



# Studieordning

Pædagogisk Diplomuuddannelse  
En fleksibel uddannelse i Social- og Specialpædagogik



Perorsaanermik Ilinniartfik

Socialpædagogisk Seminarium

PI/SPS



## Indhold

2.	Forord.....	2
	Lovgrundlag.....	2
3.	Adgangskrav.....	3
4.	Ansøgningsfrist og optagelse.....	3
5.	Kompetencer efter endt uddannelse.....	3
	Læringsmål.....	3
	Viden.....	3
	Færdigheder.....	4
	Kompetencer.....	4
6.	Uddannelsens varighed og struktur.....	4
	Maksimal uddannelsestid.....	5
7.	Modulernes indhold.....	5
8.	Prøver og eksamen.....	8
	Bestemmelser vedr. reeksamination og sygeeksamen.....	9
9.	Eksamenssprog.....	9
10.	Undervisnings- og arbejdsformer.....	9
11.	Evaluering.....	10
12.	Ansvar for egen uddannelse.....	10
13.	Udlandsophold.....	10
14.	Merit og fritagelse.....	10
15.	Dispensationsbestemmelser.....	11
16.	Klager.....	11
17.	Overgangsordninger.....	11

## 1. Forord

Pædagogisk Diplomuddannelsen er en fleksibel videregående deltidsuddannelse, der giver mulighed for både målrettet kompetenceudvikling og en samlet diplomuddannelse. Uddannelsen er modulopbygget, hvilket gør det muligt at tilpasse forløbet efter individuelle interesser og behov. Studerende kan vælge at tage enkeltstående kompetencegivende moduler eller gennemføre hele uddannelsen som en samlet enhed. Derudover tilbyder uddannelsen mulighed for samarbejde med arbejdsgivere, så opkvalificeringen målrettes specifikke behov i pædagogisk praksis.

Uddannelsen er erhvervsrettet, professionsorienteret og udviklingsbaseret og henvender sig til faglærte medarbejdere i professioner, hvor pædagogisk arbejde spiller en central rolle i relationen til mennesker. Den er særligt relevant for fagpersoner inden for dag- og døgninstitutionsområdet, herunder socialrådgivere, lærere, pædagoger, sygeplejersker og politifolk.

Formålet med uddannelsen er at give de studerende de nødvendige kompetencer til selvstændigt at varetage social- og specialpædagogiske funktioner, der understøtter og styrker individets muligheder for et liv med livskvalitet, færdigheder og selvstændighed. Uddannelsen har desuden til hensigt at fremme inklusion i samfundet samt understøtte udviklingspotentiale, trivsel og sundhed. Uddannelsens vidensgrundlag bygger på en bred vifte af fagområder indenfor social- og specialpædagogik, herunder psykologi, sociologi, filosofi, neuropædagogik, rehabilitering, udviklings- og læringsteorier.

Social- og Specialpædagogik omfatter tilegnelsen af viden, færdigheder og dannelse i et individuelt, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv. Der lægges vægt på både generelle og individuelle læringsmål, som fordrer valg af indhold og metode med udgangspunkt i den enkeltes behov, motivation, kompetencer og potentialer. Dette fordrer en særlig pædagogisk tilgang til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.

Under uddannelsen integreres teori og litteratur og tilpasses det grønlandske samfund, hvor de studerendes praksiserfaringer inddrages for at sikre tæt tilknytning til lokale muligheder for både almen-, social- og specialpædagogisk arbejde.

## Lovgrundlag

Pædagogisk Diplomuddannelse har lovhjemmel i

- Inatsisartutlov nr. 14 ad 12. juni 2019 om videregående uddannelser
- Selvstyrets bekendtgørelse om eksamen og censur ved videregående uddannelser af 11. januar 2024.

Tilhørende studieordning har udarbejdet en studiehåndbog, som et opslagsværk med praksis information om studiet ved PI/SPS, samt en mere uddybende information angående uddannelsestilrettelæggelse, indhold og prøver ved de forskellige moduler.

