

# Professionsrettet Bacheloruddannelse i Socialpædagogik

## STUDIEORDNING

Juli 2020



Perorsaanermik Ilinniarfik / Socialpædagogisk Seminarium

## Indholdsfortegnelse

Rektors forord .....	2
Forord .....	2
Indledning .....	3
Faglig profil .....	3
Principper for tilrettelæggelsen af uddannelsen.....	3
Læringssyn .....	3
Socialpædagogik.....	3
Formålet for uddannelsen .....	4
Målet for uddannelsen .....	4
Adgangskrav .....	5
Optagelse.....	5
Hovedområder i uddannelsen.....	5
Det almenpædagogiske område .....	5
Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer.....	5
Det social- og specialpædagogiske område .....	6
Praktik.....	7
Arktisk førstehjælp .....	7
Bachelorprojektet.....	7
Uddannelsens opbygning .....	8
Baggrunden for uddannelsens opbygning.....	10
Progression, sammenhæng, kontinuitet i uddannelse.....	10
Grønlandske perspektiver i uddannelsen.....	10
Uddannelsens forløb .....	10
Uddannelsens normering angivet i ECTS-point. ....	11
Studieaktivitet .....	11
Undervisnings- og arbejdsformer .....	11
Evalueringsformer .....	11
Krav til studerende .....	11
Vejledning under uddannelsen .....	12
Regler om prøver og eksaminer .....	12
Regler om maksimal uddannelsestid, dispensationsmuligheder og udmeldelse .....	12
Orlov .....	13
Regler om merit.....	13
Dispensationsbestemmelser .....	13
Ikrafttrædelse .....	13

## Rektors forord

Denne studieordning for den Professionsrettede Bacheloruddannelse til Socialpædagog ved Perorsaanermik Ilinniarfik / Socialpædagogisk Seminarium (PI/SPS) fastsætter regler for uddannelsens tilrettelæggelse.

Studieordningen danner rammerne for en faglig bred grunduddannelse inden for det socialpædagogiske praksisfelt, hvor den studerende har mulighed for medindflydelse og valg af specialisering ved bl.a. fordybelse, projektarbejde samt valg af tema for bacheloropgaven. I uddannelsen inddrages pædagogiske forståelser og redskaber, der allerede anvendes i grønlandske pædagogiske institutioner, herunder Tunngaviit 7, pædagogisk idræt, Kammagiitta / Fri for mobberi.

### **Uddannelsens betegnelse på grønlandsk, dansk og engelsk**

Grl.: Perorsaasutut sammivilimmik bacheloritut ilinniarneq

Da.: Professionsrettet Bacheloruddannelse i Socialpædagogik

Eng.: Bachelor in Social Education

Studieordningen er udarbejdet efter Inatsisartutlov nr. 14 af 12. juni 2019 om videregående uddannelser

Denne studieordning er godkendt af Departementet IKIIN, juli 2020

Nuka Kleemann

Rektor

## Forord

Denne studieordning for Socialpædagoguddannelsen ved Perorsaanermik Ilinniarfik / Socialpædagogisk Seminarium (PI/SPS) er et dokument, der fastsætter regler for, hvorledes uddannelsen til socialpædagog er tilrettelagt inden for rammerne af gældende love, forordninger, bekendtgørelser og andre bestemmelser.

Hjemmel for Socialpædagoguddannelsen:

- Inatsisartutlov nr. 14 af 12. juni 2019 om videregående uddannelser
- Bestemmelser for afholdelse af eksamen, for censur og for karaktergivning (Greenlandic Grading System, 2008) ved uddannelser i Grønland.

Studieordningen er udarbejdet med et ønske om at sætte et forstærket fokus på den Professionsrettede Bacheloruddannelse til Socialpædagog som en *grønlandsk uddannelse* i et grønlandsk samfund. Formålet med uddannelsen er at styrke professionsfagligheden hos den studerende til gavn for børn, unge, borgere, institutioner og arbejdspladser, hvor vedkommende som færdiguddannede socialpædagog skal virke i.

## Indledning

Studieordningen indeholder de faglige og pædagogiske bestemmelser for den Professionsrettede Bacheloruddannelse til Socialpædagog ved PI/SPS.

PI/SPS har en målsætning om at uddanne professionelle til det pædagogiske felt med en stærk fagidentitet, hvor det faglige, det sociale og det personlige aspekt indgår i et ligeværdigt samspil i uddannelserne. PI/SPS arbejder ud fra at læring sker i den lærende, gennem hjerne og krop, og sammen med andre. Læring understøttes ved at blive inspireret, motiveret, udfordret og gennem feedback.

Underviserne har ansvaret for at skabe rammer for læring, mens alle ansatte og studerende sammen er ansvarlige for at skabe et inspirerende og motiverende læringsmiljø. Undervisningen foregår i et konstruktivt samarbejde, hvor elever og studerende gennem deres uddannelse tager ansvar og er aktive i forhold til egen læring. Der lægges vægt på, at seminariet medvirker til udvikling af et aktivt demokrati.

Studieordningen suppleres af en studiehåndbog og en praktikhåndbog.

I studiehåndbogen findes en mere detaljeret beskrivelse af studiet samt oversigter over de enkelte studieår, herunder semesterplaner, de enkelte forløb og elementer. I studiehåndbogen findes også oplysninger om PI/SPS' studiemiljø og de forskellige sociale aktiviteter, råd og udvalg samt en del praktiske oplysninger. I praktikhåndbogen findes mere detaljerede beskrivelser af alle forhold vedrørende praktikforløb og den studerendes deltagelse i og gennemførelse af praktikforløberne.

## Faglig profil

Den Professionsrettede Bacheloruddannelse i Socialpædagogik er en forskningsbaseret heltidsuddannelse på 210 ECTS-point, der er tilrettelagt som et selvstændigt, afrundet uddannelsesforløb. Uddannelsen sigter mod ansættelse på dag- og døgninstitutionsområdet, det social- og specialpædagogiske område, på skoler og andre steder, hvor der foregår pædagogisk arbejde. Uddannelsen giver tillige muligheder for videreuddannelse.

## Principper for tilrettelæggelsen af uddannelsen

### Læringssyn

På PI/SPS tror vi på, at læringen er en aktiv proces, som foregår i den, som skal lære.

Vores læringssyn udspringer af en konstruktivistisk læringsforståelse, hvor det faglige, det sociale og det personlige aspekt er centrale i udviklingen af de pædagogiske kompetencer. Læring sker i den, der skal lære, gennem hjerne og krop og i samspil med andre. Læring understøttes ved at den lærende bliver inspireret, motiveret, udfordret og gennem feedback.

