog, pædagogik og psykologi, samt at styrke den studerendes personlige, relationelle og samarbejdskompetencer. Hovedområderne suppleres med kultur- og samfundsfag, samt kreative fag og bevægelse. Analytiske og metodiske overvejelser skal fremme refleksionen over det, der studeres og sikre at indsætte den studerendes viden i en teoretisk, historisk, kulturel og samfundsmæssig kontekst.

Uddannelsen sigter mod, at en socialassistent ved uddannelsens afslutning har opfyldt følgende læringsmål og dermed kan:

- Karakterisere, analysere og vurdere pædagogiske tekster og medieprodukter på dansk som andetsprog
- Anvende viden om pædagogiske og psykologiske teorier og begreber i udviklingen og refleksionen over egen praksis

¹ Socialassistentuddannelsen er adgangsgivende til professionsbacheloruddannelsen til socialpædagog, hvor der optages efter højeste karakter, samt adgangsgivende til den decentrale socialrådgiveruddannelse.

- Planlægge, udføre og evaluere pædagogiske forløb, der tager udgangspunkt i fagligt argumenterede mål og metoder
- Indgå i professionelle samarbejdsrelationer med kollegaer, forældre, børn og brugere
- Opsøge og tilegne sig ny viden

Viden er defineret som kendskab og bearbejdede erfaringer.

Færdighed er defineret som en tillært evne til at handle i praksis.

Uddannelsens formål fordelt på de enkelte fag

Dansk som andetsprog

Hovedområdet bidrager til, at den studerende erhverver sig almene og fagsprogsspecifikke færdigheder i dansk som andetsprog, således at den studerende kan anvende dette sprog til at reflektere, analysere samt forholde sig kritisk til pædagogisk faglig tekster på et niveau tilsvarende det gymnasiale, skriftligt såvel som mundtligt.

AFSLUTTENDE LÆRINGSMÅL FOR DANSK SOM ANDETSPROG:

Vidensmål

- Den studerende har viden om stavemåde og betydning af ord, ordklasser og syntaks i almene og fagrelevante tekster
- Den studerende har viden om informationssøgning
- Den studerende har viden om ordvalgets betydning for budskabet
- Den studerende har viden om metoder til analyse og vurdering af relevante fagteksters formål og struktur
- Den studerende har viden om læsestrategier
- Den studerende har viden om en faglig rapportes opbygning

Færdighedsmål

- Den studerende kan læse og forstå elementære almene og fagrelevante tekster
- Den studerende kan gennemføre informationssøgning af uddannelsesrelevant stof på forskellige platforme
- Den studerende kan skrive almene tekster på dansk som andetsprog
- Den studerende kan anvende ord og udtryks betydning til at forstå almene og fagrelevante tekster
- Den studerende kan forstå og afkode almene og fagrelevante tekster og uddrage det væsentligste
- Den studerende kan skrive en faglig rapport på dansk som andetsprog

Pædagogik

Hovedområdet bidrager til, at den studerendes tilegner sig teoretisk viden om grundlæggende begreber og metoder inden for menneskets udvikling og trivsel, samt redskaber til at arbejde hermed i en pædagogisk kontekst. Fagets omdrejningspunkt er socialassistentens bevidste refleksioner over praksis. Den studerende skal tilegne sig færdigheder i at opstille fagligt

begrundede mål for den enkelte og gruppen, samt planlægge, udføre og evaluere på baggrund af de opstillede mål.