Øvrige studieordningsbestemmelser er fastlagt af PI/SPS og godkendt af Departementet for Uddannelse.

### Uddannelsens betegnelse på grønlandsk, dansk og engelsk:

Grl: Perorsaaniilerinermi Diplomimut Ilinniagaq

DK: Pædagogisk Diplomuddannelse

GB: Diploma of Pedagogy

## 2. Adgangskrav

Studerende optages på Pædagogisk Diplomuddannelse eller enkelte moduler, hvis ansøgeren:

- har gennemført relevant adgangsgivende videregående uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse,
- har mindst 2 års relevant pædagogisk erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse,
- har sproglige kompetencer til at læse, forstå og formulere sig på dansk,
- har en uddannelsesaftale med sin arbejdsgiver.

PI/SPS kan desuden optage ansøgere, som ikke opfylder ovenstående krav, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelses- og arbejdsmæssige forudsætninger svarende til ovenstående adgangskrav. Vurdering vil blive foretaget af PI/SPS med udgangspunkt en helhedsbetragtning af medsendte dokumentation for udd.- og erhvervs erfaring samt evt. samtale og/eller optagelsesprøve forud for studiestart.

## 3. Ansøgningsfrist og optagelse

Ansøgningsfrist for optag på den samlede Pædagogiske Diplomuddannelse er 1. marts og 15. august årligt jf. Inatsisartutlov om videregående uddannelse. Desuden er der mulighed for løbende optag på enkelte moduler og uddannelsen, hvis der er ledige pladser.

Diplomuddannelsen oprettes og gennemføres som samlet forløb med minimum 12 studerende, der optages jf. ovenstående adgangskrav. Der optages maksimalt 24 studerende pr. hold/ modul.

Ved for mange ansøgere, som opfylder ovenstående adgangskrav for optag til den samlede diplomuddannelse prioriteres efter antal års erhvervs erfaring.

Studerende som optages på hele Diplomuddannelsen prioriteres forud for optag på de enkelte moduler, så ansøgere til enkeltstående moduler tilbydes evt. "restpladser". Adgangskrav til uddannelsen skal være opfyldt og tildeling af pladser sker efter "først-til-mølle-princippet".

## 4. Kompetencer efter endt uddannelse

Formålet med Pædagogisk Diplomuddannelse er, at den studerende opnår kompetencer inden for almen-, social- og specialpædagogiske områder i tæt samspil med egen praksis.

Den studerende arbejder under uddannelsen med udvikling af egne pædagogiske kompetencer i relation til udvalgte målgrupper, og opnår kompetencer til selvstændigt at varetage pædagogiske funktioner, som f.eks. planlægning, organisering, udvikling af opgaver, vejledning, formidling, læring og social inklusion, i både et alment, socialt og specialpædagogisk perspektiv.

### Læringsmål

Den studerende på Diplomuddannelsen tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer indenfor den pædagogiske profession.

### Viden

- Har indsigt i sammenhænge mellem viden, metode og praksis
- Kan forstå og reflektere over teorier, metode og praksis
- Har indsigt i problemstillinger knyttet til at udvikle pædagogisk praksis med anvendelse af viden, systematiske metoder og professionsetik.

## Færdigheder

- Kan anvende, begrunde og foretage valg af metoder og pædagogisk teori til at analysere pædagogiske problemstillinger
- Kan vurdere pædagogisk praksis på grundlag af systematiske metoder, pædagogisk videnskab og professionsetik
- Kan formidle og begrunde tiltag til udvikling af pædagogisk praksis i samarbejde med brugere og øvrige samarbejdspartnere.
- Kan anvende evaluerings- og refleksionsformer til vurdering af indsats og udviklingsmål for egen pædagogiske indsats.

## Kompetencer

- Kan håndtere komplekse problemstillinger i pædagogisk praksis.
- Kan omsætte metoder, pædagogisk viden og professionsetik til at udvikle pædagogisk praksis på egen hånd og i samarbejde med andre.
- Kan reflektere over og videreudvikle egen pædagogfaglige praksis og professionelle identitet
- Har indsigt i egne værdier, holdninger og livserfaringer af betydning for den personlige og professionelle måde at arbejde på.