Underviseren har ansvaret for at skabe rammer for læring, mens alle ansatte, elever og studerende sammen er ansvarlige for at skabe et inspirerende og motiverende læringsmiljø. Undervisningen foregår i et konstruktivt samarbejde, hvor elever og studerende tager et stigende ansvar og er aktive i forhold til egen læring<sup>1</sup>.

### Socialpædagogik

Den socialpædagogiske grundtanke i uddannelsen er, at alle mennesker har en værdi i sig selv og udgør en ressource i samfundet, og at alle har ret til et værdigt, meningsfuldt og selvvalgt liv. I uddannelsen lægges der vægt på, at den studerende udvikler kompetencer til at møde det enkelte menneske, der hvor det er, samt at opbygge og udvikle relationer.

---

<sup>1</sup> PI/SPS (januar 2020): Fælles pædagogisk didaktisk grundlag

Socialpædagogens relationskompetence giver helt særlige muligheder for at støtte den enkelte og samfundet med at inkludere og udvikle det enkelte menneskes potentiale og leve et liv med muligheder.

Socialpædagogen kan gennem sit arbejde understøtte børn, unge og voksne i realiseringen af deres potentiale som mennesker og samfundsborgere. Samtidigt søger socialpædagogen at modvirke de sociale og samfundsmæssige vilkår, der begrænser realiseringen.

#### Formålet for uddannelsen

Den studerende indføres i fagområdets videnskabelige discipliner, herunder socialpædagogiske teorier og metoder, sådan at den studerende opnår en bred faglig viden og kunnen jf. lovgivning om videregående uddannelse §11, stk. 2

Den studerende tilegner sig under uddannelse den faglige viden og de teoretiske og metodiske kvalifikationer og kompetencer, til selvstændigt at kunne

- tilegne sig og gøre brug af relevante teorier og metoder i pædagogisk praksis.
- identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for det socialpædagogiske område.
- indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne brugere og samarbejde med, vejlede og støtte disse forældre og pårørende.
- tilrettelægge, udføre og koordinere pædagogisk begrundede aktiviteter og processer samt at kunne deltage i professionelt samarbejde, herunder med personale fra tilgrænsende fagområder.
- kunne formidle samfundsmæssige mål og værdier til alle uanset sproglig og kulturel baggrund.

Den studerende gives grundlag for udøvelse af erhvervsfunktioner og kvalificering til optagelse på kandidat- eller masteruddannelse. Herunder kvalificeres den studerende til at kunne analysere, evaluere, dokumentere og udvikle pædagogisk praksis samt deltage i kvalitets- og udviklingsarbejde.

#### Målet for uddannelsen

Uddannelsen tager sigte på hele det pædagogiske beskæftigelsesområde.

Den studerende skal under uddannelsen opnå kendskab, forståelse, samt færdigheder, relations- og handlekompetencer, som har betydning for vedkommendes muligheder for at udøve det professionelle arbejde som socialpædagog og for vedkommendes mulighed for videreuddannelse.

*Kendskab* indebærer, at den studerende tilegner sig begyndende forståelse for teoriens relation til praksis og kan genkende eller gengive et indhold.

*Forståelse* indebærer, at den studerende tilegner sig indsigt i teoriens betydning for socialpædagogisk praksis.

*Færdigheder, relations- og handlekompetencer* indebærer, at den studerende tilegner sig tilstrækkelige kvalifikationer, som gør det muligt at mestre en eller flere opgaver i en socialpædagogisk institutionel ramme.

Uddannelsen skal bidrage til at fremme den studerendes personlige udvikling, herunder den studerendes interesse for og evne til aktiv medvirken i det grønlandske samfund, og skal give den studerende grundlag for videreuddannelse.

Uddannelsen skal endvidere bidrage til et særligt fokus på socialpædagoguddannelsen i et grønlandsk samfunds- og kulturperspektiv. Dette søges opnået ved at lade en synlig grønlandsk dimension indgå i indholdet i alle fag og faglige elementer undervejs i uddannelsen samt i de afsluttende prøver. Den nærmere udformning af denne dimension fremgår i fag- og studieplaner, jf. studiehåndbogen.

## Adgangskrav

Adgangskrav til uddannelsen er, at nedenstående er opfyldt:

Den studerende har bestået et af følgende:

- Bestået Socialassistentuddannelsen med min. karakteren D/4.
- Bestået en gymnasial uddannelse med mindst 4,5 i gennemsnit og mindst karakteren D/4 på A-niveau i skriftlig dansk.
- Anden relevant uddannelse på gymnasialt niveau.

Ved ikke opnået gennemsnitskarakter eller individuel karakter kan der søges dispensation om individuel vurdering og dokumentation for faglig opgradering. Dispensationen skal være begrundet og stiles til rektor. Ansøgningen kan suppleres med individuelle samtaler med ansøgeren.

## Optagelse

Der optages studerende på uddannelsen efter den til enhver tid gældende ansøgningsprocedure for erhvervsuddannelser og videregående uddannelse i Grønland.

Såfremt der er flere kvalificerede ansøgere, end der er studiepladser, vurderes og prioriteres ansøgerne, med udgangspunkt i bedst kvalificerede jf. ovenstående optagelseskrav samt en helhedsbetragtning i forhold til anden relevant erhvervs- og uddannelseserfaring samt holdets sammensætning.

## Hovedområder i uddannelsen

Undervisningen i hovedområderne tilrettelægges ud fra formulerede læringsmål, som knytter sig til uddannelsens mål og formål. Uddannelsesforløbet indebærer en progression, sammenhæng og kontinuitet, således at den studerende bevæger sig fra at opnå kendskab til enkelte områder til kritisk at kunne vurdere og diskutere socialpædagogiske forhold og handlinger, samt at medvirke til at udvikle den socialpædagogiske profession og praksis.

### Det almenpædagogiske område

#### Signalement af det almenpædagogiske område

Hovedområdet bidrager til opfyldelse af uddannelsens mål ved at tilvejebringe viden, indsigt og kompetencer i relation til menneskets dannelse, socialisering, udvikling og læring samt til pædagogik som videnskab, fag og praksis. Den studerende skal udvikle en begyndende forståelse af, hvordan disse begreber udspiller sig som grundelementer i pædagogisk arbejde.

