

# ELEVTRIVSEL GRØNLAND 2019

---

*Perorsaanermik Ilinniarfik*

*Svarprocent: 24% (54/228)*

**ennova**

# SYMBOLFORKLARING

## INGEN RESULTATER

- = Intet resultat på grund af for få svar eller på grund af fortrolighed

## BEREGNING

Spørgsmålene er besvaret på en skala fra 1-10 og derefter omregnet til en score fra 0-100

## ENIGHED

⇒ = Eleverne er meget enige.

⇐ = Eleverne er meget uenige.

# INDHOLD

- Overordnede resultater
- Områder
- Tema



## OM DEN STATISTISKE MODEL FOR ELEVTRIVSEL

Ennova har analyseret spørgsmålene i undersøgelsen og fundet en statistisk model for Elevtrivsel.

Elevtrivsel er defineret af spørgsmålet *”Jeg trives på min uddannelse”*.

Der er fundet 5 indsatsområder (drivkræfter) der forklarer elevtrivslen. Det er:

- *”Faglig fokus”*
- *”Identifikation”*
- *”Administration & fysiske forhold”*
- *”Social støtte”*
- *”Lærerne”*

De 5 områder har stor sammenhæng med elevtrivslen, det betyder at hvis man forbedrer et indsatsområde vil elevtrivslen alt andet lige også forbedres.

På næste side ses hvilke spørgsmål der indgår i hvert indsatsområde.

Ikke alle indsatsområder har lige stor sammenhæng med Elevtrivsel. Statistisk set har nogle områder en tættere sammenhæng end andre. Jo tættere sammenhæng jo større effekt er der vist på næste side.

Ennovas analyser viser, at forskellige områder har forskellig sammenhæng med Elevtrivsel for forskellige elev/kursist grupper. Sammenhængen der ses på næste side er beregnet alene ud fra svarene i denne rapport.

# Ennovas model for Elevtrivsel

## Drivkræfter bag elevtrivsel

### Faglig fokus

Undervisningen motiverer mig til at lære nyt  
Jeg kan se formålet/meningen med indholdet i undervisningen i forhold til min uddannelse  
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen

### Identifikation

Jeg føler, at jeg selv tager ansvar for min uddannelse  
Jeg føler, at jeg hører til på min uddannelse

### Administration & fysiske forhold

Undervisningen er tilpas varieret (Tavleundervisning, gruppearbejde, selvstudie mv.)  
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder, IT udstyr, værktøjer, redskaber)?  
Jeg kan få den hjælp, jeg har brug for fra skolens kontor/administration (Fx med SU, bolig, rådgivning omkring økonomi)  
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

### Social støtte

Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater  
Vi har et godt sammenhold på holdet /i klassen  
Jeg deltager i sociale arrangementer, sportsaktiviteter og/eller frivilligt arbejde uden for skolen

### Lærerne

Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære  
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem  
Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats  
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det  
Jeg kan få faglig hjælp efter undervisningen  
Jeg oplever, at min lærer lægger mærke til, at jeg er der

## Effekt

46%

11%

8%

22%

14%

## Resultat

### Elevtrivsel

Jeg trives på min uddannelse

Modellen måler **Elevtrivsel** som er baseret på spørgsmålet «Jeg trives på min uddannelse».

Når man arbejder med en model som denne, skal man se på de underliggende områder, som er de drivkræfter, der påvirker resultatet for **Elevtrivsel**.

Hvert område kan have forskellig effekt på **Elevtrivsel**. Nogle kan have en stor effekt, mens andre kan have en lille effekt.

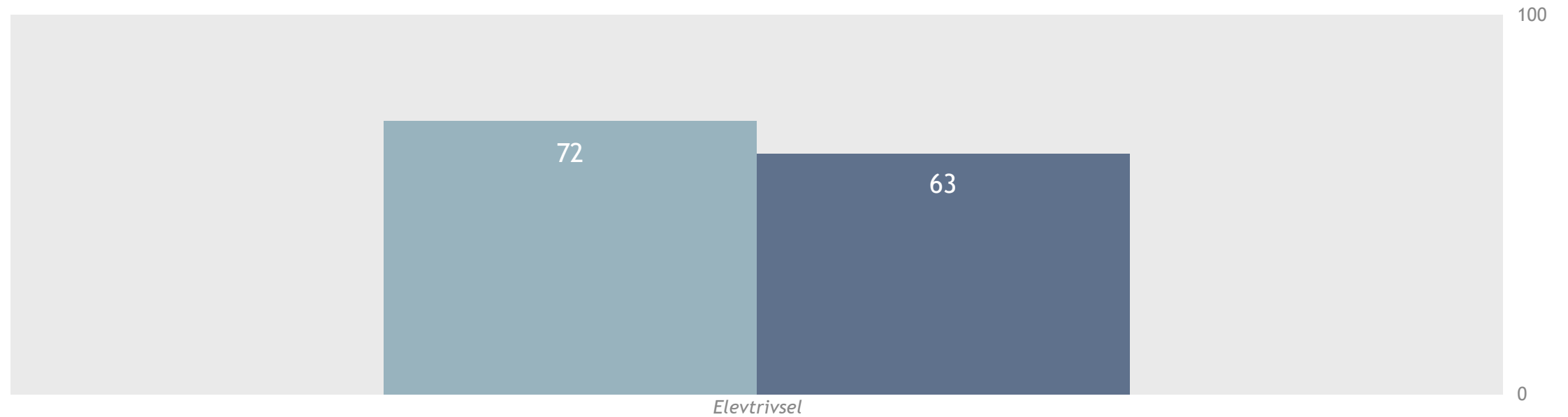
Det overordnede mål er at fokusere på de områder, der har mest effekt på **Elevtrivsel** for at, på den mest effektive måde få en positiv indflydelse på **Elevtrivsel**.