## 5. Uddannelsens varighed og struktur

Uddannelsen/ modulernes varighed opgøres i ECTS-point, som er en angivelse af den forventelige samlede arbejdstid til studierne. Der indregnes alle former for uddannelsesaktiviteter, som knytter sig til uddannelsen, herunder bl.a. skemalagt undervisning på modulerne, selvstudie, studiegruppeaktiviteter, projektarbejde, feltarbejde, skriftlige opgaver, øvelser, cases, eksaminer og andre bedømmelser

Diplomuddannelsen er normeret til 1 årsværk på i alt 60 ECTS-point svarende til ca. 1.650 timers arbejdsbelastning. Hvert modul opgøres i ECTS på hhv.

- 5 ECTS svarende til ca. 140 arbejdstimer,
- 10 ECTS svarende til ca. 275 arbejdstimer, og
- 15 ECTS svarende til ca. 415 arbejdstimer

En fuld deltidsdiplomuddannelse tager sammenlagt 2 år, men kan tages over en længere periode efter den studerendes og arbejdspladsens behov. Uddannelsen tilrettelægges med 2 obligatoriske moduler på hhv. 10 og 15 ECTS og øvrige moduler på hhv. 5 og 10 ECTS vælger den studerende selv.

Der vil årlige blive udbudt 6 - 7 moduler på uddannelsen. For den samlede diplomuddannelse skal studerende have i alt 60 ECTS, hvoraf de 25 ECTS er obligatoriske moduler og 35 ECTS består af valgfrie moduler.

Modulerne strækker sig typisk over 3 - 5 dage, hvor der udover undervisning er planlagt studietid, hvor der arbejdes med pædagogisk viden og metoder i relation til udvalgte pædagogiske perspektiver. Der kan forekomme undervisning også om aftenen og i weekender.

Udover den fysiske undervisning, suppleres moduler med online undervisning, og nogle moduler kan være 100% online. Mellem modulerne skal den studerende ligeledes sætte tid af til kontakt og aftaler med studie- eller responsgrupper, opfølgning og forberedelse mellem modulerne med bl.a. litteraturlæsning, fortsat træning i daglig praksis, samt løsning af skriftlige eller andre obligatoriske opgaver.

PI/SPS anbefaler, at studerende mødes i studie- eller responsgrupper mellem modulerne, hvor der vil være opgaver, som skal løses som selvstudie i en gruppe.

## Maksimal uddannelsestid

Den maksimale uddannelsestid er 6 år, hvorfor modulerne forud for den afsluttende eksamen skal være godkendt/bestået, så den afsluttende eksamen kan gennemføres indenfor 6 år (evt. reeksamen eller sygeeksamen kan ske efterfølgende).

## 6. Modulernes indhold

Alle moduler tilrettelægges, så studerende får viden og indsigt i pædagogiske arbejdsformer, metoder, materialer og hjælpemidler der kan bidrage til selvstændigt at vurdere og udvikle egen pædagogisk praksis og mål:

### **Modul 1: Metoder, videnskabsteori og praktisk filosofi i pædagogisk arbejde**

Modul 1 er obligatorisk og er en introduktion til Pædagogisk Diplomuddannelse. Den studerende beskæftiger sig med udvikling af metoder i pædagogisk arbejde på baggrund af videnskabsteori og praktisk filosofi. Pædagogiske problemstillinger undersøges og handlemuligheder afprøves i egen praksis, i et samarbejde med andre. Modulet fokuserer på at forstå, reflektere og analysere komplekse udfordringer ud fra forskellige anskuelsesformer og perspektiver. Derudover undersøges, hvordan pædagogisk praksis er forbundet med samfundsmæssige betingelser, herunder politiske mål, lovgivning, konventioner, grundværdier, kultur og tendenser i samtiden. Gennem videnskabsteori, praktisk filosofi og udvikling af metoder belyses, hvad der kan få betydning for mennesker i den pædagogiske praksis. Den studerende får også kendskab til forskelle og sammenhænge mellem almen-, social- og specialpædagogisk arbejde.

