

Studieordning

Specialpædagogisk Diplomuuddannelse

målrettet pædagogisk personale



Perorsaanermik Ilinniarfik

Socialpædagogisk Seminarium

PI/SPS



Indhold

1. Forord	2
Lovgrundlag	2
2. Adgangskrav	3
3. Kompetencer efter endt uddannelse	3
Læringsmål	3
Viden	3
Færdigheder	4
Kompetencer	4
4. Uddannelsens varighed og struktur	4
5. Modulernes indhold	5
6. Prøver og eksamen	6
Bestemmelser vedr. reeksamination og sygeeksamen	6
Maksimal uddannelsestid	6
7. Undervisnings- og arbejdsformer	6
8. Evaluering	7
9. Mødepligt og deltagelse i uddannelsen	7
10. Merit og fritagelse	7
11. Orlov	8
12. Dispensationsbestemmelser	8
13. Klager	8
14. Studievejledning	8

1. Forord

I dag- og døgninstitutioner over hele Grønland er der et behov for specialpædagogisk viden som forudsætning for pædagogisk arbejde målrettet forskellige grupper af børn, unge og voksne med en funktionsnedsættelse.

Specialpædagogisk Diplomuddannelsen er en erhvervs-, profession- og udviklingsbaseret videregående uddannelse målrettet ansatte faglærte medarbejdere inden for de professioner, der arbejder pædagogisk med mennesker.

Specialpædagogik er i denne sammenhæng en kundskab og erfaring om læring og udvikling for mennesker med funktionsnedsættelse. Videngrundlaget for specialpædagogisk diplomuddannelse bygger på viden fra en lang række områder som f.eks. pædagogik, psykologi, sociologi, neuropædagogik, rehabilitering, udviklings- og læringsteorier.

Funktionsnedsættelse er det overordnede begreb for tab eller nedsættelse af kropslige eller mentale funktioner. Det er samspillet mellem personens funktionsevne og omgivelserne, der bestemmer betydningen af funktionsnedsættelsen og dermed personens handicap.

Specialpædagogik drejer sig om tilegnelse af viden, færdigheder og dannelse i et individuelt, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv. Der er et særligt fokus på både generelle og individuelle læringsmål, som fordrer valg af indhold og metode med udgangspunkt i den enkeltes behov, motivation, kompetencer og potentialer, og der er brug for en særlig pædagogisk tilgang til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.

Under uddannelsen lægges vægt på, at teori og litteratur tænkes ind i og tilpasses et grønlandsk samfund. Den studerendes praksiserfaringer fra sit møde med mennesker i byer og bygder inddrages for at sikre tæt tilknytning til lokale muligheder for specialpædagogisk arbejde.

Specialpædagogisk Diplomuddannelse har til formål at studerende opnår kompetencer indenfor specialpædagogisk virksomhed til selvstændigt at varetage specialpædagogiske funktioner, der understøtter og styrker den enkelte til et liv med livskvalitet, færdigheder, selvstændighed, kompensering for handicap og til at blive inkluderet i samfundet - et liv med sundhedsfremme.

Denne studieordning for Specialpædagogisk Diplomuddannelse ved Perorsaanermik Ilinniarfik / Socialpædagogisk Seminarium (PI/SPS) er et dokument, der fastsætter regler for, hvorledes uddannelsen tilrettelægges inden for rammerne af gældende love, forordninger, bekendtgørelser og andre bestemmelser.

Lovgrundlag

Specialpædagogisk Diplomuddannelse har lovhjemmel i

- Inatsisartutlov nr. 14 ad 12. juni 2019 om videregående uddannelser
- Bestemmelser for afholdelse af eksamen, for censur og for karaktergivning (Greenlandic Grading System, 2008) ved uddannelser i Grønland.

Øvrige studieordningsbestemmelser er fastlagt af Bestyrelsen for Perorsaanermik Ilinniarfik / Socialpædagogisk Seminarium og godkendt af Departementet for Uddannelse.

Uddannelsens betegnelse på grønlandsk, dansk og engelsk

Grl: Immikkut pisariaqartitsisunut sammilivimmik perorsaanilerinermi ilinniarneq

DK: Specialpædagogisk Diplomuddannelse

GB: Diploma of Special Education

2. Adgangskrav

Studerende optages på Specialpædagogisk Diplomuddannelse eller enkelte moduler, hvis ansøgeren:

- har gennemført relevant adgangsgivende videregående uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse,
- har mindst 2 års relevant pædagogisk erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse,
- har sproglige kompetencer til at læse, forstå og formulere sig på dansk og
- har en uddannelsesaftale med sin arbejdsgiver.