Husk, når der arbejdes med resultaterne, at dette trods alt kun er en model (en forenkling af virkeligheden), som betyder, at der altid skal gøres en indsats for at fortolke resultaterne baseret på den relevante kontekst.



# OVERORDNEDE RESULTATER

# ELEVTRIVSEL



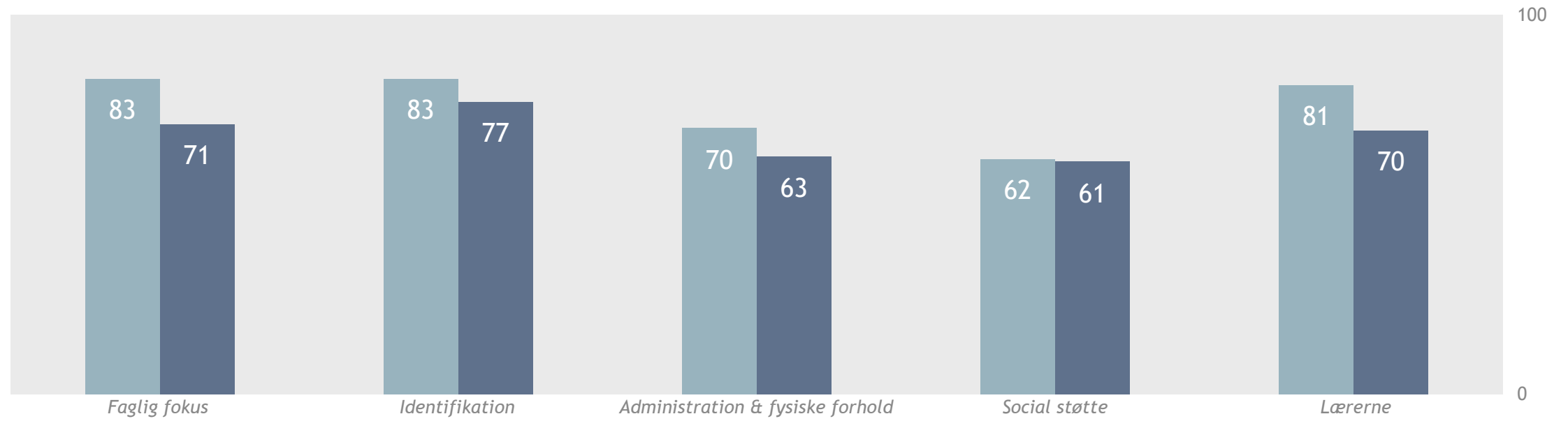
■ Perorsaanermik Ilinniarfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019