**OBLIGATORISK MODUL / 10 ECTS**

### **Modul 2: Neuropsykiatriske tilstande**

Modul 2 fokuserer på neuropsykiatriske tilstande og deres indflydelse på børn, unge og voksnes vanskeligheder i forhold til udvikling, trivsel, læring, dannelse. Modulet undersøger forskellige neuropsykiatriske tilstande, herunder ADHD, Autismespektrumforstyrrelser (ASF), Tourettes syndrom, OCD, skizofreni og bipolare lidelser. Vi belyser kendetegn, symptomer, diagnosticering og pædagogiske indsatser for at støtte personer med disse tilstande. Den studerende lærer forskellige metoder med henblik på at støtte børn, unge og voksnes mestring af livet. Herunder at indhente og anvende relevante data, designe individualiserede støtteforløb, reflektere over egen rolle og indgå i tværfagligt samarbejde.

**VALGMODUL / 10 ECTS**

### **Modul 3: Motoriske vanskeligheder og multiple funktionsnedsættelser**

Modul 3 beskæftiger sig med motoriske vanskeligheder og multiple funktionsnedsættelser hos børn, unge og voksne. Gennem modulet opnås en bred forståelse af de forskellige typer og mulige årsager til disse vanskeligheder. Derudover belyses fysiologiske og neuropsykologiske teorier om motorisk udvikling, krop, bevægelse og kommunikation. Modulet vil også give den studerende viden om livslang læring og betydningen af at støtte personer med motoriske vanskeligheder i at udvikle deres fulde potentiale. Gennem modulet vil den studerende udvikle kompetencer til at samarbejde med andre fagprofessionelle og inddrage brugernes perspektiver i udviklingen af støttetiltag.

**VALGMODUL / 10 ECTS**

### **Modul 4: Tidlig tilknytning og betydningen af manglende tilknytning.**

Modul 4 sætter fokus på den afgørende betydning af tidlig tilknytning for barnets psykiske, fysiske, sociale og emotionelle udvikling. Modulet belyser, hvordan tidlig tilknytning til primære omsorgspersoner kan

forme barnets mentale trivsel, relationer, adfærd og evne til at regulere følelser. Derudover undersøges konsekvenserne af manglende tilknytning, både i barndommen og senere i voksenlivet.

VALGMODUL /10 ECTS

**Modul 5: Faglig ledelse af pædagogiske processer og samskabende evalueringskultur.**

Modul 5 fokuserer på sammenhængen mellem faglig ledelse, udvikling af det pædagogiske arbejde, meningsfuld dokumentation og en samskabende evalueringskultur. Som fagperson skal den studerende undersøge, hvordan der balanceres mellem at lede pædagogiske processer og strukturer, og hvordan der kan skabes fælles forpligtende og faglige fællesskaber i den pædagogiske praksis. Derudover belyses betydningen af at inddrage og anvende perspektiver fra kollegaer, ledelse eller fra børn, brugere eller borgere i det pædagogiske arbejde.

VALGMODUL / 10 ECTS

**Modul 6a: Personlig og faglig bevidsthed i pædagogisk arbejde**

Modul 6a sætter fokus på at styrke din faglige og personlige bevidsthed i det pædagogiske arbejde og på at udvikle en stærkere professionsidentitet i samarbejde med andre fagprofessionelle. Den studerende bliver stillet over for etiske og komplekse dilemmaer, og undersøger forskellene mellem privat, personlig og professionel adfærd i det fagprofessionelle virke. Samarbejdet med kollegaer, ledelse, børn, unge eller voksne og deres pårørende eller forældre spiller også en rolle i dette modul, i forhold til den personlige og faglige bevidsthed i det pædagogiske arbejde.