PI/SPS kan desuden optage ansøgere, som ikke opfylder ovenstående krav, men som ud fra en konkret vurdering af Real Kompetencer skønnes at have uddannelses- og arbejdsmæssige forudsætninger svarende til ovenstående adgangskrav. RealKompetenceVurdering (RKV) vil blive foretaget af PI/SPS med udgangspunkt en helhedsbetragtning af medsendte dokumentation for udd.- og erhvervs erfaring samt evt. samtale og/eller optagelsesprøve forud for studiestart.

Ansøgningsfrist for optag på den samlede Specialpædagogisk Diplomuddannelse er 1. marts årligt jf. Inatsisartutlov om videregående uddannelse.

Ved for mange ansøgere, som opfylder ovenstående adgangskrav for optag til den samlede diplomuddannelse prioriteres efter antal års erhvervs erfaring med specialpædagogisk arbejde.

Studerende som optages på hele Specialpædagogisk Diplomuddannelsen prioriteres forud for optag på de enkelte moduler, så ansøgere til enkeltstående moduler tilbydes evt. "restpladser". Optag på restpladser til enkelte moduler kan ske løbende ved udmelding af ledige pladser. Adgangskrav til uddannelsen skal være opfyldt og tildeling af pladser sker efter "først-til-mølle princippet".

Diplomuddannelsen oprettes og gennemføres med minimum 12 studerende, som optages jf. ovenstående adgangskrav. Der optages maksimalt 24 studerende pr. hold/ modul.

3. Kompetencer efter endt uddannelse

Formålet med Specialpædagogisk Diplomuddannelse er, at den studerende opnår kompetencer inden for specialpædagogiske områder i tæt samspil med egen praksis.

Den studerende arbejder under uddannelsen med udvikling af egne specialpædagogiske kompetencer i relation til udvalgte målgrupper, og opnår kompetencer til selvstændigt at varetage pædagogiske funktioner, som f.eks. planlægning, organisering, udvikling af opgaver, vejledning, formidling, læring og social inklusion, i et specialpædagogisk perspektiv.

Læringsmål

Den studerende skal på Specialpædagogisk Diplomuddannelse opnå viden, færdigheder og kompetencer indenfor den pædagogiske profession med en specialpædagogisk funktion, således at den studerende efter endt uddannelsesforløb:

Viden

- Har indsigt i sammenhænge mellem viden, metode og praksis
- Kan forstå og reflektere over teorier, metode og praksis
- Har indsigt i problemstillinger knyttet til at udvikle pædagogisk praksis med anvendelse af viden, systematiske metoder og professionsetik.

Færdigheder

- Kan anvende, begrunde og foretage valg af metoder og pædagogisk teori til at analysere pædagogiske problemstillinger i specialpædagogisk perspektiv
- Kan vurdere pædagogisk praksis på grundlag af systematiske metoder, pædagogisk videnskab og professionsetik
- Kan formidle og begrunde tiltag til udvikling af specialpædagogisk praksis i samarbejde med brugere og øvrige samarbejdspartnere.
- Kan anvende evaluerings- og refleksionsformer til vurdering af indsats og udviklingsmål for egen specialpædagogiske indsats.

Kompetencer

- Kan håndtere komplekse problemstillinger i pædagogisk praksis.
- Kan omsætte metoder, pædagogisk viden og professionsetik til at udvikle pædagogisk praksis på egen hånd og i samarbejde med andre.
- Kan reflektere over og videreudvikle egen pædagogfaglige praksis og professionelle identitet
- Har indsigt i egne værdier, holdninger og livserfaringer af betydning for den personlige og professionelle måde at arbejde på.

4. Uddannelsens varighed og struktur

Uddannelsen/ modulernes varighed opgøres i ECTS, som er en angivelse for den forventelige samlede arbejdstid til studierne. Der indregnes alle former for uddannelsesaktiviteter, som knytter sig til uddannelsen, herunder bl.a. skemalagt undervisning på modulerne, selvstudie, studiegruppeaktiviteter, projektarbejde, feltarbejde, skriftlige opgaver, øvelser, cases, eksaminer og andre bedømmelser

Diplomuddannelsen er normeret til 1 årsværk på i alt 60 ECTS point - svarende til ca. 1.650 timers arbejdsbelastning. Uddannelsen strækker sig over 2 år og tilrettelægges med undervisningsmoduler, hvoraf der er 3 obligatoriske moduler og 1 valgfrit modul på 10 ECTS - svarende til ca. 275 arbejdstimer pr. modul samt 4 valgfrie moduler på hver 5 ECTS - svarende til ca. 140 arbejdstimer pr. valgmodul.