Hovedområdet bidrager til at styrke den studerendes indsigt i den samfundsmæssige udvikling, der relaterer sig til det pædagogiske område, grundlaget for den lovmæssige udmøntning på dagtilbudsområdet samt den organisatoriske ramme for pædagogisk arbejde med børn.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i en teoretisk forståelse som afsæt for diskussion af pædagogiske handlinger. Den viden, der behandles i undervisningen, skal understøtte den studerendes forståelse af pædagogisk arbejde med børn og udvikling af egen relations-, refleksions- og handlekompetence, herunder at tilegne sig viden om æstetisk dannelse og æstetisk virksomhed som redskaber i pædagogisk arbejde med børn.

### Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer

#### Signalement af pædagogiske metoder, aktiviteter og processer

Fagområdet bidrager til, at den studerende tilegner sig forudsætninger for og færdigheder i at sætte mål for pædagogisk arbejde samt at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og processer i relation dertil.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i en praktisk forståelse som afsæt for diskussion af pædagogiske handlinger samt pædagogens rolle i pædagogiske aktiviteter og processer - herunder diskussioner ud fra grundlæggende kommunikationsteori. Denne indsigt anvendes som didaktiske overvejelser, og understøtter den studerendes forståelse af pædagogisk arbejde med børn samt udvikling af egen relations- og refleksions- og handle kompetence.

Helt centralt i fagområdet står begrebet om leg, og viden om legens betydning. I undervisningen aktiveres denne indsigt i afprøvning af pædagogiske metoder med udgangspunkt i bl.a. krop og bevægelse, sanseintegration, natur- og friluftspædagogik.

## Det social- og specialpædagogiske område

### Signalement af det social- og specialpædagogiske område

Hovedområdet bidrager til, at den studerende tilegner sig viden og færdigheder inden for det social- og specialpædagogiske område. Den studerende får forståelse for det pædagogiske arbejde i rammerne af FN's 17 Verdensmål, Konvention om barnets rettigheder og Konvention om rettigheder for personer med handicap.

Den studerende tilegner sig en forståelse af den samfunds- og lovmæssig udmøntning af aktuelle social- og uddannelsespolitiske forhold af betydning for professionen. Den studerende foretager sociologisk perspektivering til forskellige kulturelle fællesskaber, befolkningsgrupper og samfund.

Den studerende arbejder med en udviklingsorienteret tilgang til tværfaglighed og samarbejde med andre professioner, samt pædagogens arbejde i relation til sociale indsatser i institution og samfund. Den studerende bliver i stand til at forholde sig til aktuelle socialpædagogiske temaer i Grønland og verden samt tilegner sig relations- og handlekompetencer inden for det social- og specialpædagogiske arbejde.

Den studerende fordyber sig i en periode i specialpædagogik inden for én eller flere pædagogiske målgrupper med særlige behov, således at den almene pædagogiske faglighed danner grundlag for den specialpædagogiske viden i arbejdet med bl.a. mennesker med nedsat funktionsevne og socialt udsatte i alle aldre. Den studerende præsenteres for specialpædagogiske områder samt specialiserer sig i selvvalgt(e) område(r).

Det tværfaglige samarbejde med andre professioner på det sociale område får en særlig fylde i det specialpædagogiske samarbejde med borgerne, og studerende præsenteres for erfaringer fra det socialpædagogiske praksisfelt. Den studerende får et teoretisk vidensgrundlag for udvalgte områder inden for specialpædagogik med kompetencer til også at søge viden også inden for andre områder.

Det internationale perspektiv på det social- og specialpædagogiske område inddrages i forløbet. Den studerende gennemfører i løbet af studiet et studierelevant ophold i udlandet. Formålet med studierelevant ophold er, at den studerende erhverver sig indsigt i og forståelse for andre landes levevilkår for børn, unge og voksne. Det studierelevant ophold har et fagligt socialpædagogisk formål, der vægter indblik i sammenlignelige institutioner og i den fælles socialpædagogiske tradition, der er for det arktiske område og Norden. Ved studieopholdet lægges der vægt på fælles kulturelle oplevelser, som understøtter det sociale fællesskab på holdet.

## Praktik

### Signalement af praktik

Praktik udgør en central og væsentlig del af uddannelsen og bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe et øverum, hvor den studerende kvalificerer sin professionsbaserede viden og tilegner sig refleksions-, relations- og handlekompentence, der danner grundlag for det socialpædagogiske arbejde.

Praktikuddannelsen og undervisningen på seminariet udgør to forskellige og gensidigt supplerende læringsrum, hvor forskellige vidensformer i et samspil kvalificerer den studerendes læring og kompetenceudvikling med henblik på at kunne varetage praksisnære og komplekse opgaver samt at analysere og vurdere problemstillinger med henblik på at udvikle den pædagogiske praksis.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse i det pædagogiske arbejde, samt systematisk erfaringsopsamling og refleksion over praksis - herunder refleksioner over samspillet mellem socialpædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og afprøvning af metoder, ligesom den er felt for den studerendes egen undersøgelse af den socialpædagogiske profession og professionens brugergrupper. Disse elementer behandles i de skriftlige opgaver, der knytter sig til praktikperioderne.

Uddannelsens to praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det socialpædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til socialpædagogisk praksis og profession. Progressionen understøtter den studerendes udvikling af selvstændighed og medansvarlighed under uddannelsen og i det socialpædagogiske arbejde.

Rammer for praktik er nærmere beskrevet i praktikhåndbogen.

### Arktisk førstehjælp

Den studerende deltager i tidssvarende undervisning i førstehjælp med særlig fokus på arktiske forhold. Den studerende får bevis på gennemført førstehjælpskursus ved autoriseret kursusudbyder og instruktør.

### Bachelorprojektet

#### Signalement af Bachelorprojektet

Uddannelsens afgangprojekt bidrager til, at den studerende gennem selvstændigt arbejde i studiets afsluttende semester tilegner sig særlig indsigt i et afgrænset område eller problem af både teoretisk og praktisk karakter inden for det socialpædagogiske felt. Den studerende tilegner sig desuden færdighed i at indsamle, bearbejde og anvende relevant viden og data samt at formidle egne fagligt begrundede opfattelser. Projektet bidrager til, at den studerende demonstrerer kendskab til videnskabelig teori og metode samt inddrager undersøgelser og erfaringer eller anden viden om praksis.



## Uddannelsens opbygning

Uddannelsens faglige elementer er grupperet i 3 faglige hovedområder samt praktik. Under hvert hovedområde er uddannelsen planlagt over aktueller temaer.

- Det almenpædagogiske område
- Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer
- Det social- og specialpædagogiske område
- Praktik

**1. semester** gennemføres over 5 måneder og består af et forløb det almenpædagogiske område (15 ECTS), Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer (12 ECTS), et kursus i Arktisk Førstehjælp (1 ECTS) samt praktikforberedelse (3 ECTS).

