

	Målgruppe	Tema - indhold	Læringsmål for modulet
<b>Modul 1</b>	<p>Ufaglærte ved døgninstitutioner for børn, unge og handicappede.</p> <p><i>Ufaglærte ved familiecentrene kan deltage.</i></p>	<p><b>Professionsforståelse</b></p> <p>Institutionens kerneopgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det sociale formål, målgruppen og socialpædagogisk tilbud.</li> </ul> <p>Socialpædagogisk arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faglighed, omsorg og Professionalitet (privat, personlig, professionel)</li> <li>- Etik, kollegialitet, loyalitet og samarbejdsformer</li> </ul> <p>Lovgivning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en introduktion til relevant lovgivning og bekendtgørelse for institutionerne og socialpædagogisk arbejde. Herunder krav til drift af døgninstitution</li> <li>- Tavshedspligt versus indberetningspligt</li> <li>- FN konventionerne (børnekonventionen og konvention om rettigheder for personer med handicap)</li> </ul> <p>(mikro, meso, makro)</p>	<p>Deltagerne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- får viden om og forståelse for døgninstitutionens opgave i samfundsperspektiv.</li> <li>- får en forståelse af egen rolle og funktion i institutionen.</li> <li>- får kendskab til og forståelse for institutionens målgruppe – familiernes/ beboernes selvforståelse, behov, udfordringer og potentialer.</li> <li>- kan indgå aktivt i drøftelser med kolleger om fælles rammer for det socialpædagogiske arbejde i institutionen.</li> <li>- kan søge relevant information og lovgivning af betydning for socialpædagogisk arbejde.</li> <li>- kan forholde sig fagligt og etisk til egne kompetencer i relation til brugerne og deres hverdagsliv.</li> </ul>
<b>Modul 2</b>	<p>Ufaglærte ved døgninstitutioner for <b>børn, unge</b> og handicappede.</p> <p><i>Ufaglærte ved Familiecentrene kan deltage</i></p>	<p><b>Døgninstitutionsanbragte børn og unge</b></p> <p>Baggrunden for anbringelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Årsager og konsekvenser</li> <li>- Omsorgssvigt, traumer</li> </ul> <p>Før, under og efter anbringelsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaktions-/ adfærdsmønstre</li> <li>- Hverdagslivet</li> <li>- familie-/ netværk og lokalsamfund</li> <li>- Trivsel og tilknytning</li> <li>- Relationer; familie og netværk</li> </ul> <p>Mentalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentale tilstande for følelser, behov, mål og grunde</li> </ul> <p>Konflikthåndtering</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magtanvendelsesloven / indberetninger</li> </ul>	<p>Deltagerne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- får viden om og forståelse for anbragte børn og unges livshistorier.</li> <li>- får viden om og forståelse for forskellige adfærdsmønstre.</li> <li>- skal kunne rumme børn, unge og handicappedes adfærd på døgninstitutioner.</li> <li>- skal kunne reflektere over effekten af og vurdere kvaliteten af egen og kollegers arbejde med anbragtes sociale mønstre, dannelse og relationer i normalt forudsigelige situationer.</li> <li>- får kendskab til og afprøvet mentalisering som redskab til at se borgeren "indefra" og sig selv "udefra".</li> <li>- kan komme med forslag til socialpædagogiske tiltag, som understøtter den anbragtes udvikling i en positiv retning.</li> <li>- får viden om og redskaber til konflikthåndtering med fokus på fysisk og psykisk forebyggende indsatser.</li> <li>- kan tage ansvar for og handle på brug af magtanvendelse.</li> </ul>

	Målgruppe	Tema - indhold	Læringsmål for modulet
Modul 3	<p>Ufaglærte ved døgninstitutioner for børn, unge og <b>handicappede.</b></p> <p><i>Ufaglærte ved Familiecentre kan deltage</i></p>	<p><b>Fysiske -/psykiske funktionsnedsættelser og diagnoser.</b></p> <p>Syndrom og kromosomfejl, f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Downs syndrom</li> <li>- Tics og Tourette</li> <li>- Williams syndrom (forsnævninger i Aorta m.m.)