Afslutningsvis er der et obligatorisk modul med afgangprojekt på 15 ECTS - svarende til ca. 415 arbejdstimer.

For den samlede specialpædagogiske diplomuddannelse skal studerende have i alt 60 ECTS, hvoraf de 45 ECTS er obligatoriske moduler og 15 ECTS består valgfrie moduler; enten som 3 x valgmoduler a 5 ECTS, eller 1 valgmodul af 5 ECTS og 1 valgmodul a 10 ECTS.

De studerende samles på modulerne til undervisning på Socialpædagogisk Seminarium i Ilulissat, da det er væsentligt for uddannelsen, at studerende mødes i et læringsmiljø uden for deres normale arbejdsplads og miljø, så de uforstyrret kan fordybe sig i undervisningen og praksisøvelser.

Modulerne strækker sig typisk over 4 - 9 dage, hvor der udover undervisning er planlagt studietid, hvor der arbejdes med pædagogisk viden og metoder i relation til udvalgte specialpædagogiske perspektiver. Der kan forekomme undervisning også om aftenen og i weekender.

Mellem modulerne skal den studerende ligeledes sætte tid af til kontakt og aftaler med studie- eller responsgrupper, opfølgning og forberedelse mellem modulerne med bl.a. litteraturlæsning, fortsat træning i daglig praksis, samt løsning af skriftlige eller andre obligatoriske opgaver.

PI/SPS anbefaler, at studerende mødes i studie- eller responsgrupper mellem modulerne, hvor der vil være opgaver, som skal løses som selvstudie.

5. Modulernes indhold

Alle moduler tilrettelægges, så studerende får viden og indsigt i pædagogiske arbejdsformer, metoder, materialer og hjælpemidler der kan bidrage til selvstændigt at vurdere og udvikle egen pædagogisk praksis og målgruppe.

Modul 1: Introduktion til specialpædagogik i samtiden. Videnskabsteori og metoder.

Inatsisartut lovgivning, Menneskerettigheder, FN's konventioner og verdensmål, m.m.

Professionsetik og professionsforståelse - Specialpædagogiske grundværdier.

Pædagogisk professionalisme og refleksion over personlig involvering

OBLIGATORISK MODUL / 10 ECTS

Modul 2: Neuropsykiatriske tilstande

Sociale pædagogiske perspektiver og tilgange til det pædagogiske arbejde med forskellige målgrupper, som f.eks. borgere med ADHD, Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF), skizofreni og bipolare lidelser. Mestring og kompetencemuligheder i et livsperspektiv

OBLIGATORISK MODUL / 10 ECTS

Modul 3: Motoriske vanskeligheder og multiple funktionsnedsættelser

Forskellige årsager til motoriske vanskeligheder og multiple funktionsnedsættelser

Fysiologiske og neuropsykologiske teorier om motorisk udvikling, krop og bevægelse, kommunikation

OBLIGATORISK MODUL / 10 ECTS

Modul 4: Tidligt skadede børn

Årsager til tidlig skade, omsorgssvigt, fosterskader og sociale forhold

Tilknytningsforstyrrelser. Særligt sårbare børn, tidligt personlighedsmæssigt og følelsesmæssigt skadede. Udviklingstrin og adfærdsmønstre

VALGMODUL / 10 ECTS

Modul 5A: Organisering af pædagogisk indsats

Ledelse og strategi, tværfagligt samarbejde, pædagogisk proces - og projektudvikling

Dokumentation og sagsbehandling, notatpligt og indberetninger.