**2. semester** gennemføres over 5 måneder og består af 14 ugers praktik, efterfulgt af praktikopsamling (21 ECTS), Det almenpædagogiske område (9 ECTS) inkl. 1. års prøve (4 ECTS) og Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer på tværs af uddannelserne (1 ECTS).

Praktikken på 2. semester benævnes *Pædagogisk arbejde med børn*, hvor den studerende i løbet af 1. semester forberedes til denne praktik gennem temaer målrettet pædagogisk arbejde med børn, første del af pædagogen som myndighedsperson, der vil være grundlæggende for den praktikopgaven, der skal udarbejdes i praktikken og kan kobles til førsteårsprøven ved afslutningen af 2. semester.

**3. semester** gennemføres over 5 måneder og består af Det social- og specialpædagogiske område med temaer som Grønland i verden, socialpædagogen som leder af inkluderende fællesskaber og mangfoldighed, køn, seksualitet (18 ECTS) samt et kultur- og aktivitets projekt ved Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer (12 ECTS).

**4. semester** gennemføres over 5 måneder og består af Det social- og specialpædagogiske område (26 ECTS), herunder Fordybelse, studierelevantophold og Videnskabsteori (18 ECTS). Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer (1 ECTS) og Praktik, bestående af Praktikforberedelse (3 ECTS)

**5. semester** gennemføres over 5 måneder og består af 18 ugers praktik (30 ECTS). Praktikken på 5. semester benævnes *Pædagogisk arbejde med mennesker med særlig behov*.

**6. semester** gennemføres over 5 måneder og består af forløb med Praktik, bestående af Bearbejdelse af praktik (1 ECTS), Det social- og specialpædagogiske område (6 ECTS) efterfulgt af afsluttende eksamen (6 ECTS) i Det social- og specialpædagogiske område; Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer, hvor der er et kultur- og aktivitetsprojekt, som danner udgangspunkt for afsluttende eksamen i Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer (17 ECTS).

**7. semester** gennemføres over 5 måneder og indeholder bachelorprojekt, og den tilhørende eksamen, der er den afsluttende. Bachelorprojektet inkluderer Videnskabsteori (30 ECTS).

**Figur 1.** Oversigt over fagområder med ECTS points fordelingen og vejledende uger ift. undervisningstilrettelæggelse

Semester	1	2	3	4	5	6	7	Uger	ECTS
<b>Det almenpædagogiske område</b>	15	9							24
Introforløb - På opdagelse i socialpædagoguddannelsen	2							16	
Pædagogisk arbejde med børn	4								
Pædagogen som myndighedsperson 1	2								
Arktisk 1. hjælp 1	1								
Pædagogisk arbejde med børn		3							
<b>1 årsprøve i Det almenpædagogiske område</b>		4							
<b>Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer</b>	12	1	12	1		17			43
Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer	6							28	
På tværs af uddannelser		1		1		1			
Kultur- og aktivitets projekt			7			6			
<b>Prøve i Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer</b>						6			
<b>Praktik</b>	3	20		3	30	1			57
Del I: Praktikforberedelse	3			3				40	
<b>Del II: Pædagogisk arbejde med børn</b>		14							
<b>Del II: Pædagogisk arbejde med mennesker med særlig behov</b>					18				
Del III: Bearbejdelse af praktik		1				1			
<b>Det social- og specialpædagogiske område</b>			18	26		12			56
Grønland i verden			3					37	
Socialpædagogen som leder af inkluderende fællesskaber			4						
Mangfoldighed, køn, seksualitet			4						
Fordybelse, herunder studierelevantophold og videnskabsteori				18					
Pædagogisk arbejde med mennesker med særlig behov						4			
<b>Prøve i Det social- og specialpædagogiske område</b>						4			
<b>BA-projekt</b>							30		30
BA-projekt, herunder videnskabsteori							18	18	
<b>Vejledende antal uger ifh. undervisningstilrettelæggelse</b>	18	23	18	22	18	22	18		
<b>ECTS</b>	30	30	30	30	30	30	30		210

## Baggrunden for uddannelsens opbygning

### Progression, sammenhæng, kontinuitet i uddannelse

Studieforløbet struktureres hen over semestrene og mellem fagområderne ud fra en forudsætning om, at der skabes en naturlig sammenhæng og progression i uddannelsen. Dette understøttes gennem en fastlagt tematik hen over semestrene og gennem uddannelsens faglige hovedområder samt faglige elementer.

Uddannelsen tilrettelægges således, at der er en progression gennem hele uddannelsen og sammenhæng mellem de forskellige faglige områder med sikring af en kontinuitet mellem den teoretiske og den praksisorienterede del af uddannelsen.

Uddannelsen tilrettelægges endvidere således, at dens vidensgrundlag er professions-, udviklings- og forskningsbaseret, således at teoretisk og praktisk uddannelse kombineres i en vekselvirkning med stigende ansvarlighed, sværhedsgrad og kompleksitet for den studerende. Relevante nationale og internationale forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder integreres i muligt omfang i uddannelsen.

Den studerende skal gennem hovedområderne opnå kompetence til at forstå og vurdere betingelser og vilkår for at udføre arbejde som socialpædagog.

Fagene bidrager til at sætte den studerende i stand til at kunne analysere og vurdere muligheder og begrænsninger for socialpædagogisk arbejde og til at kunne gennemføre, formidle og begrunde den socialpædagogiske indsats. Fagene og de faglige elementer tilrettelægges således, at de har både indbyrdes sammenhæng og tilknytning til praktikforløb.

Kontinuitet i uddannelsen understøttes af en tematik, der er knyttet til og inspireret af den beskrivelse, der findes for praktikken.

I praktikken kan den studerende i den første periode fokusere på den pædagogiske relation og i den sidste periode på de institutionelle forhold og på professionen. Under uddannelsen kan den studerende derfor opleve, at kompleksiteten i de temaer, som bliver drøftet i de forskellige læringsrum, bliver øget og perspektiveret. Praktikforløbene er tilsvarende vigtige dele i kontinuiteten, og PI/SPS inddrager løbende den studerendes erfaringer fra praktikken i undervisningen på seminariet.

### Grønlandske perspektiver i uddannelsen

Uddannelsen skal i alle fag anlægge et synligt grønlandsk samfunds- og kulturperspektiv. En række forhold af betydning for socialpædagogens virke i Grønland indarbejdes i indholdet i fagene og de faglige elementer undervejs i uddannelsen samt i de afsluttende prøver. Grønlandsk identitet, kultur og værdier, historie, traditioner og livsvilkår er væsentlige indholdsområder i uddannelsens temaer og vil fremgå af studieplaner og temabeskrivelser, jf. studiehåndbogen.