VALGMODUL / 5 ECTS

**Modul 6b: Udsathed som bevægelig position**

Udsathed forekommer og foregår til en hver tid i sammenhænge, hvor der er mennesker. Gennem dette modul undersøges udsathed som en dynamisk tilstand, der kan ændre sig over tid og kontekst. Modulet belyser forskellige former for udsathed, risikofaktorer og forebyggende pædagogiske strategier til at fremme robusthed og resiliens hos børn, unge eller voksne. Der lægges vægt på at udvikle forståelse for mentaliserende kommunikation, samarbejde med familier og andre fagprofessionelle, samt pædagogens rolle i at styrke individers evne til at håndtere modgang.

VALGMODUL / 5 ECTS

**Modul 7: Kommunikationsformer og fortællinger som pædagogiske metoder**

Modul 7 dykker ned i kommunikationsformer og fortællinger som kraftfulde pædagogiske værktøjer. Den studerende opnår en dybdegående forståelse af forskellige kommunikationsmetoder, der kan fremme empowerment, udvikling og samspil i det pædagogiske arbejde. Modulet belyser fortællingens evne til at skabe mening, bearbejde oplevelser, fremme sociale forandringer og støtte udvikling og læring for børn, unge og voksne. Den studerende får indsigt i teorier, der hjælper til en bedre forståelse af barnets/borgerens perspektiver, og lærer at anvende metoderne i sin egen pædagogiske praksis.

VALGMODUL /10 ECTS

**Modul 8: Legens betydning for børns udvikling og personalets rolle i forhold til leg**

Modul 8 har fokus på leg som en fundamental menneskelig aktivitet, der spiller en afgørende rolle i børns liv og udvikling. Modulet belyser legens natur, mulighedsrum og betydning for læring, trivsel og socialisering. Den studerende opnår en dybdegående forståelse af legens forskellige former, herunder interkulturelle aspekter, leg som en værdi i sig selv og leg som pædagogisk metode. Derudover udforsker den studerende undervejs i modulet, både egen og det pædagogiske personales rolle i at skabe et inspirerende og støttende legemiljø for og med børnene i daginstitutionen.

<b>VALGMODUL/10 ECTS</b>
<p><b><u>Modul 9: Friluftslivets aktiviteter - mod og mestring i naturen</u></b></p> <p>Modul 9 udforsker sammenhængen mellem friluftsliv og friluftslivspædagogik, der kan skabe enestående muligheder for at fremme mod, mestring og trivsel hos unge. Vi dykker ned i, hvordan pædagogisk personale kan skabe betingelser for mesterlære gennem friluftslivet og dets mange muligheder.</p> <p>Gennem friluftslivsaktiviteter erfarer og lære den studerende at facilitere oplevelser, der kan styrke selvstændighed, problemløsning og personlig udvikling. Modulet lægger vægt på at udvikle den studerendes evne til at anvende friluftslivspædagogik i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af friluftslivsaktiviteter på en sikker og ansvarlig måde. En del af modulet handler om at indgå i samarbejde med andre fagprofessionelle og med de unge eller voksne om at skabe en meningsfuld atmosfære i friluftslivet.</p> <p style="text-align: right;"><b>VALGMODUL/ 10 ECTS</b></p>
<p><b><u>Modul 10a: Sundhed og seksualitet</u></b></p> <p>Modul 10a bygger på sundheds- og trivselsfremmende tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde i forhold til kost, motion, medicinering og seksualitet, samt understøttelse af kønnenes lige muligheder. Modulet giver den studerende et solidt grundlag for at skabe et pædagogisk miljø, der understøtter børns, unges og voksnes sundhed og trivsel. Gennem modulet vil den studerende udvikle kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende initiativer i hverdagen, samt at inddrage børn, unge eller voksne i udformningen af sundheds- og trivselsfremmende indsatser.</p> <p style="text-align: right;"><b>VALGMODUL/ 5 ECTS</b></p>
<p><b><u>Modul 10b: Sansemæssige funktionsnedsættelser</u></b></p> <p>Modul 10b fokuserer på grundlæggende viden om det sensoriske system og på at beskrive og vurdere forskellige initiativer, der kan fremme trivsel og udvikling hos mennesker med vanskeligheder i forhold til en eller flere sanser. Modulet belyser også vigtigheden af tværfagligt samarbejde omkring specialpædagogiske indsatser. Gennem konkrete øvelser vil den studerende få mulighed for at udvikle praktiske kompetencer til at understøtte mennesker med sansemæssige funktionsnedsættelser i hverdagen.</p> <p style="text-align: right;"><b>VALGMODUL/ 5 ECTS</b></p>
<p><b><u>Modul 11a: Social innovation, forandringsprocesser og motivation i pædagogisk arbejde.</u></b></p> <p>Modul 11a beskæftiger sig med, hvordan fagprofessionelle kan være drivkraften bag social innovation og forandring. Den studerende lærer at navigere i komplekse forandringsprocesser, herunder at motivere sig selv og andre, samt samarbejde tværprofessionelt for at skabe positive forandringer af betydning for mennesker. Modulet fokuserer på at designe, gennemføre og evaluere forandringsprojekter, der kan skabe bæredygtig organisatorisk fornyelse og nye måder at arbejde sammen på.</p> <p style="text-align: right;"><b>VALGMODUL/ 5 ECTS</b></p>
<p><b><u>Modul 11b: Konflikthåndtering og pædagogisk faglig sparring</u></b></p> <p>Konflikter er en naturlig del af menneskelige relationer, også i pædagogiske sammenhænge. Dette modul giver en dybdegående forståelse af konflikters dynamik og betydning. Gennem modulet lærer den studerende at analysere konfliktsituationer, anvende forskellige konfliktløsningsstrategier og udvikle evnerne til at facilitere konstruktive samtaler og sparring med kolleger. Igennem konkrete øvelser og</p>