AFSLUTTENDE LÆRINGSMÅL FOR PÆDAGOGIK:

Vidensmål

- Den studerende kan skelne mellem væsentlige pædagogiske retninger
- Den studerende har viden om væsentlige pædagogiske grundbegreber
- Den studerende har viden om den professionelle socialarbejders rolle i samfundet
- Den studerende har viden om pædagogiske analysemetoder
- Den studerende har viden om pædagogisk tilgang til praksis
- Den studerende har viden om lovgrundlaget for det pædagogiske område, herunder førskole, tavshedspligt og underretning

Færdighedsmål

- Den studerende kan redegøre for pædagogiske grundbegreber
- Den studerende kan vælge pædagogisk praksis ud fra teoretiske overvejelser
- Den studerende kan reflektere over sin egen rolle som professionel
- Den studerende kan udvælge og anvende pædagogiske metoder på baggrund af analyse af den pædagogiske praksis, herunder pædagogiske handleplaner og observationsmetoder
- Den studerende kan målsætte, planlægge, udføre og evaluere pædagogiske forløb
- Den studerende kan samarbejde med relevante parter i løsningen af den pædagogiske opgave at sikre barnets eller brugerens udvikling og trivsel

Psykologi

Hovedområdet bidrager til, at den studerende tilegner sig teoretisk viden om menneskets lærings- og udviklingspotentiale. Faget danner baggrund for den studerendes kompetencer i at målsætte, planlægge, udføre og evaluere pædagogisk arbejde.

AFSLUTTENDE LÆRINGSMÅL FOR PSYKOLOGI:

Vidensmål

- Den studerende kan skelne mellem væsentlige psykologiske paradigmer
- Den studerende har viden om væsentlige psykologiske grundbegreber
- Den studerende har kendskab til den psykologiske betydning af menneskelige relationer og kommunikative kompetencer
- Den studerende har viden om den psykologiske baggrund for ressourcetænkning
- Den studerende har viden om ubevidste psykologiske mekanismer
- Den studerende har kendskab til gruppedynamiske processer, der foregår i fællesskaber

Færdighedsmål

- Den studerende kan redegøre for psykologiske grundbegreber
- Den studerende kan reflektere over psykologiens betydning for pædagogisk praksis
- Den studerende kan identificere barnets eller brugerens psykologiske udviklingsniveau som baggrund for den pædagogiske praksis
- Den studerende kan anvende ressourcetænkning
- Den studerende kan reflektere over psykologiske mekanismer, der har indflydelse på egen og andres roller, reaktioner og handlemuligheder i den pædagogiske praksis
- Den studerende kan anvende viden om gruppedynamikker

Kultur- og samfundsfag

Fagområdet bidrager til, at den studerende kan reflektere over og analysere kulturelle fællesskaber på individ-, institutions-, og samfundsniveau. Fagområdet indeholder socialassistentens samfundsmæssige rolle, samt de forpligtelser og den lovgivning hvervet som socialassistent omfatter.

AFSLUTTENDE LÆRINGSMÅL FOR KULTUR- OG SAMFUNDSFAG

Vidensmål

- Den studerende har viden om kulturens indflydelse på pædagogikken
- Den studerende har viden om sammenhænge mellem individ-, institutions-, og samfundsniveau, hvad angår socialområdet

Færdighedsmål

- Den studerende kan reflektere over kulturens indflydelse på pædagogikken
- Den studerende kan tage stilling til og handle pædagogisk i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger

Kreative fag og bevægelse

Fagområdet skal sikre, at den studerende gennem teoretisk baggrundsviden og praksiserfaringer tilegner sig konkrete redskaber, og er i stand til at tilpasse disse til målgruppen. Praksiserfaringerne danner desuden basis for den studerendes refleksion over egen rolle som fagperson.

AFSLUTTENDE LÆRINGSMÅL FOR KREATIVE FAG OG BEVÆGELSE

Vidensmål

- Den studerende kender til kroppens, bevægelsens og sundhedens betydning for trivsel og udvikling
- Den studerende har kendskab til æstetiske læreprocesser
- Den studerende har viden om kreative processer

Færdigheds mål

- Den studerende kan inddrage æstetiske læreprocesser i den daglige pædagogiske praksis
- Den studerende kan tilpasse skabende og kreative processer til målgruppen
- Den studerende kan motivere til bevægelse og sundhed i en pædagogisk kontekst

Uddannelsens rammer og standarder

Uddannelsen har en varighed af 39 uger.