OMRÅDER



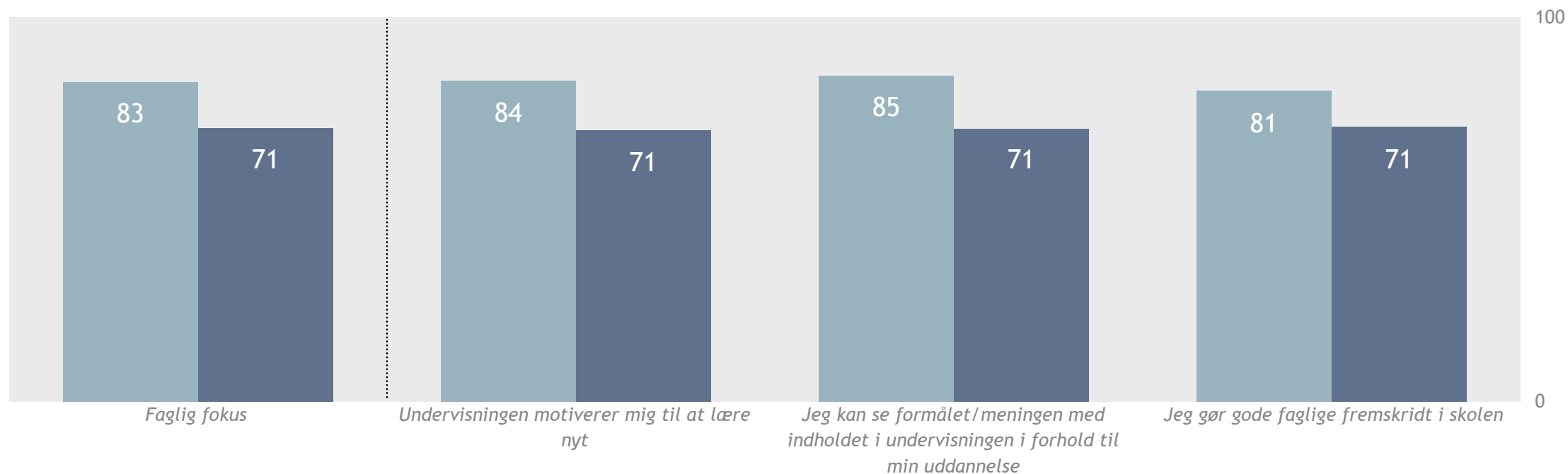


## OVERBLIK OVER OMRÅDER



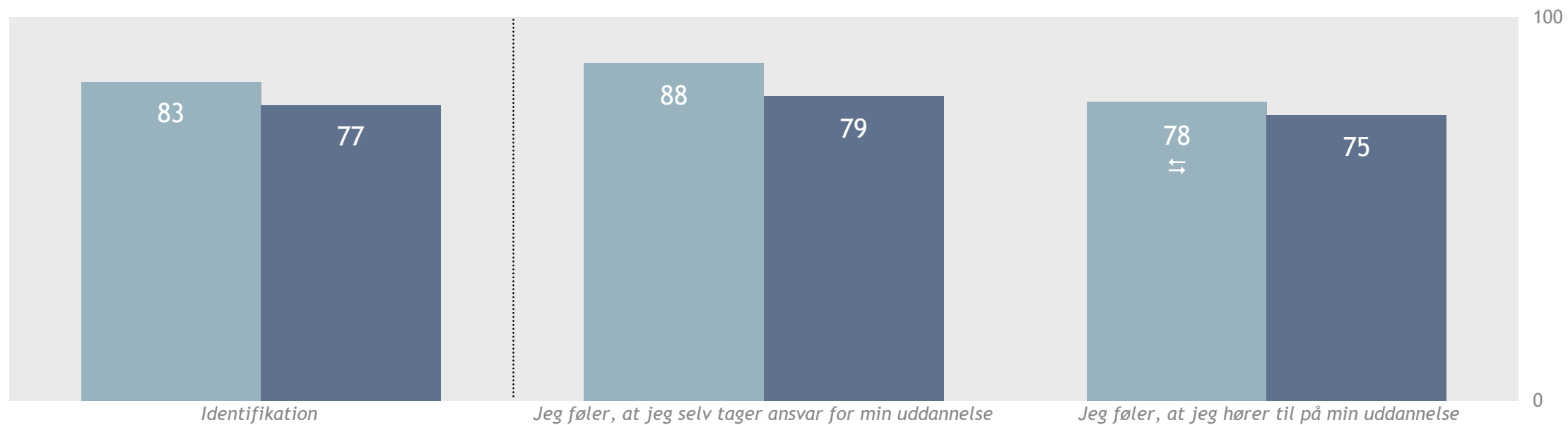
■ Perorsaanermik Ilinniarfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019

## FAGLIG FOKUS



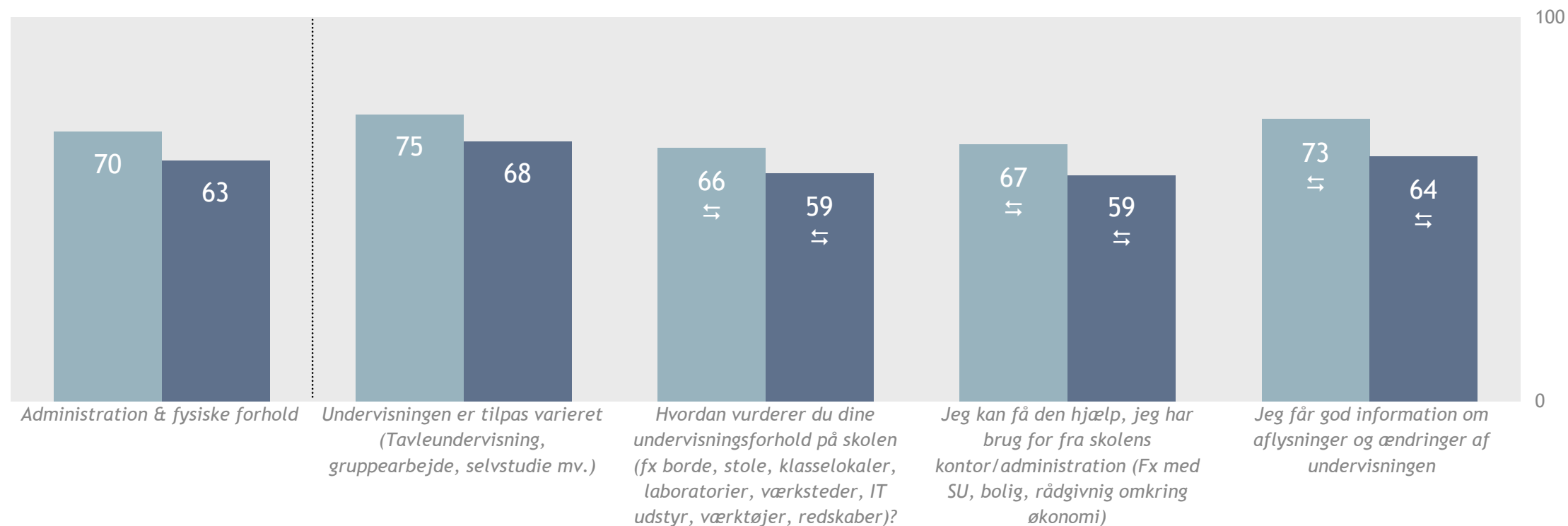
■ Perorsaanermik Ilinniarfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019