VALGMODUL / 5 ECTS

Modul 5B: Pædagogisk faglig sparring

Konflikthåndtering - magtanvendelse

Kollegial faglig sparring, kollegial supervision og vejledning

VALGMODUL / 5 ECTS

Modul 5C: Omsorg, hygiejne og trivsel

Kost og motion, seksualitet, hygiejne og medicinering

VALGMODUL / 5 ECTS

Modul 5D: Sansemæssige funktionsnedsættelser

Teorier og forskningsresultater i forhold til en eller flere sansemæssige funktionsnedsættelser

Afklaring af målgruppe i forhold til forskellige funktionsnedsættelser/ diagnoser

VALGMODUL / 5 ECTS

6. modul: Projektudarbejdelse og aflevering

OBLIGATORISK / 15 ECTS

Modulernes indhold og sammensætning evalueres løbende på PI/SPS med mulighed for tilpasning i overensstemmelse med behovet for specialisering i pædagogisk praksis. PI/SPSs samarbejdspartnere i forhold til afdækning af behovet er Departementet for Børn, Unge og Familier, Departementet for Sociale Anliggender, Arbejdsmarked og Indenrigs samt Socialstyrelsen.

Valgmoduler kan efter aftale med Departementet for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke udskiftes eller suppleres med andre fagområder, så uddannelsen til enhver tid tilgodeser det behov for specialisering der er på det pædagogiske område. Det kunne f.eks. være et valgmodul målrettet professionelle plejefamilier.

6. Prøver og eksamen

Hvert modul afsluttes med en prøve, som skal godkendes/ bestås af en intern censor.

Prøvernes udtryksformer kan være både mundtlige, skriftlige og billed-/videomateriale eller en kombination heraf. For alle prøver skal der foreligge kriterier og rammer, som præsenteres af PI/SPS i studiemateriale forud for modulet.

Modul 6 afsluttes med en praksisnær eksamen. Forudsætning for indstilling til eksamen i afgangprojektet for Specialpædagogisk Diplomuddannelse er, at modulerne 1 - 5 er godkendte, inden afgangprojektet indleveres til bedømmelse.

Den afsluttende eksamen bedømmes med ekstern censur og vurderes efter den grønlandske karakterskala GGS. Der anvendes én af uddannelsesdepartementet godkendt censor.

Der udstedes af PI/SPS et samlet eksamensbevis for bestået Specialpædagogisk Diplomuddannelse og den studerende må hermed benævne sig med titlen: Diplom i Specialpædagogik.

Bestemmelser vedr. reeksamination og sygeeksamen

For studerende, der ikke har gennemført prøver og eksamen på grund af sygdom, der er dokumenteret ved lægeattest, eller andet lovligt forfald, afholdes der sygeeksamen efter seminariets bestemmelse. Re-/sygeeksamen finder snarest muligt efter afholdte eksamen og senest sted næste gang, der afholdes ordinær prøve i faget.

Genindstilling til de afsluttende eksaminer kan normalt kun ske 2 gange.

Genindstilling kan kun finde sted ved bedømmelsen for ikke-bestået; Fx eller F (GGS-skalaen).

Maksimal uddannelsestid

Den maksimale uddannelsestid er 6 år, hvorfor modulerne forud for den afsluttende eksamen skal være godkendt/bestået, så den afsluttende eksamen kan gennemføres indenfor 6 år (evt. reeksamen eller sygeeksamen kan ske efterfølgende).

7. Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen foregår delvist på dansk og grønlandsk - underviserne vil i udgangspunkt være dansksprogede, men øvelser kan ske på grønlandsk i mindre grupper. Størstedelen af litteratur og teori vil ligeledes være dansk, men grønlandske tekster, rapporter m.m. inddrages ligesom der kan forekomme tekst materiale på engelsk. Skriftlige opgaver kan afleveres som udgangspunkt på dansk.

Undervisningsformen er proces- og projektorienteret, og der arbejdes med forskellige udtryksformer, som f.eks. mundtlighed, skriftlighed og billede-/videomaterialer. Det indebærer en høj grad af studerendes involvering og bidrag med erfaringer fra praksis. Uddannelsen stiller store krav til studerendes deltagelse og personlige engagement, da undervisningen lægger op til, at den studerendes arbejds- og privatliv inddrages i forhold til nærmere aftale med den studerende. Der arbejdes således også med personlig-professionel udvikling, der giver de studerende mulighed for sideløbende med uddannelsen at arbejde med det tillærte i praksis, ligesom den enkelte studerende arbejder med fordybelse og perspektivering til egen målgruppe.

Den teoretiske undervisning søges knyttet så tæt op af den studerendes praksis som muligt, og understøtter og/eller perspektiverer til anvendte arbejdsformer og metoder, således at den studerende får viden om forskellige pædagogiske tilgange. Desuden inddrages forskellige videnskabsteoretiske perspektiver, professionsbegrebet og professionsetik i relation til pædagogisk arbejde.