Uddannelsen retter sig mod hele det pædagogiske beskæftigelsesområde.

Uddannelsen skal bidrage til at fremme den studerendes personlige udvikling, herunder den studerendes interesse for og evne til aktiv medvirken i det grønlandske samfund, og skal give den studerende grundlag for videreuddannelse.

Uddannelsen skal endvidere bidrage til et særligt fokus på socialassistentens arbejde i et grønlandsk samfunds- og kulturperspektiv. Dette søges opnået ved at lade en synlig grønlandsk dimension indgå i indholdet i alle fag og faglige elementer undervejs i uddannelsen, samt i de afsluttende prøver. Den nærmere udformning af denne dimension fremgår i fag- og studieplaner, jf. Studiehåndbogen.

Adgangskrav

Adgangskravet for at blive optaget på Socialassistentuddannelsen er, at ansøgeren har bestået Socialhjelperuddannelsen eller anden relevant ungdoms- eller brancheuddannelse.

Til grund for udvælgelsen af studerende er karakteren fra tidligere uddannelser. Såfremt der er flere ansøgere end studiepladser kan den studerendes danskfaglige niveau blive inddraget som kriterium for optagelsen.

Forud for optagelsen kan PI/SPS bede ansøgeren gennemføre en prøve i dansk. PI/SPS er ansvarlig for at ansøgere, der opfylder adgangskravene, får adgang til prøven.

Dispensation fra optagelseskrav kan søges ved at sende et motivationsbrev til Rektor med begrundelse for dispensationen. Relevant dokumentation for tidligere uddannelse samt erhvervserfaring skal vedlægges

Der indhentes Børne- og Straffeattest på alle ansøgere, der bliver optaget på socialassistentuddannelsen.

Straffeattest indhentes af den kommende studerende og sendes til PI/SPS.

Børneattest indhentes af PI/SPS, efter at den kommende studerende har tilbagesendt tilhørende skema i udfyldt stand til PI/SPS.

Ved optagelse på socialassistentuddannelsen udfylder den studerende en tavshedspligterklæring.

Uddannelsens opbygning

Uddannelsens fag og faglige elementer er grupperet i tre faglige hovedområder og to supplerende fagområde.

Hovedområder:

- Dansk
- Pædagogik
- Psykologi

Supplerende fagområde:

- Kultur- og samfundsfag
- Kreative fag og bevægelse

Grønlandsk perspektiv i uddannelsen

Uddannelsen anlægger et grønlandsk samfunds- og kulturperspektiv. Dertil forventes det, at den studerende introducerer erfaringer og observationer fra den grønlandske pædagogiske praksis og gør disse til genstand for holdets fælles refleksion. Arbejdet med casestudier antager et grønlandsk perspektiv og er rettet mod de socialpædagogiske forhold på Grønland. Den studerendes bidrag til undervisningen bevirker, at grønlandske livsvilkår er et væsentlige indholdsområde uddannelsen igennem.

Progression, sammenhæng og kontinuitet i uddannelsen

Studieforløbet struktureres hen over modulerne og mellem temaerne, så der skabes sammenhæng og progression i uddannelsen. Dette kan understøttes gennem fastlagte tematikker i modulerne og gennem uddannelsens faglige hovedområder og elementer.

I uddannelsens struktur ligger, at der er en kontinuerlig sammenhæng mellem teori og praksis. Dette understøttes ved løbende inddragelse af praksis i undervisningen.

Den studerende skal gennem de pædagogiske og psykologiske hovedområder opnå kompetencer til at forstå og vurdere betingelser og vilkår for at udføre arbejde som socialassistent. Fagene bidrager til at sætte den studerende i stand til at kunne analysere og vurdere muligheder og begrænsninger for det pædagogisk arbejde og til at kunne gennemføre, formidle og begrunde den pædagogiske indsats.