# IDENTIFIKATION



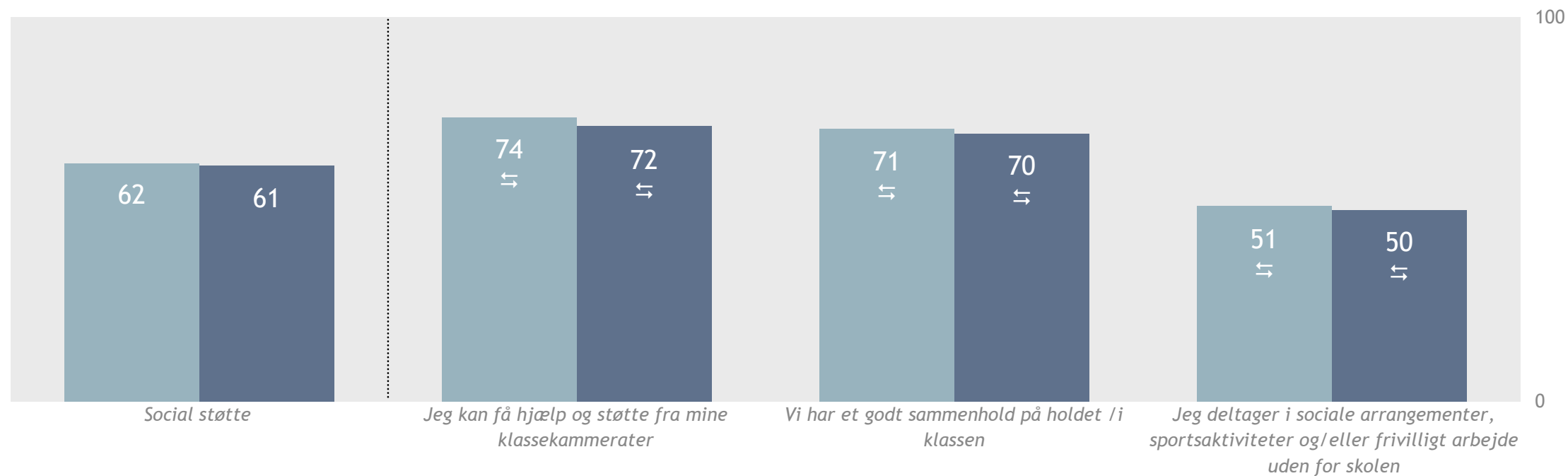
■ Perorsaanermik Ilinniarfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019

# ADMINISTRATION & FYSISKE FORHOLD



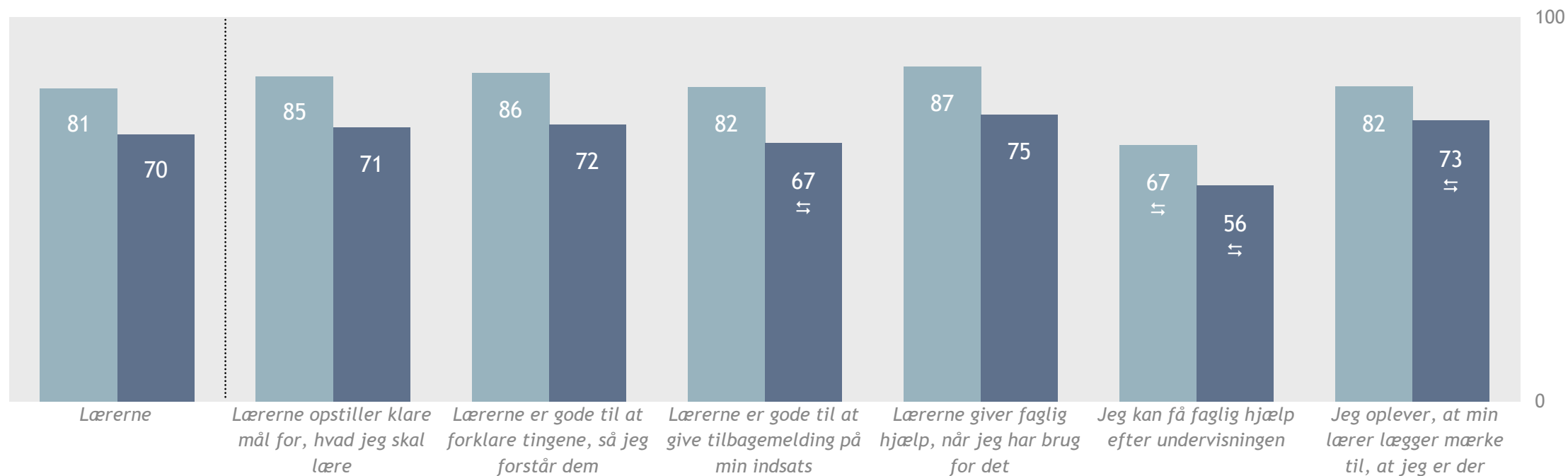
■ Perorsaanermik Ilinniarfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019

# SOCIAL STØTTE



■ Perorsaanermik Ilinniarfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019

# LÆRERNE

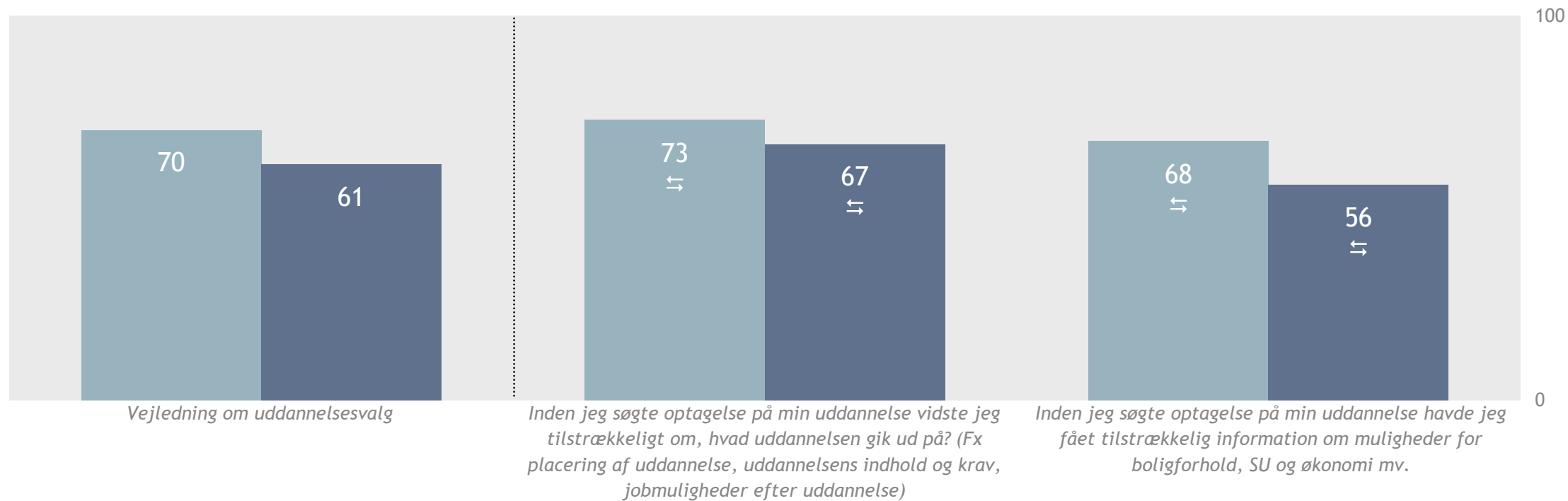


■ Perorsaanermik Ilinniarfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019