Både i forhold til teoretiske moduler og selvstudier arbejdes i grupper af forskellige størrelser - lige fra hele holdet til den enkelte studerende. De studerende arbejder under hele uddannelsen i regionale eller lokale grupper, hvor de mødes og drøfter litteratur samt udveksler erfaringer fra deres lokale praksis. Disse grupper arbejder også med at løse hjemmeopgaver mellem modulerne. Hensigten er at binde modulerne sammen og knytte modulophold til den daglige praksis, således at læring sker med stor transferværdi.

Virtuel undervisning benyttes som form, hvor det giver mening. Det vil være et supplement til undervisning på modulerne, der sker ved fysisk fremmøde. Mellem undervisningsmodulerne vil vejledning og feedback tilbydes virtuelt ligesom studerende kan planlægge studieaktivitet i grupper og mødes i virtuelle fora.

8. Evaluering

De studerende inddrages i løbende evaluering med det formål at dokumentere og udvikle kvaliteten af uddannelsen og den enkelte deltagers læring. Evalueringen sigter mod at kvalificere de studerendes læring såvel teoretisk som professionsfagligt. PI/SPS fastlægger omfang og struktur af evalueringen, som i udgangspunkt finder sted i forbindelse med eller umiddelbart efter undervisning på modulerne.

9. Mødepligt og deltagelse i uddannelsen

Den studerende har mødepligt og skal deltage ved alle moduler for at kunne gennemføre sin uddannelse. Der kan indgås aftaler om tilkobling til oplæg fra distancen, hvis det er påkrævet, men undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i tilstedeværelse.

Det vil kræve en ekstra indsats for den studerende at samle op på det forsømte under fravær fra modulerne. Der kan skriftligt ansøges om dispensation ved særlige forhold, der ligger til grund for fravær med anmodning om mulighed for at kompensere for sit fravær efter aftale med underviserne.

10. Merit og fritagelse

Beståede uddannelseselementer ved en uddannelsesinstitution, der udbyder tilsvarende uddannelse på professionsbachelorniveau, ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder diplomuddannelse indenfor et specialpædagogisk fagområde.

Seminarieret kan herudover i hvert enkelt tilfælde eller ved regler fastsat af seminarieret i studieordningen godkende, at gennemførte uddannelseselementer fra en dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, der er bestået efter reglerne herom, træder i stedet for uddannelseselementer eller dele heraf. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelsesdele.

Seminarieret kan give merit for dele af uddannelsen efter nærmere og individuel vurdering af ansøgningsgrundlaget.

Seminarieret kan desuden tilrettelægge et særligt studieforløb eller fritage en studerende for dele af fag eller faglige elementer, når det ved lægeerklæring godtgøres, at den studerende af helbredsmæssige grunde ikke kan gennemføre uddannelsen, herunder prøveafleggelsen, på normal måde eller i fuldt omfang.

Der kan på anmodning udskrives bevis for gennemførelse af enkelte moduler

11. Orlov

Seminarieret har fastlagt bestemmelser vedr. studerendes adgang til orlov fra uddannelsen, og der kan ikke bevilliges orlov fra diplomuddannelsen, grundet uddannelsens forløb og tilrettelæggelse.

12. Dispensationsbestemmelser

PI/SPS kan dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af udbyderinstitutionerne, når det er begrundet i særlige forhold. Efter godkendelse af Rektor kan dispenseres fra andre regler i uddannelsen.

13. Klager

Studerendes klager over prøver eller øvrige forhold under uddannelsesforløbet skal være indsendt til PI/SPS senest 14 dage efter det, som klages over, er hændt.

En klage over prøver behandles efter reglerne i Selvstyrets bekendtgørelse nr. 4 af 18. marts om eksamener ved erhvervsuddannelserne.

14. Studievejledning

Studievejledning skal støtte den studerende i uddannelsesforløbet fra valg af uddannelse til gennemførelse af uddannelsen og forudsætter aktiv henvendelse fra både studievejleder og studerende.

Hensigten med studievejledning er at hjælpe den studerende til at skabe gennemsigtighed under uddannelsen og øge muligheden for at træffe begrundede valg i forhold til egen læring og trivsel.

Desuden kan studievejlederen vejlede om og formidle kontakt til eventuelle andre støttemuligheder eller relevante myndigheder.