Figur 1. Progression i uddannelsen

Forløb	Progression	Evaluering
Modul 1	Den studerende introduceres til uddannelsens fag og gøres bekendt med skærmbaseerede og trykte tekster som faglige kilder i pædagogiske arbejde	<i>Ingen</i>
Modul 2	Den studerende tilegner sig viden om grundlæggende fagbegreber indenfor fagene og demonstrerer begyndende sikkerhed i redegørelsen for disse. Den studerende introduceres til analyse, mundtligt såvel som skriftligt, samt trænes i fagligt samarbejde. Den studerende introduceres til og får erfaringer med målsætning, planlægning og udførelse af et pædagogisk forløb	<i>Skriftlig opgave</i>
Modul 3	Den studerende får begyndende færdigheder i anvendelsen af et udvidet alment og fagligt ordforråd på dansk som andetsprog, såvel skriftligt som mundtligt. Den studerende tilegner sig færdigheder i redegørelse af fagbegreber og analyse og introduceres til konklusion i relation til pædagogiske handlemuligheder. Den studerende kan omsætte teoretisk viden til i praksis at sætte mål, planlægge og udførelse af et pædagogisk forløb	<i>Skriftlig opgave</i>
Modul 4	Den studerende kan selvstændigt udarbejde mundtlige og skriftlige præsentation af en faglig pædagogisk kontekst, udlede og begrunde pædagogiske handlemuligheder på baggrund af egne analyser, samt demonstrere færdigheder i de enkelte elementer i en faglig pædagogisk tekst. Den studerende kan anvende sine faglige færdigheder ved målsætning, planlægning, udførelse og evaluering af et pædagogisk forløb	<i>Skriftlig opgave</i>
Modul 5	Den studerende kan med selvstændighed og sikkerhed demonstrere kompetencer inden for redegørelse og analyse, samt udlede velbegrandede pædagogiske handlemuligheder heraf på mundtlig og skriftlig dansk som andetsprog. Den studerende har professionelle kompetencer i målsætning, planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske forløb	<i>Skriftlig opgave med mundtlig fremlæggelse og eksamination. Ekstern censor</i>

Didaktiske principper og retningslinjer

Undervisnings sproget er dansk, men andre sprog inddrages for at understøtte den studerendes faglige progression i dansk som andetsprog og for at skærpe forståelsen af det emne, der arbejdes med.

Didaktik for socialassistentuddannelsen tager udgangspunkt i de studerendes erfaringer, viden og forhåndskendskab. Denne tilgang kendetegnes blandt andet ved at tage udgangspunkt i refleksion over praksiserfaringer og udvikling af den studerendes handlekompetencer i forhold til det erfarede.

Undervisningen tilrettelægges, så der veksles mellem forskellige undervisningsformer, med særlig vægt på varierende samarbejdsstrukturer og forskellige præsentationsformer. Den studerendes faglige progression understøttes studiet igennem af øvelser og projektarbejde, der fokuserer på handlekompetencer og en åben, eksperimenterende og vedholdende tilgang i behandling af problemstillinger. Den studerendes respons og tilkendegivelse af behov informerer didaktikken uddannelsen igennem med henblik på, at motivere den studerendes initiativer og tro på egne muligheder for at agere.

Indholdet i undervisningen relateres til relevante nutidige grønlandske problemstillinger inden for det pædagogiske felt.

Undervisningen tilrettelægges med henblik på faglig progression indenfor for de enkelte fagområder, moduler og temaer. Arbejdsformen selvstændiggøres arbejdsformen gradvist i takt med at færdigheder, fag- og almensproget udvides, således at den studerende opøves i selvstændige arbejdsformer, pædagogisk faglighed, kompleks tænkning og øget beherskelse af dansk som andetsprog uddannelsen igennem.