### Uddannelsens forløb

Uddannelsen er organiseret i årgangshold for de faglige hovedområder og faglige elementer.

Undervisningsforløb tilrettelægges forud for semesterstart fra underviserne i samarbejde med teamleder. 1 undervisningsmodul har en varighed á 1,5 time. Arbejdsindsatsen i uddannelsen skal svare til de ECTS-point, der er lagt i forløbene.

Den studerende kan tilrettelægge dele af uddannelsesforløbet med udlandsophold i samarbejde med PI/SPS og evt. samarbejdspartner i udlandet. International koordinator videresender materialer til dette formål i løbet af studiet, som kan inspirere den studerende til at søge ud over de nationale grænser og bane vej for samarbejdet.

Uddannelsens normering angivet i ECTS-point.

Uddannelsen er normeret til 3,5 studenterårsværk, svarende til 210 ECTS-point. Uddannelsen er semesteropdelt i 7 semestre, hvert af et omfang svarende til 30 ECTS-point. Et studenterårsværk er efter Bologna-processen defineret som en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ECTS point).

## Studieaktivitet

### Undervisnings- og arbejdsformer

I løbet af uddannelsen møder den studerende forskellige undervisnings- og arbejdsformer. Der kan f.eks. være tale om traditionel forelæsning, holdundervisning, studiegruppe- og projektarbejde og feltarbejde. Andre hensigtsmæssige undervisningsformer vil opstå ud fra den aktuelle undervisningssituation. Indholdet i undervisningen og den studerendes arbejde undervejs i uddannelsen vil være bestemmende for undervisernes didaktiske overvejelser og valg af form og metode, jf. studiehåndbogen.

### Evalueringsformer

Den studerende er med til at evaluere uddannelserne; hvor der evalueres af de forskellige forløbs og semestres afslutning i uddannelsen for at sikre kvalitet og udvikle uddannelserne. Evalueringen kan foregå mundtlig og skriftligt, til sidstnævnte anvendes en digital platform til formålet. Evalueringerne bliver læst af underviserne, ledelsen og efterfølgende drøftet med holdet. Evalueringen vil desuden indgå i undervisernes og ledelsens arbejde med at udvikle lærings- og studiemiljøet på PI/SPS.

De forskellige evalueringsformer vurderes og gentænkes løbende både generelt og specielt i hovedområderne og faglige elementer.

## Krav til studerende

### Deltagelsespligt

Den studerende skal deltage i undervisningen, som den tilrettelægges af seminarieret i henhold til forordninger og bekendtgørelser. Seminarieret skal registrere den studerendes opfyldelse af deltagelsespligten, og seminarieret skal orientere de studerende om deltagelsespligten og om registreringen af deres deltagelse i uddannelsen.

### Studieaktivitet

Den studerende har pligt til at være studieaktiv og til at møde til alle dele af uddannelsen, herunder studiedage, samtaler, kurser, forelæsninger, vejledning, projekter, studierelevante ophold, studiegrupper mv. Studieaktivitet indebærer, at den studerende overholder mødepligten, afleverer de opgaver, som uddannelsen og undervisningen kræver, samt deltager i uddannelsens prøver.

Den studerende har ansvar for at indgå i læreprocesser, som er i det synlige samarbejde mellem undervisere, medstuderende og praktikstedernes ansatte. Deltagelsen er således både tilstedeværelse, vilje til konstruktivt samarbejde og nye måder at tænke og arbejde på i læringsrummene.

### Manglende deltagelse

Manglende opfyldelse af deltagelsespligten medfører, at den studerende indkaldes til samtale hos holdlæreren. Holdlæreren skal have fokus på fastholdelse af studerende i uddannelsen. Den studerende kan støttes på forskellig vis for at gennemføre sin uddannelse ved at arbejde med afløsningsopgaver eller på anden måde indhente det forsømte.

Ved gentagende manglende deltagelse og samtaler jf. studiehåndbogen, kan seminarieret afbryde den studerendes uddannelsesforløb.

## Vejledning under uddannelsen

Den studerende modtager studievejledning og faglig vejledning gennem hele studiet. Der vil være forskellige former for vejledning, som tilbydes. Vejledningen kan foregå på hold, i grupper, for en hel årgang eller individuelt. Initiativet til vejledningen kan komme fra såvel enkelte studerende eller grupper som fra hold- og/eller studievejleder og undervisere. Vejledningens mål er at skabe gode vilkår for, at den studerende tager ansvar for studiet og sin uddannelse og dermed opnår personlig og faglig udvikling.

Gennem hele studiet er der mulighed for at få vejledning fra den centrale studievejleder ved PI/SPS.

## Regler om prøver og eksaminer

Generelt vurderes den studerendes arbejde og opnåede resultater ud fra bestemmelserne i lovgrundlaget for uddannelsen.

Førsteårsprøven samt tværfaglige forløb evalueres gennem en kombination af skriftlig/mundtlig afslutning på forløbet, jf. studiehåndbogen. Bedømmelsen gives som godkendt/ikke godkendt. Til førsteårsprøven er der en intern censor.

1. og 2. praktik evalueres på grundlag af en skriftlig opgave og en slutevaluering af praktikvejlederen, som er en afsluttende, praktikbedømmelse og –udtalelse, hvor bedømmelsen gives som godkendt / ikke godkendt jf. studiehåndbog og praktikhåndbog. Praktikforløb skal være godkendt for at fortsætte uddannelsesforløbet.

For Det almenpædagogiske område, Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer og Det social- og specialpædagogiske område anvendes en mundtlig eksamination på grundlag af en skriftlig opgave, jf. studiehåndbogen. Bedømmelsen gives som en helhedsvurdering efter grønlandsk karakterskala, hvor der er en ekstern censor til eksamination.

For bachelorprojektet anvendes en mundtligt eksamination på grundlag af en projektopgave, jf. studiehåndbogen. Bedømmelsen gives som en helhedsvurdering efter grønlandsk karakterskala, hvor der er en ekstern censor til eksaminationen.

## Bestemmelser vedr. reeksamination, sygeeksamen og nyt praktikforløb

Studerende, der ikke har bestået prøver eller eksamen, genindstilles til reeksamination efter gældende regler vedr. eksamen.

Genindstilling kan kun finde sted ved bedømmelsen 'ikke-godkendt' eller ved karaktererne Fx eller F (GGSSkalaen). Genindstilling til de afsluttende eksaminer kan normalt kun ske 2 gange.

For studerende, der ikke har gennemført prøver og eksamen på grund af sygdom, der er dokumenteret ved lægeattest eller andet lovligt forfald, afholdes der sygeeksamen efter seminariets bestemmelse.