</li> </ul> <p>Psykiatriske diagnoser, f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skizofreni</li> <li>- OCD</li> <li>- ADHD</li> <li>- Autisme</li> <li>- Bipolar lidelse</li> <li>- Dyssocial personlighedsstruktur</li> <li>- PTSD</li> <li>- Fobier (Angst)</li> <li>- Spiseforstyrrelser (anoreksi)</li> </ul> <p>Fysiske og sansemæssig funktionsnedsættelse, f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proteser</li> <li>- Høretab</li> <li>- Synstab</li> </ul> <p><i>Opfølgning på modul 1: Lovgivning – FN børnekonventionerne (børnekonventionen og konvention om rettigheder for personer med handicap)</i></p> <p>Det socialpædagogiske menneske-/handicapsyn.</p> <p>Hjælpe midler – hjælp til selvhjælp</p> <p>Hverdagsliv og levevilkår for mennesker med funktionsnedsættelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medicinering</li> <li>- Kost og motion</li> <li>- Hygiejne</li> <li>- Sexualitet</li> </ul> <p>Socialpædagogiske redskaber og tilgange til borgere med psykisk-/fysisk funktionsnedsættelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inklusion – eksklusion.</li> <li>- Aktiviteter og deltagelse</li> </ul>	<p>Deltagerne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- får en introduktion til forskellige fysiske-/psykiske funktionsnedsættelser og diagnoser.</li> <li>- får kendskab til adfærdsmønstre hos beboere med udvalgte fysiske-/psykiske funktionsnedsættelser eller diagnoser.</li> <li>- får forståelse for forskellige ressourcer hos beboere med fysisk-/ psykiske funktionsnedsættelser.</li> <li>- får en forståelse for beboernes integritet og særlige behov for pleje og omsorg.</li> <li>- kan observere situationsbestemt adfærd og handling for videndeling og faglig sparring med kolleger.</li> <li>- kan søge mere viden og rette henvendelse til andre myndigheder med ønske om yderligere udredning og/eller søge andet hjælp til at understøtte beboernes trivsel og hverdag.</li> <li>- kender rettighederne for personer med fysisk/psykisk handicap)</li> <li>- får socialpædagogiske redskaber til at møde beboerne, sikre deres medbestemmelse over eget liv og inddrage dem i deres hverdag på døgninstitutionen.</li> <li>- kan komme med forslag til socialpædagogiske tiltag og inkluderende aktiviteter, som understøtter beboerens udvikling i en positiv retning.</li> <li>- kan med udgangspunkt i egen hverdag forstå og håndtere beboernes særlige udfordringer i normalt og forudsigelige situationer.</li> </ul>

	Målgruppe	Tema - indhold	Læringsmål for modulet
Modul 4	<p>Ufaglærte ved døgninstitution for børn, unge og handicappede</p> <p>Ufaglærte ved Familiecentre kan deltage</p>	<p><b>Opvækst- og levevilkår på en døgninstitution</b></p> <p>Anbragte børn, unge og handicappedes rettigheder</p> <p><i>Opfølgning på modul 1: Lovgivning – FN børnekonventionerne (børnekonventionen og konvention om rettigheder for personer med handicap)</i></p> <p>Institutionaliseret hverdagsliv og familiemønstre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Institutionsrutiner (hverdagen)</li> <li>- Udvikling og trivsel. Dannelse, leg og læring.</li> <li>- NUZO (nærmeste udviklingszone)</li> <li>- Det fælles tredje</li> <li>- Læringsrum (kontrolleret versus fri leg)</li> <li>- Inklusion og eksklusion – fællesskaber, netværk og aftaler i og udenfor institutionen</li> <li>- Mobning</li> <li>- Digital dannelse (brug af sociale medier)</li> </ul> <p>Risiko- og beskyttelsesfaktorer</p>	<p>Deltagerne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kender anbragte børn, unge og handicappedes rettigheder.</li> <li>- får viden om børn og unges normale udviklingsniveauer svarende til forskellige aldersgrupper.</li> <li>- får kendskab til risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer og kan i samarbejde med kolleger iværksætte handling, der understøtter i en positiv retning.</li> <li>- kan observere og reflektere over beboernes udviklingsniveauer</li> <li>- kan på baggrund af observation og refleksion dele viden og sparre med kolleger.</li> <li>- kan tilrettelægge og vælge passende pædagogiske aktiviteter, som understøtter beboernes udvikling i normalt og forudsigelige situationer.</li> </ul>