I undervisningen indgår fagene i samspil. Det sproglige arbejde er en integreret del af arbejdet med de andre fagområder i uddannelsen, idet indsigt i sprogets opbygning og funktion udnyttes som grundlag for den nuancerede observation, analyse, fortolkning og perspektivering i det pædagogiske arbejde. Der er således ikke nødvendigvis en tydelig faglig demarkation.

Eksamen og prøver

Modulprøver

Modul 2 - 4 afsluttes med en skriftlig prøve, der bedømmes bestået / ikke bestået.

Hensigten med de skriftlige prøver er at sikre, at den studerende efter hvert modul har opnået viden, færdigheder og kompetencer, der er beskrevet i *Figur 1. Progression i uddannelsen*.

Modulopgaverne efter modul 2, 3 og 4 er tilrettelagt med en stadig øget progression i fagområdernes teoretiske-analytiske dimensioner, hvor minimum de tre hovedområder; dansk som andetsprog, pædagogik og psykologi indgår.

Såfremt den skriftlige prøve bedømmes ikke bestået, får den studerende en supplerende prøve. Hvis den supplerende prøve bedømmes ikke bestået, indkaldes den studerende til samtale med studielederen for at drøfte tiltag i forhold til den studerendes videre forløb.

Eksamen

Modul 5 afsluttes med en samlet eksamen i hovedfagene pædagogik, psykologi og dansk, hvorfor eksamen gennemføres på dansk og uden tolk. Eksamen består af en skriftlig opgave, samt fremlæggelse og individuel eksamination og bedømmelse med ekstern censor.

Ved bedømmelsen af eksamensopgaven gives karakterer efter Greenlandic Grading Scale (GGSSkalaen). De faglige mål for de enkelte fag beskriver karakteren A (12).

Den laveste beståede karakter er E (2).

Ved eksamen bedømmes karakteren ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation:

- Evnen til at formidle sit budskab tydeligt og engageret på skriftligt og mundtligt dansk som andetsprog
- Evnen til at redegøre for de begreber, den studerende anvender
- Evnen til at koble teori og praksis og derigennem at opstille fagligt begrundede pædagogiske handlemuligheder
- Evnen til at reflektere over egen rolle som professionel

Reeksamen og sygeeksamen

For studerende, der ikke har gennemført eksamen på grund af sygdom, der er dokumenteret indenfor 3 dage ved lægeattest, eller andet lovligt forfald, afholdes der sygeeksamen efter seminariets bestemmelser og således, at eksaminationen finder sted senest næste gang, der afholdes ordinær eksamination i uddannelsen.

PI/SPS tilrettelægger re- og sygeeksamen under hensyntagen til den studerende og de praktiske muligheder, der foreligger.

Genindstilling til den afsluttende eksamen kan kun ske 2 gange.

Genindstilling kan kun finde sted ved karaktererne for ikke-bestået; Fx eller F (GGSSkalaen).

Ved afsluttet eksamen udstedes bevis for gennemført uddannelse som socialassistent. Beviset udstedes på både grønlandsk og dansk.

Klager

Hvis en studerende ønsker at klage over en prøve, skal klagen indgives individuelt af den studerende til rektor senest to uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort.

Klagen skal være skriftlig og begrundet.

Rektor forelægger straks klagen for bedømmerne af prøven. Bedømmerne har en frist på normalt to uger til at udtale sig om de faglige spørgsmål i klagen. Den studerende får mulighed for at kommentere bedømmernes udtalelser inden for en frist på normalt en uge.

Rektor træffer herefter en skriftlig og begrundet afgørelse.

Vejledning under uddannelsen

Den studerende modtager studievejledning og faglig vejledning gennem hele studiet. Vejledningen kan foregå på hold, i grupper eller individuelt. Initiativet til vejledningen kan komme fra såvel enkelte studerende eller grupper, som fra studievejleder og undervisere. Vejledningens mål er at skabe gode vilkår for, at den studerende tager ansvar for studiet og sin uddannelse og dermed opnår personlig og faglig udvikling.