TEMA

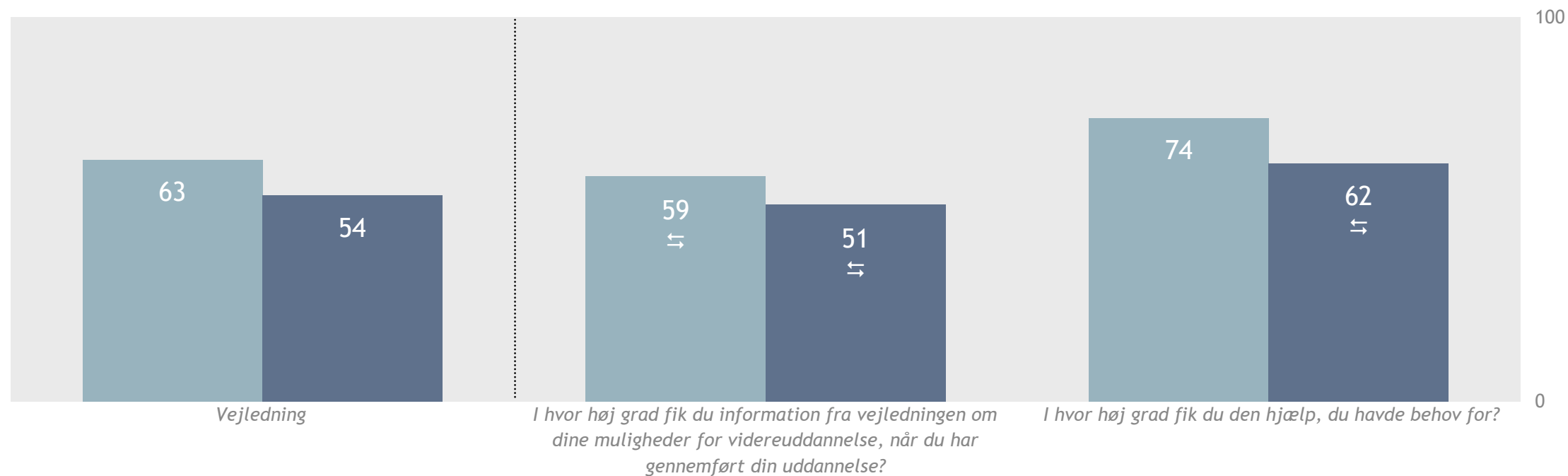
# VEJLEDNING OM UDDANNELSESVALG



■ Perorsaanermik Ilinniarfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019



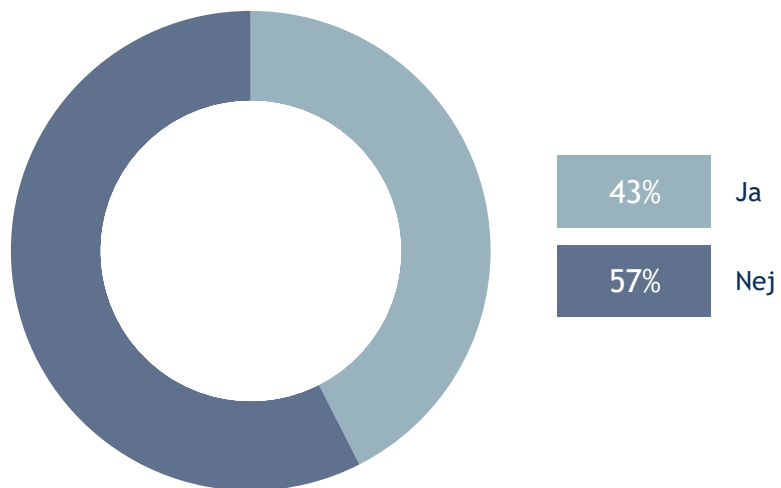
# VEJLEDNING



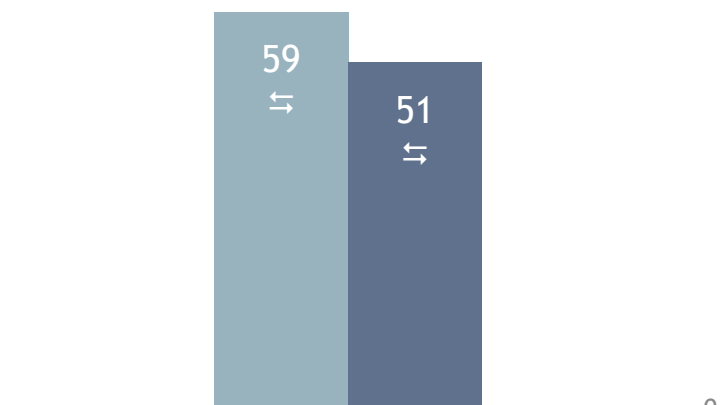
■ Perorsaanermik Ilinniarfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019

# VEJLEDNING

100



Har du i løbet af dit uddannelsesforløb haft en samtale med en vejleder/uddannelsesvejleder?