Modul 5	<p>Ufaglærte ved døgninstitutioner for børn, unge og handicappede.</p> <p>Ufaglærte ved Familiecentre kan deltage</p>	<p><b>Fysisk Sundhed og trivsel</b></p> <p>Befolkningens sundhed i individ/institutions/ samfundsperspektiv – Inuuneritta.</p> <p>Naalakkersuisuts strategier og målsætning</p> <p>Marslows behovspyramide.</p> <p>Hvordan arbejdes der med børn, unge og handicappedes grundlæggende behov på døgninstitutioner.</p> <p>Følgende tema vil være til drøftelse under modulet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Søvn</li> <li>• Kost</li> <li>• Motion</li> <li>• Hygiejne</li> <li>• Seksualitet</li> </ul>	<p>Deltagerne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- får viden om sundhed i individ-/ institutions- og samfundsperspektiv.</li> <li>- Forholder sig til praksis; egen rolle, institutionens opgave og betydningen af fælles pædagogiske tilgange.</li> <li>- får viden om Marslows behovspyramide og de forskellige aspekter af almen behovsdækning.</li> <li>- får viden om betydningen af særligt behovene, der tager afsæt i det fysiske (men også har en effekt på det psykiske trivsel).</li> <li>- Får redskaber til tilrettelæggelse af aktiviteter som inddrager og motiverer børn, unge og handicappede til at ønske egne behov opfyldt (med de udfordringer der vil være på de forskellige alderstrin).</li> </ul>

	Målgruppe	Tema - indhold	Læringsmål for modulet
Modul 6	<p>Ufaglærte ved døgninstitutioner for børn, unge og handicappede.</p> <p><i>Ufaglærte ved Familiecentre kan deltage</i></p>	<p><b>Kommunikation og samtaleteknik</b></p> <p>Kommunikation og dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Med børn, unge og handicappede</li> <li>- Med beboernes familie og netværk</li> <li>- Med andre myndigheder/ professionelle</li> </ul> <p>Kommunikationsproces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afsender</li> <li>- Formål</li> <li>- Omstændigheder</li> <li>- Budskab</li> <li>- Medie</li> <li>- Modtager</li> <li>- Effekt</li> </ul> <p>Verbal – non-verbal kommunikation</p> <p>Samtaleteknikker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anerkendende kommunikation.</li> <li>- Den motiverende samtale</li> <li>- Girafsprøget</li> </ul>	<p>Deltagerne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- får forståelse for kommunikationsprocesser og forskellige samtale teknikker.</li> <li>- har afprøvet forskellige kommunikationsformer og samtaleteknikker.</li> <li>- kan bruge kommunikationsformer og samtaleteknikker til at gå i dialog med døgninstitutionens beboere og motivere dem i en positiv retning i forhold til deres drømme og forestillinger om fremtiden.</li> <li>- kan bruge kommunikationsformer og samtaleteknikker til at gå i dialog med familie, netværk og andre samarbejdspartnere.</li> </ul>
Modul 7	<p>Ufaglærte ved døgninstitutioner for børn, unge og handicappede.</p> <p><i>Ufaglærte ved Familiecentre kan deltage</i></p>	<p><b>Misbrug og vold</b></p> <p>Misbrugere af euforiserende stoffer, alkohol, ludomani, seksualitet, vold (fysisk og psykisk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tegn på misbrug</li> <li>- Behandlingstilbud for misbrugere</li> </ul> <p>Følgeskader for børn, hvor moderen har været alkoholist/ stofmisbruger under graviditeten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- præmaturitet,</li> <li>- cerebral parese (hjerneskade)</li> <li>- kognitive funktionsnedsættelser</li> <li>- særligt sensitive</li> <li>- udviklingsforstyrrelser</li> <li>- motoriske vanskeligheder (neurologisk deficits)</li> </ul> <p>Fysisk – og psykisk vold</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tegn på overgreb</li> <li>- handling på mistanke om overgreb</li> </ul> <p>Lovgivning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- om euforiserende stoffer</li> <li>- indberetningspligt</li> </ul> <p>Bekymringsbarometer Selvmordsrisikovurdering</p> <p>Socialpædagogisk understøttende tilgang til beboerne på døgninstitutioner i individ- og helhedsperspektiv (redder, offer, krænker)</p>	<p>Deltagerne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- får viden om forskellige typer af misbrug og særlige tegn på misbrugsrelaterede fødselsskader.</li> <li>- er særligt opmærksomme på børn, hvor moderen har været misbruger under graviditet samt evt. følgeskader hos barnet.</li> <li>- kan genkende tegn på misbrug hos beboerne (eget eller formodet overgreb).</li> <li>- kan observere og samtale/spørre med kolleger ved mistanke om misbrug hos beboernes (eget eller formodet overgreb).</li> <li>- kender lovgivningen omkring indberetningspligt.</li> <li>- kan efter aftale om opfølgning handle på mistanke om misbrug hos beboerne.</li> <li>- har kendskab til Bekymringsbarometer som redskab til opsporing med mulighed for særlig indsats.</li> <li>- har kendskab til faktorer, der indgår i selvmordsrisikovurdering, som redskab til at kunne spore selvmordsrisiko blandt døgninstitutioners børn/unge og handicappede.</li> <li>- kan give udtryk for bekymring til fagligt professionelle med uddannelse/ kompetencer til beslutningstagning og handling.</li> </ul>