refleksioner vil den studerende blive rustet til at håndtere konflikter på en professionel og konstruktiv måde, der kan styrke både egne relationer og de pædagogiske processer i hverdagen.

VALGMODUL/ 5 ECTS

### **Modul 12: Familierådslagning**

Modulet 12 fokuserer på familierådslagning som en metode til at skabe en helhedsorienteret og tværfaglig indsats omkring barnet eller den unge. Det samlede professionelle og familiære netværk omkring barnet/den unge bringes sammen i et ligeværdigt samarbejde, hvor omdrejningspunktet er, at barnet/den unge skal have mulighed for en tidlig og forebyggende indsats. Det anerkendes, at familien og alle omkring barnet/den unge er vigtige medspillere i planlægning af en meningsfuld fremtid for barnet/den unge.

På modulet arbejdes der med at facilitere konstruktive, trygge samtaler og beslutningsprocesser indenfor familien med fokus på at løse konflikter og støtte familiemedlemmer i vanskelige situationer. Metoderne giver redskaber til at håndtere svære samtaler, hvor der er fokus på løsninger frem for placering af skyld. Der arbejdes med metoder til at fremme lige deltagelse mellem aktørerne. Modulet arbejder med et teoretisk udgangspunkt som forbindes til praksis- og handlingsorienterede redskaber.

VALGMODUL/10 ECTS

### **Modul 13: Afgangprojekt for Pædagogisk Diplomuddannelse**

Modul 13 er afgangprojektet som afslutter den Pædagogiske Diplomuddannelse. Det skal give den studerende mulighed for at demonstrere sin evne til at integrere og anvende den viden, færdigheder og kompetencer, som er opnået gennem uddannelsen. Dette formidles i en sammenhængende præstation, der dokumenterer at uddannelsens formål og læringsmål er opnået.

Ved at gennemføre afgangprojektet vil den studerende demonstrere, at være rustet til at tage ansvar for egen professionelle udvikling og bidrage til at skabe en bedre fremtid for børn, unge eller voksne, i et fagligt kvalificeret samarbejde med andre professionelle.

OBLIGATORISK MODUL / 15 ECTS

## 7. Prøver og eksamen

Eksamensprøverne kan være med intern og ekstern censor, dog skal mindst 1/3 af uddannelsens samlede ECTS-point foregå med ekstern bedømmelse.