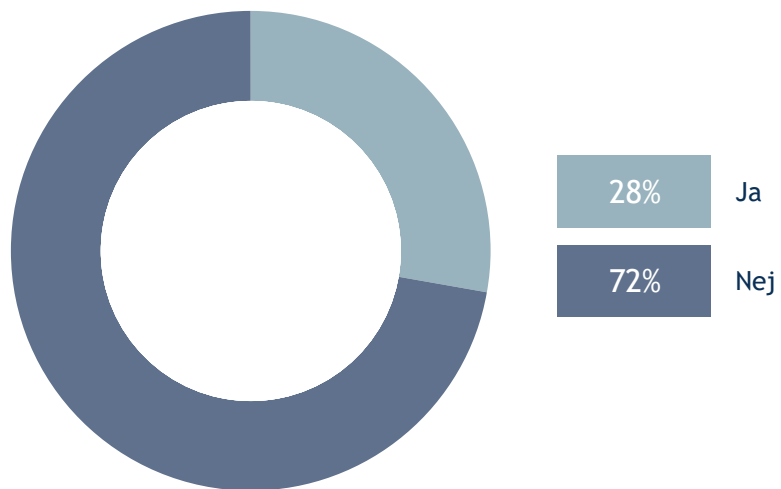


I hvor høj grad fik du information fra vejledningen om dine muligheder for videreuddannelse, når du har gennemført din uddannelse?

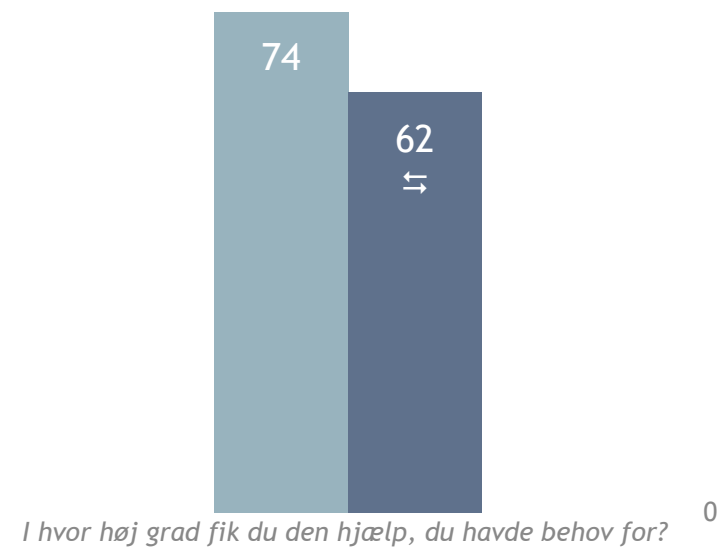
Perorsaanermik Ilinniarfik  
Elevtrivsel Grønland 2019

# VEJLEDNING

100



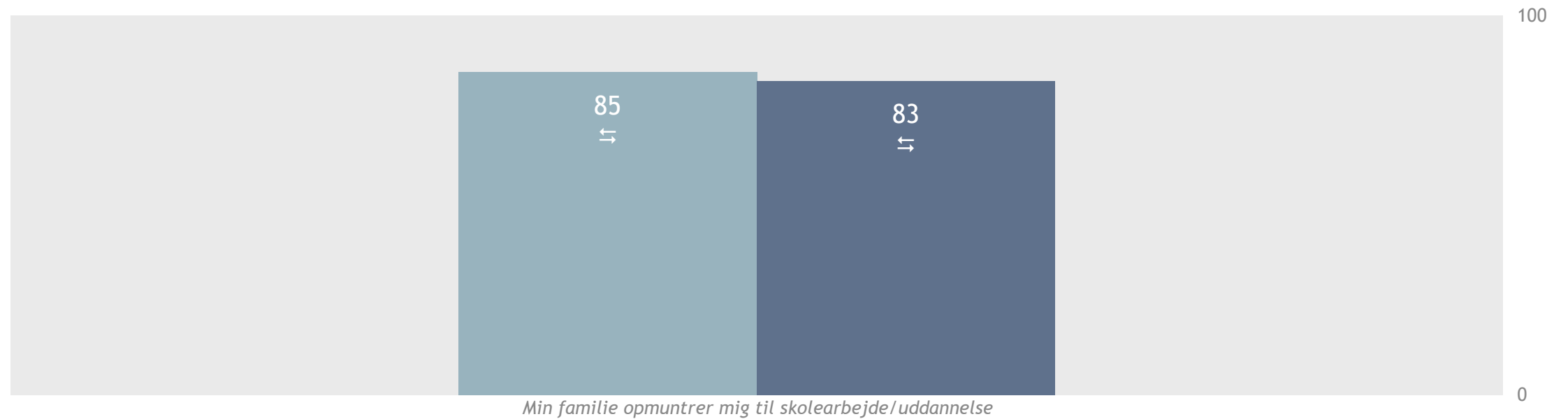
*Har du opsøgt hjælp hos en vejleder, hvis du har været i tvivl om, du skulle blive på uddannelsen?*