Studievejledning

Gennem hele studiet er der mulighed for at få vejledning fra studievejleder.

Vejledningen kan omhandle generelle studiespørgsmål, studieproblemer (sociale og personlige), herunder svigtende deltagelse i uddannelsen, samarbejde, sygdom med mulighed for tilrettelæggelse af særlige studieforløb, faglige studieproblemer (samarbejde med undervisere eller tilrettelæggelse af særlige forløb) og specialpædagogisk støtte. Det er studievejlederens opgave at vejlede den studerende om muligheder for hjælp udenfor seminarieregi, som f.eks. Studenterrådgivningen under Center for National Vejledning.

Faglig vejledning

Samtlige undervisere, der er tilknyttet holdet, yder faglig vejledning og støtter den studerende i dennes studium. Holdets primære undervisere gennemfører en individuel samtale med studerende to gange under uddannelsen.

Deltagelsespligt

Den studerende skal deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges af seminariet i henhold til forordninger og bekendtgørelser. Seminariet skal registrere den studerendes opfyldelse af deltagelsespligten, og seminariet skal orientere den studerende om deltagelsespligten og om registreringen af den enkeltes deltagelse i uddannelsen.

Studieaktivitet

Den studerende har pligt til at være studieaktiv og til at møde til alle dele af uddannelsen. Studieaktivitet indebærer, at den studerende overholder mødepligten, afleverer de opgaver, som uddannelsen og undervisningen kræver, samt deltager i uddannelsens prøver. Studiet kræver såvel deltagelse i den skemalagte undervisning og vejledning og i et aktivt studiegruppe- og selvstudium.

Derudover har den studerende ansvar for at indgå i læreprocesser i samarbejde med undervisere og medstuderende. Deltagelsen er således både tilstedeværelse, initiativ til konstruktivt samarbejde og vilje til at eksperimentere med nye måder at tænke og arbejde på i læringsrummene.

Registrering af fremmøde

Deltagelse i den daglige undervisning registreres kontinuerligt og opgøres månedligt for den enkelte studerende. Overtrædelse af bestemmelserne for deltagelsespligten kan medføre krav om yderligere faglig indsats, manglende godkendelse af forløb, advarsel og evt. bortvisning fra uddannelsen. Nærmere information om deltagelsespligt og registrering findes i Studiehåndbogen.

Manglende deltagelse

Manglende opfyldelse af deltagelsespligten medfører, at den studerende pålægges at indhente det forsømte, eller at den studerende fratages muligheden for at gå til modulprøve eller eksamen. Opfyldelse af deltagelsespligten er dermed en forudsætning for at kunne indstille sig til prøve i det pågældende modul.

Har den studerende trods skriftlig advarsel gentagne gange eller gennem længere tid undladt at opfylde deltagelsespligten, kan den studerende bortvises fra uddannelsesinstitutionen.

Dispensationsbestemmelser

Seminarieret kan i særlige tilfælde og efter godkendelse af rektor dispensere fra reglerne i denne studieordning samt andre regler for uddannelsen.

Seminarieret kan med dispensationsbestemmelserne tilrettelægge særlige studieforløb, fritage den studerende fra deltagelsespligt og/eller dele af fag eller faglige elementer, når det ved lægeerklæring godtgøres, at den studerende af helbredsmæssige grunde ikke kan gennemføre uddannelsen. Er uddannelsen gennemført i et væsentligt reduceret omfang, da skal det fremgå af eksamensbeviset.

Andre bestemmelser

Bortvisning fra uddannelsen

Rektor kan bortvise en studerende, hvis adfærd, levevis, engagement og studieaktivitet er af en sådan karakter, at den studerende *ikke* skønnes at ville kunne gennemføre uddannelsen forsvarligt fagligt og pædagogisk. Inden beslutning om bortvisning træffes, indhentes vurderinger om den studerendes faglige standpunkt og studieegnethed fra undervisere og studievejledere.