Re-/sygeeksamen finder senest sted næste gang, der afholdes ordinær prøve i faget.

## Regler om maksimal uddannelsestid, dispensationsmuligheder og udmeldelse

Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiets påbegyndelse. Heri medregnes ikke forsinkelse i uddannelsen på grund af orlov i forbindelse med graviditet, fødsel og adoption, jf. de gældende regler herfor. Seminariet kan i hvert enkelt tilfælde eller ved regler fastsat i studieordningen godkende forlængelse af uddannelsen ud over 6 år.

## Orlov

PI/SPS følger bestemmelserne efter Uddannelsesstøtteforvaltningen og supplerende har seminariet fastlagt bestemmelser vedr. studerendes adgang til orlov fra uddannelsen. Der kan ikke bevilliges orlov før førsteårsprøven er bestået.

## Regler om merit

Studerende, der har bestået uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder tilsvarende uddannelse på professionsbachelorniveau, kan ansøge om godskrivning af overflyttelse til socialpædagoguddannelsen ved PI/SPS.

Seminariet kan herudover i hvert enkelt tilfælde eller ved regler fastsat af seminariet i studieordningen godkende, at gennemførte uddannelseselementer fra en dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, der er bestået efter reglerne herom, træder i stedet for uddannelseselementer eller dele heraf, der er omfattet af læringsmål jf. denne studieordning. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelsesdele.

Seminariet kan give merit for dele af uddannelsen efter nærmere og individuel vurdering af ansøgningsgrundlaget.

Seminariet kan endvidere tilrettelægge et særligt studieforløb eller fritage en studerende for dele af fag eller faglige elementer, når det ved lægeerklæring godtgøres, at den studerende af helbredsmæssige grunde ikke kan efterkomme sin deltagelsespligt, herunder prøveafleggelsen, på normal måde eller i fuldt omfang. Er uddannelsen gennemført i et reduceret omfang, skal det fremgå af eksamensbeviset.

## Dispensationsbestemmelser

Seminariet kan dispensere fra reglerne i denne studieordning, der er fastsat af seminariet selv. Seminariet kan i særlige tilfælde og efter godkendelse af rektor dispensere fra andre regler i uddannelsen.

## Ikrafttrædelse

Studieordninger godkendes af bestyrelsen ved PI/SPS og Departementet for Uddannelse, Kultur og Kirke. Studieordninger træder i kraft ved et studieårs begyndelse. Gældende studieordninger kan tilgås på PI/SPS' hjemmeside.

Semester:	Læringsmål:	Vejledende antal uger
<b>1 semester</b>		<b>19</b>
<b>Introforløb</b> På opdagelse i socialpædagoguddannelsen	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indgå i det nye hold som et socialt og fagligt fællesskab og i studiemiljøet på PI/SPS.</li> <li>- Identificere uddannelsens formål, opbygning og hovedelementer.</li> <li>- Få kendskab til forventet studieaktivitet, studieformer og studietekniske redskaber.</li> </ul>	2
<b>Det almenpædagogiske område</b> Pædagogisk arbejde med børn	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilegne sig begyndende forståelse for pædagogik som fag.</li> <li>- Tilegne sig begyndende forståelse for den organisatoriske ramme for det pædagogiske arbejde, herunder lovgivning vedrørende pædagogisk arbejde.</li> <li>- Tilegne sig viden om opdragelse, dannelse, læring, omsorg, socialisering og udvikling af børn<sup>2</sup>.</li> <li>- Tilegne sig grundlæggende viden for æstetisk dannelse og - virksomhed og begynde at anvende det som et redskab i pædagogisk arbejde med børn.</li> <li>- Udvikle sine relations- og refleksionskompetencer til kvalificering af almen pædagogiske indsatser og processer.</li> <li>- Tilegne sig begyndende forståelse for kommunikationens betydning for arbejdet med børn.</li> </ul>	4
Pædagogen som myndighedsperson 1	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnå indsigt ift. den samfunds- og familiemæssige udvikling og grundlaget for den lovmæssige udmøntning på det pædagogiske område.</li> <li>- Få forståelse for socialpædagogens rolle i forskellige former for samarbejde, kommunikation og professionelle relationer, herunder konflikthåndtering.</li> </ul>	2
Arktisk førstehjælp	- "Kurset i Arktisk førstehjælp bidrager til at give den studerende redskaber til at forebygge og handle i forhold til uheld, ulykker og sygdom. Den studerende erhverver sig den nødvendige viden og indsigt for at kunne handle kvalificeret i situationer hvor forebyggelse af ulykker, førstehjælp eller basal sygdomslære er påkrævet." <sup>3</sup>	1
<b>Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer</b>	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnå forståelse og eksperimentere med pædagogiske metoder med udgangspunkt i leg og legens betydning, krop og bevægelse, sanseintegration, natur- og friluftspædagogik.</li> <li>- Opnå forståelse af pædagogens rolle i pædagogiske aktiviteter og i forbindelse med æstetiske læreprocesser, og herved styrke egen relations- og refleksionskompetence.</li> </ul>	6

<sup>2</sup> Pædagog i en mangfoldig verden (2009): profession, udvikling og forskning, redigeret af Niels Mors, Susanne Idun Mørch, Hans Reitzels forlag

<sup>3</sup> <http://www.krk.gl/arktisk-foerstehjaelp/>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnå kendskab til digital dannelse hos en pædagogisk målgruppe og indsigt i dette som anvendelse som pædagogisk redskab.</li> <li>- Opnå kendskab til didaktiske principper og modeller til anvendelse i målsætning, planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter, herunder refleksion over metoders sammenhæng med samfundsmæssig udvikling.</li> <li>- Opnå forståelse for samarbejde og fælles beslutningstagningens betydning for det pædagogiske arbejde.</li> </ul>	
<b>Praktik</b> Del I: Praktikforberedelse Tværfaglig samarbejde med daginstitutionskontoret, MISI	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnå kendskab til relevant lovgivning for egen praktikinstitution.</li> <li>- Opnå indsigt i mulige samarbejdspartneres arbejde med henblik på tværfaglige indsatser i dagtilbud.</li> <li>- Opnå kendskab til og afprøve metoder i forhold til observation af børn i dagtilbud.</li> </ul>	1
Forberedelse til praktik	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udarbejde målformuleringer for 1. praktik.</li> <li>- Opnå kendskab til studiejournalen som et studie- og opgaveteknisk redskab til dataindsamling og refleksion.</li> <li>- Opnå kendskab til praktikopgavens formål, opbygning og indhold.</li> <li>- Opnå kendskab til praktikantens fremgangsmåde vedr. tavsheds- og underretningspligt.</li> </ul>	2