*I hvor høj grad fik du den hjælp, du havde behov for?*

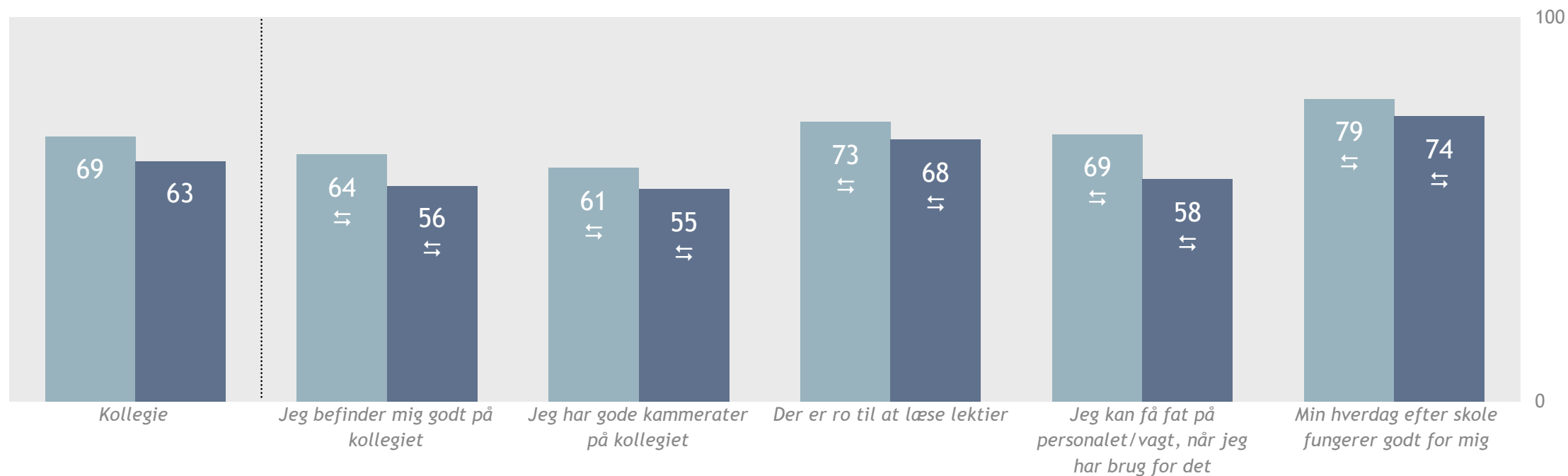
■ Perorsaanermik Ilinniarfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019

# FAMILIEFORHOLD



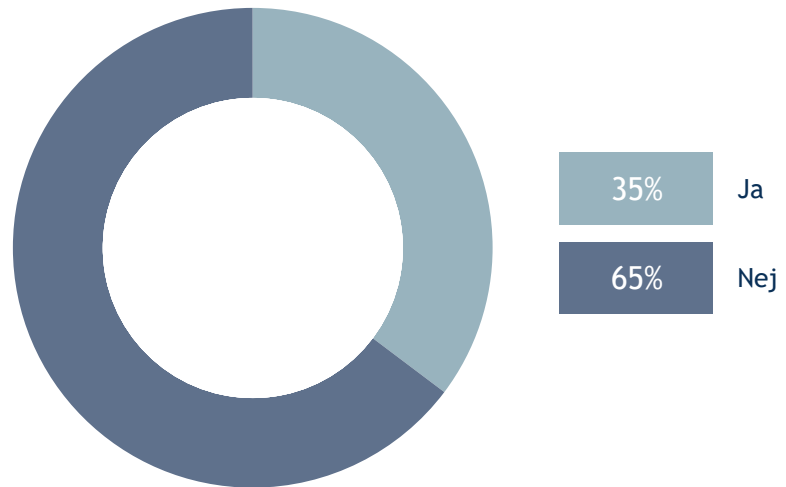
■ Perorsaanermik Ilinniarfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019

# KOLLEGIE



■ Perorsaanermik Ilinniarfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019