Hvert modul afsluttes med en prøve. Prøver og eksamen afholdes så der for:

- gennemførte undervisningsmoduler i efteråret afholdes prøver og eksamen i januar måned, og for
- gennemførte undervisningsmoduler i foråret afholdes prøver og eksamen i juni.

Prøvernes udtryksformer kan være både mundtlige, skriftlige og billed-/videomateriale eller en kombination heraf. For alle prøver skal der foreligge kriterier og rammer, som præsenteres af PI/SPS i studiemateriale forud for modulet.

Modul 13 afsluttes med en praksisnær eksamen. Forudsætning for indstilling til eksamen i afgangprojektet for Pædagogisk Diplomuddannelse er, at den studerende har bestået det obligatoriske modul 1 med 10 ECTS og derudover bestået 35 valgfrie ECTS-point inden afgangprojektet indleveres til bedømmelse.

Den afsluttende eksamen bedømmes med ekstern censur og vurderes efter den grønlandske karakterskala GGS. Der anvendes én af uddannelsesdepartementet godkendt censor.

Prøveformer for de enkelte moduler er beskrevet i tilhørende Studiehåndbog.

## Bestemmelser vedr. reeksamination og sygeeksamen

For studerende, der ikke har gennemført prøver og eksamen på grund af sygdom, der er dokumenteret ved lægeattest, eller andet lovligt forfald, afholdes der sygeeksamen snarest muligt efter afholdte eksamen og senest indenfor 3 måneder.

Se endvidere eksamenshåndbog.

## 8. Eksamenssprog

Eksaminerne foregår på grønlandsk eller dansk. PI/SPS kan dog kræve eksamen aflagt på det ene sprog, hvis eksaminator eller censor ikke behersker det andet.

Studerende har mulighed for at ansøge om at aflægge mundtlige prøver på et andet sprog end det primært anvendte undervisningssprog. En skriftlig ansøgning skal sendes til teamlederen på afdelingen senest 6 uger før selve eksamen.

Hvis ansøgningen ikke imødekommes, tilbydes eksaminanden sproglig bistand ved mundtlige prøver. Dette kan for eksempel være hjælp til enkelte formuleringer eller forklaringer.

## 9. Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen foregår delvist på dansk og grønlandsk. Størstedelen af litteratur og teori vil ligeledes være dansk, men grønlandske tekster, rapporter m.m. inddrages hvor det er muligt, ligesom der kan forekomme tekst materiale på engelsk. Skriftlige opgaver skal som udgangspunkt afleveres på undervisningssproget, men aflevering på et andet er muligt, hvis der er aftalt med PI/SPS.

Undervisningsformen er proces- og projektorienteret, og der arbejdes med forskellige udtryksformer, som f.eks. mundtlighed, skriftlighed og billede-/videomaterialer. Det indebærer en høj grad af studerendes involvering og bidrag med erfaringer fra praksis. Uddannelsen stiller store krav til studerendes deltagelse og personlige engagement, da undervisningen lægger op til, at den studerendes arbejds- og privatliv inddrages i forhold til nærmere aftale med den studerende. Der arbejdes således også med personlig-professionel udvikling, der giver de studerende mulighed for sideløbende med uddannelsen at arbejde med det tillærte i praksis, ligesom den enkelte studerende arbejder med fordybelse og perspektivering til egen målgruppe.

Undervisning både i forhold til modulerne og ved selvstudier søges tilpasset den studerendes praksis bedst muligt, og understøtter og/eller perspektiverer til anvendte arbejdsformer og metoder, så den studerende får viden om forskellige pædagogiske tilgange. Desuden inddrages forskellige videnskabsteoretiske perspektiver, professionsbegrebet og professionsetik i relation til pædagogisk arbejde.

Både i forhold til modulundervisningen og ved selvstudier arbejdes i grupper af forskellige størrelser - lige fra hele holdet til den enkelte studerende. De studerende arbejder under hele uddannelsen i regionale eller lokale grupper, hvor de mødes og drøfter litteratur samt udveksler erfaringer fra deres lokale praksis. Disse grupper arbejder også med at løse hjemmeopgaver mellem modulerne. Hensigten er at binde modulerne sammen og knytte modulophold til den daglige praksis, så læring sker med stor transferværdi.