Semester	Læringsmål:	Vejledende antal uger
<b>2 semester</b>		<b>24</b>
<b>Praktik</b> Del II: Pædagogisk arbejde med børn	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelt og i samarbejde med personale deltage i forskellige former for pædagogisk arbejde.</li> <li>- Styrke sin relations- og refleksionskompetence i forhold til det pædagogiske arbejde.</li> <li>- Tilegne sig viden om det pædagogiske praksisfelt og færdigheder i forhold til pædagogiske metoder, der knytter sig dertil.</li> <li>- Vejlede og samarbejde med brugernes forældremyndighedsindehavere eller faktiske forsørgere.</li> <li>- Udarbejde en praktikopgave med udgangspunkt i en teoretisk forståelse af en pædagogisk aktivitets indhold og opbygning samt refleksioner over egen rolle.</li> <li>- Tilegne sig opgavetekniske færdigheder i relation til praktikopgaven.</li> </ul>	14
Del III: Bearbejdelse af praktik	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende indsamlet data fra praktikken med henblik på analyse og refleksion.</li> </ul>	1



	- Styrke egen relations- og refleksionskompetence med henblik på udvikling af pædagogiske praksis.	
<b>Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer</b> På tværs af uddannelser	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indgå i udvikling af tilhør, studiemiljø og social integration på tværs af uddannelser.</li> <li>- Styrke egen relations- og refleksionskompetence i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og processer i samarbejde med andre.</li> </ul>	1
<b>Det almenpædagogiske område</b> Pædagogisk arbejde med børn	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilegne sig viden om inkluderende børnefællesskaber og børns venskaber, herunder disses betydning for barnets trivsel og udvikling.</li> <li>- Opnå forståelse for hvordan kultur (samfundsmæssig/organisatorisk) og struktur giver muligheder og begrænsninger for arbejdet med børnefællesskaber.</li> <li>- Opnå forståelse for organisering af lege- og læringsmiljøer.</li> <li>- Opnå forståelse for æstetiske virksomheds betydning for udvikling af børnefællesskaber.</li> <li>- Analysere erfaringer fra praktikken med udgangspunkt i begreberne om inklusion og børnefællesskaber.</li> </ul>	3
<b>1 årsprøve i Det almenpædagogiske område</b>	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for og begrunde egen opstillede problemstilling.</li> <li>- Anvende viden fra 1. studieår i forbindelse med problemstillingen og formulere handleforslag.</li> <li>- Redegøre for pædagogiske overvejelser og faglige valg.</li> </ul>	4

Semester	Læringsmål	Vejledende antal uger
<b>3. semester</b>		<b>19</b>
<b>Social- og speciale pædagogik</b> Grønland i verden	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilegne sig kulturteoretiske perspektiver og analysere pædagogiske forhold med udgangspunkt i dette.</li> <li>- Opnå kendskab til sociale indsatser i Grønland, der udspringer af FN's 17 Verdensmål, Konvention om barnets rettigheder og Konvention om rettigheder for personer med handicap.</li> <li>- Opnå kendskab til og færdigheder i forhold til planlægge, gennemføre og evaluere frivilligt socialt arbejde, med henblik på at forbedre vilkår for en pædagogiske målgruppe.</li> <li>- Opnå kendskab til og færdigheder i forhold til at ansøge om fondsmidler og på anden vis mobilisere midler til studierelevant ophold.</li> <li>- Opnå forståelse for velfærdsstaten som statsmodel.</li> <li>- Opnå forståelse for opbygningen af den offentlige sektor i Grønland.</li> </ul>	3

Socialpædagogen som leder af inkluderende fællesskaber	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere særlige forhold i relation til institutionelle fællesskaber.</li> <li>- Opnå forståelse og færdigheder i forhold til organisering af inkluderende fællesskaber og forebyggelse af eksklusion med henblik på at understøtte trivsel og livskvalitet hos det enkelte barn, den unge eller voksne.</li> <li>- Opnå forståelse for implementering af nye tiltag, herunder forandringsbarrierer og –parathed.</li> <li>- Opnå forståelse for magtstrukturer og -relationer i pædagogiske institutioner.</li> </ul>	4
Mangfoldighed, køn, seksualitet	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilegne sig sundhedspædagogiske perspektiver og analysere relevante pædagogiske forhold med udgangspunkt i sundhedsfremme og seksualvejledning.</li> <li>- Tilegne sig viden om og opnå færdigheder i forhold til planlægge, gennemføre og evaluere sundhedspædagogiske seksualvejledningsaktiviteter.</li> <li>- Opnå færdigheder i forhold til at understøtte den digitale dannelse hos en pædagogisk målgruppe.</li> <li>- Opnå forståelse for problematikker vedrørende normalitet og afvigelse.</li> <li>- Opnå forståelse af systemisk tænkning, herunder multivers og forskellige forståelser af verdenen.</li> </ul>	4
<b>Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer</b>  Kultur- og aktivitets projekt	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnå færdigheder i forhold til planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og processer med udgangspunkt i æstetiske udtryksformer.</li> <li>- Opnå færdigheder i forhold til at deltage i og lede pædagogiske forløb med udgangspunkt i musik, drama og værksted som udmønter sig i en kulturel produktion.</li> <li>- Opnå forståelse og færdigheder i forhold til at identificere egne såvel som målgruppens læreprocesser.</li> <li>- Tilegne sig kendskab til og færdigheder i anvendelse af digitale redskaber i pædagogiske aktiviteter og processer.</li> <li>- Opnå forståelse for fritidspædagogik og ungdom.</li> </ul>	7