	Målgruppe	Tema - indhold	Læringsmål for modulet
Modul 8	<p>Ufaglærte ved døgninstitutioner for børn, unge og handicappede.</p> <p>Ufaglærte ved Familiecentre kan deltage</p>	<p><b>Tværfagligt samarbejde og inddragelse af anbragte børn og unge</b></p> <p>Døgninstitutioner er børn, unge og handicappedes HJEM.</p> <p><i>Opfølgning på modul 4: Institutionaliseret hverdagsliv og familiemønstre</i></p> <p>De mange skift og overgange før, under efter anbringelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anbragte børn, unge og handicappedes rettigheder</li> <li>- Samarbejde med andre myndigheder</li> <li>- Forældresamarbejde</li> </ul> <p>Den ansattes "rolle" som betydningsfuld voksen – den som bedst kender børn, unge og handicappedes dagligdag i hjemmet. Børn udvikler sig gennem relationer til betydningsfulde andre</p> <p>Sorgreaktioner og følger af tab forbundet med anbringelse, dysfunktionelle forældre, død, ulykke, m.m.</p> <p>Samarbejdspartnere i forbindelse med skift og overgange.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tavshedspligt og tværfagligt samarbejde.</li> <li>- Etik og medinddragelse</li> </ul> <p>Relationer, kommunikation og anerkendelse.</p>	<p>Deltagerne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- får forståelse for anbragte børn, unge og handicappedes institutionaliserede hverdag og døgninstitutionens ansattes rolle som betydningsfulde voksne.</li> <li>- får viden om relations arbejdets betydning for børn, unge og handicappedes udvikling.</li> <li>- får indblik i reaktioner som følge af de mange skift og overgange, som sætter præg på en institutionaliseret hverdag - herunder kendskab til sorgreaktioner.</li> <li>- får indblik i og forståelse for et godt samarbejde med andre myndigheder i forbindelse med skift og overgange.</li> <li>- reflekterer over egen/ansattes rolle, relation og betydning for børns, unges og handicappedes udvikling.</li> <li>- får forståelse for vigtigheden af et godt forældresamarbejde og døgninstitutionens børn, unge og handicappedes relation til sine forældre.</li> <li>- kender lovgivning omkring tavshedspligt i relation til tværfagligt samarbejde og kan reflektere etisk over børn, unge og handicappedes medinddragelse i forbindelse med forældresamarbejde og det tværfaglige samarbejde.</li> </ul>
Modul 9	<p>Ufaglærte ved døgninstitutioner for børn, unge og handicappede.</p> <p>Ufaglærte ved Familiecentre kan deltage</p>	<p><b>Kollegial sparring med fokus på kerneopgaven</b></p> <p>Med forskellig erfaring og baggrund bidrager alle med en indsats for de samme kerneopgaver. Børn, unge og handicappede på døgninstitutioner er eksistensgrundlaget for døgninstitutionerne.</p> <p>Kollegial sparring ved</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samarbejde med kolleger</li> <li>- Kommunikation med kolleger</li> <li>- Mødeafholdelse</li> <li>- <i>Konflikthåndtering (opfølgning på modul 2 med nyt fokus)</i></li> <li>- Kollegial supervision.</li> </ul> <p><i>Opfølgning på modul 6 – kommunikationsproces og samtale teknik.</i></p> <p>Forråelse – at få øje på den kollegiale afmagt og anerkendelse af at den er der.</p> <p>Værdi- og styrkebaseret kollegial sparring for fælles opgaveløsning.</p>	<p>Deltagerne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- får viden om betydningen af kollegial sparring.</li> <li>- får forståelse for vigtigheden af den daglige videndeling.</li> <li>- har afprøvet metode(r) til kollegial sparring.</li> <li>- får viden om konflikter og redskaber til konflikthåndtering.</li> <li>- får viden om forskellige typer møder og mødeaktivitet.</li> <li>- får viden om forråelse og kan reflektere over forråelse i egen organisation.</li> <li>- får redskab til at sætte fokus på værdier i institutionen og styrkebaseret kollegial sparring.</li> </ul>