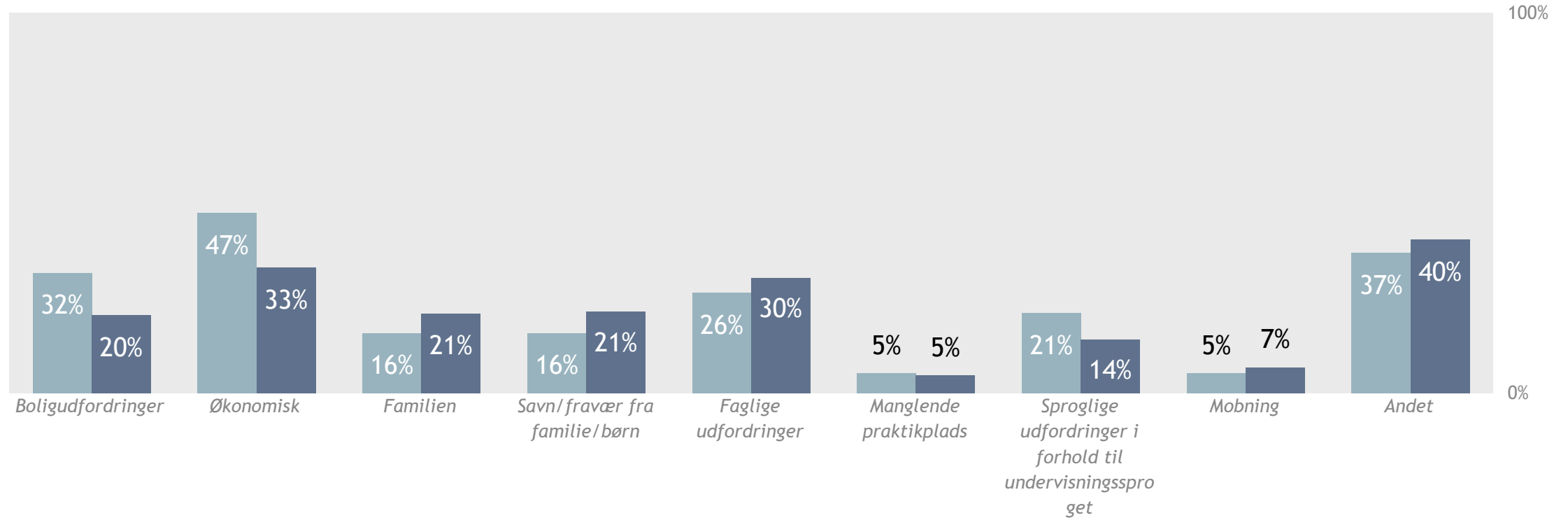
# FRAFALD



*Har du inden for de seneste to måneder overvejet at stoppe din uddannelse?*

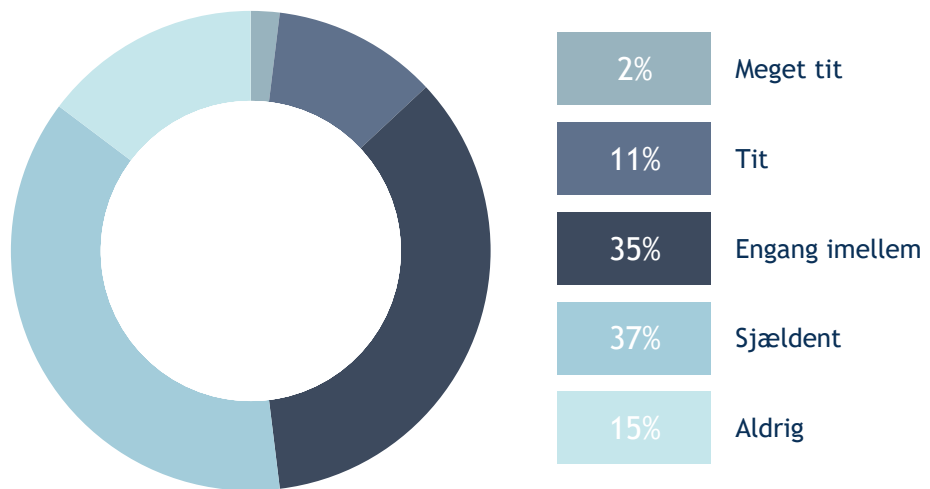
# FRAFALD

Hvad var de vigtigste årsager til, at du overvejede at stoppe din uddannelse?



■ Perorsaanermik Ilinniarfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019

# PRES

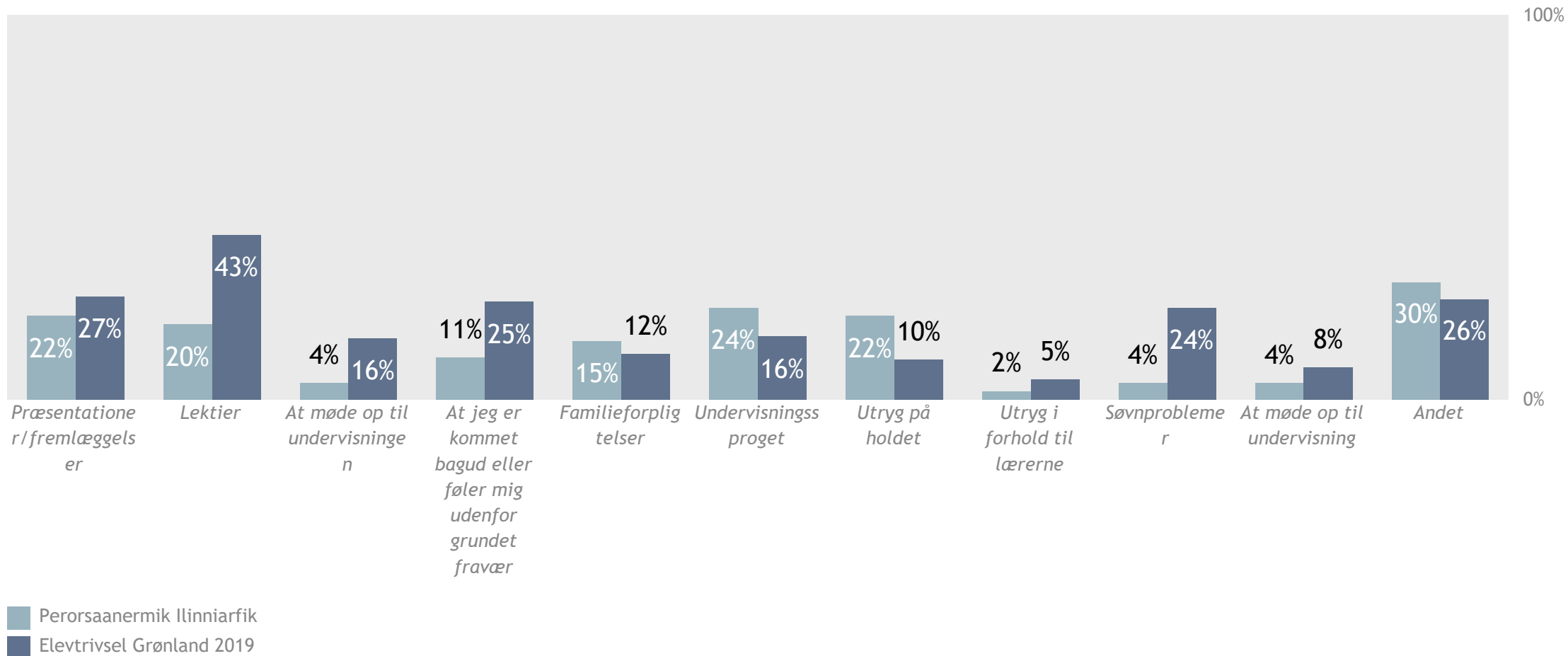


*Hvor ofte føler du dig presset i din uddannelse?*



# PRES

Hvad er årsager til, at du kan føle dig presset i din uddannelse? (Sæt gerne flere kryds)



■ Perorsaanermik Ilinniartfik  
■ Elevtrivsel Grønland 2019

**ennova**