Semester	Læringsmål	Vejledende antal uger
<b>4 semester</b>		<b>24</b>
<b>Det social- og specialpædagogiske område</b>  Fordybelse, herunder studierelevantophold og	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilegne sig forståelse for forskellige social- og specialpædagogiske målgrupper, indsatser og institutioner samt anvende viden i relation til arbejdet med målgrupperne.</li> <li>- Opnå kendskab til den gældende lovgivning i relation til pædagogiske arbejde i social- og specialpædagogiske institutioner.</li> <li>- Tilegne sig forståelse for særlige forhold omkring samarbejde og ledelse i social- og specialinstitutioner.</li> </ul>	19

videnskabsteori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilegne sig forståelse for forskellige videnskabelige tilgange og metoder samt at opnå færdigheder i forhold til at indsamle og bearbejde empiri med henblik på udvikling af pædagogisk praksis.</li> <li>- Opnå færdigheder i forhold til at udvælge troværdige og relevante informationskilder, herunder international forskning i relation til pædagogiske arbejder.</li> <li>- Opnå forståelse for børn, unge og voksnes levevilkår i andre lande, med særlig fokus på uddannelsesmæssige og pædagogiske forhold.</li> <li>- Opnå forståelse for og indgå i gruppearbejdsprocesser: planlægning og samarbejde.</li> <li>- Fordybe sig i en social- og specialpædagogisk målgruppe og udarbejde en empiribaseret kvalitativ miniundersøgelse i relation dertil.</li> </ul>	
<b>Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer</b> På tværs af uddannelser	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indgå i udvikling af studiemiljø og social integration på tværs af uddannelser.</li> <li>- Tilegne sig viden om og opnå færdigheder i forhold til planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og processer.</li> </ul>	1
<b>Praktik</b> Del I: Praktikforberedelse Tværfaglig samarbejde med socialforvaltningen, MISI	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnå kendskab til relevant lovgivning for egen praktikinstitution.</li> <li>- Opnå forståelse for mulige samarbejdspartneres arbejde med henblik på tværfaglige indsatser i social- og specialpædagogiske institutioner.</li> <li>- Opnå kendskab til beskrivelse, analysering og diskussion af sociale situationer, den studerende oplever under praktikforløbet.</li> </ul>	1
Forberedelse til praktik	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udarbejde målformuleringer for 2. praktik.</li> <li>- Tilegne sig viden og opnå færdigheder i forhold til at lave systematiske erfaringsopsamling med henblik på at understøtte egen refleksion og læring.</li> <li>- Opnå kendskab til praktikopgavens formål, opbygning og indhold.</li> </ul>	2

Semester	Læringsmål	Vejledende antal uger
5 semester		19
<b>Praktik</b>	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelt og i samarbejde med personale deltage i forskellige former for pædagogisk arbejde.</li> <li>- Styrke sin relations- og refleksionskompetence i forhold til det pædagogiske arbejde.</li> </ul>	18

Del II: Pædagogisk arbejde med mennesker med særlig behov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilegne sig viden om det pædagogiske praksisfelt og færdigheder i forhold til pædagogiske metoder der knytter sig dertil.</li> <li>- Vejlede og samarbejde med brugernes forældremyndighedsindehavere eller faktiske forsørgere.</li> <li>- Udarbejde en praktikopgave med udgangspunkt i en erfaret pædagogisk problemstilling med henblik på analyse og refleksion over handlemuligheder.</li> <li>- Tilegne sig opgavetekniske færdigheder i relation til praktikopgaven.</li> </ul>	
---	--	--

Semester	Læringsmål	Vejledende antal uger
<b>6 semester</b>		<b>24</b>
<b>Praktik</b> Del III: Bearbejdelse af praktik	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Styrke sin relations- og refleksionskompetence med henblik på udvikling af pædagogiske praksis.</li> <li>- Anvende indsamlet data fra praktikken med henblik på analyse og refleksion.</li> </ul>	1
<b>Det social- og specialpædagogiske område</b> Pædagogisk arbejde med mennesker med særlig behov	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilegne sig viden om og opnå færdigheder i forhold til at facilitere inkluderende fællesskaber i og på tværs af social- og specialpædagogiske institutioner samt det øvrige samfund, herunder tværfaglige udfordringer for samarbejdet.</li> <li>- Vurdere hvordan samfundsmæssige forandringer kan påvirke organisationer og hvordan dette kan have betydning for socialpædagogernes praksisfelt.</li> <li>- Analysere erfaringer fra praktikken med udgangspunkt i begreberne om inklusion og eksklusion..</li> </ul>	4
<b>Prøve i Det social- og specialpædagogiske område</b>	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skriftligt og mundtligt demonstrere metodiske og analytiske færdigheder med henblik på bearbejdelse af pædagogiske praksis jf. uddannelsens mål</li> <li>- redegøre for og begrunde egen opstillede problemstilling ud fra bruger-, institutions- og samfundsperspektiv.</li> <li>- kombinere viden fra Det social- og specialpædagogiske område med pædagogisk praksis i relation til problemstillingen.</li> <li>- demonstrere pædagogisk handlekompetence.</li> </ul>	4
<b>Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer</b> På tværs af uddannelser	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indgå i udvikling af studiemiljø og social integration på tværs af uddannelser.</li> <li>- Opnå kendskab til og udvikle færdigheder i forhold til planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og processer.</li> </ul>	1

<b>Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer</b> Kultur og aktivitets projekt	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende kendskab til æstetisk virksomhed og dets rolle i pædagogisk arbejde samt at sammenligne anvendte metoder i et internationalt perspektiv.</li> <li>- Vurdere og diskutere egne anvendte metoder i relation til æstetisk virksomhed i pædagogiske aktiviteter.</li> <li>- Udvikle færdigheder i forhold til at formulere mål for, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i æstetisk virksomhed.</li> <li>- Udvikle færdigheder i relation til dokumentation og formidling af sådanne pædagogiske aktiviteter.</li> </ul>	6
<b>Prøve i Pædagogiske metoder, aktiviteter og processer</b>	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skriftligt og mundtligt demonstrere metodiske og analytiske færdigheder med henblik på bearbejdelse af pædagogiske praksis jf. uddannelsens mål.</li> <li>- Studere og vurdere anvendte metoder i relation til æstetisk virksomhed som afsæt for egen planlægning af aktivitet, herunder betydning af den organisatoriske ramme for anvendelse af den valgte metode.</li> <li>- Demonstrere handlekompetence i forhold til målsætning, planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og processer.</li> <li>- Fremlægge dokumentation for en gennemført aktivitet / forløb.</li> </ul>	6

Semester	Læringsmål	Vejledende antal uger
<b>7 semester</b>		<b>19</b>
<b>BA-projekt</b>	Den studerende skal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalificere sin viden om og færdigheder i forhold til anvendelse af videnskabsteoretiske tilgange og videnskabelige undersøgelsesmetoder.</li> <li>- Skriftligt og mundtligt demonstrere metodiske og analytiske færdigheder med henblik på bearbejdelse af pædagogiske praksis jf. uddannelsens mål.</li> <li>- redegøre for og begrunde egen opstillede problemstilling ud fra bruger-, institutions- og samfundsperspektiv.</li> <li>- Gøre sig videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til produktion og bearbejdelse af empiri.</li> <li>- Demonstrere indsigter fra uddannelsens hovedområder i relation til problemstillingen.</li> <li>- Demonstrere pædagogisk handlekompetence og anvise et perspektiverende niveau i relation dertil.</li> </ul>	18