Virtuel undervisning, både synkront og asynkront benyttes som form, hvor det giver mening. Det vil være et supplement til undervisning på modulerne, der sker ved fysisk fremmøde. Mellem undervisningsmodulerne vil vejledning og feedback tilbydes virtuelt ligesom studerende kan planlægge studieaktivitet i grupper og mødes i virtuelle fora.

## 10. Evaluering

De studerende inddrages i løbende evaluering med det formål at dokumentere og udvikle kvaliteten af uddannelsen og den enkelte deltagers læring. Evalueringen sigter mod at kvalificere de studerendes læring såvel teoretisk som professionsfagligt. PI/SPS fastlægger omfang og struktur af evalueringen, som i udgangspunkt finder sted i forbindelse med eller umiddelbart efter undervisning på modulerne.

Modulernes indhold og sammensætning evalueres løbende på PI/SPS med mulighed for tilpasning i overensstemmelse med behovet for udvikling i pædagogisk praksis.

Valgmoduler kan efter aftale med Departementet for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke udskiftes eller suppleres med andre fagområder, så uddannelsen til enhver tid tilgodeser det behov der er indenfor det pædagogiske område. Det kunne f.eks. være et valgmodul målrettet professionelle plejefamilier.

Fra januar 2025 er strukturen blevet mere fleksibel ved at reducere de obligatoriske moduler til et indledende modul og afsluttende modul, mens flere valgmoduler er tilføjet. Dette gør det muligt at skræddersy uddannelsen til forskellige professioner med behov for formel efteruddannelse indenfor det pædagogiske område.

## 11. Ansvar for egen uddannelse

Som studerende har du ansvar for egen uddannelse. Der kan indgås aftaler om tilkobling til oplæg fra distancen/online, hvis det er påkrævet for at kunne tage den Pædagogiske Diplomuddannelsen, men dele af undervisningen anbefales med udgangspunkt i tilstedeværelse.

## 12. Udlandsophold

Der er på den Pædagogiske Diplomuddannelsen ingen krav om udlandsophold, men studerende kan vælge at tage moduler fra anden tilsvarende uddannelsesforløb i udlandet, som kan stå i stedet for de i studieordningen beskrevet moduler og ansøge om merit jf. nedenstående.

## 13. Merit og fritagelse

Forstanderen på PI/SPS godkender sager om merit og dispensation. Forstanderen kan tildele merit for fag, der er gennemført ved andre institutioner, og som svarer til fagene på uddannelsen. Ved vurderingen fokuserer forstanderen på det pågældende fags indhold, niveau og ECTS-vægt i henhold til studieordningen ved den afgivende institution.

Merit kan også i visse tilfælde gives for andre studieaktiviteter på tilsvarende niveau, selvom de ikke er direkte sammenlignelige. Beståede uddannelseselementer fra en uddannelsesinstitution, der udbyder en tilsvarende uddannelse på professionsbachelorniveau, anses for at svare til de tilsvarende elementer på en diplomuddannelse inden for det almen-, social- eller specialpædagogiske fagområde. Ved meritoverførsel gives karakteren bestået, medmindre forstanderen beslutter andet. Diplombeviset vil angive det universitet eller den anden højere uddannelsesinstitution, hvor eksamen er aflagt.

Meritoverføring kan kun ske, hvis der er gået maksimalt 4 år siden den studerende har afsluttet de tidligere studier. Eksamener, der er ældre end 4 år på ansøgningstidspunktet, vil blive afvist. Dokumentation for eksamen skal altid vedlægges en meritansøgning.

Seminarieret kan desuden tilrettelægge et særligt studieforløb eller fritage en studerende for dele af fag eller faglige elementer, når det ved lægeerklæring godtgøres, at den studerende af helbredsmæssige grunde ikke kan gennemføre uddannelsen, herunder prøveafleggelsen, på normal måde eller i fuldt omfang.

## 14. Dispensationsbestemmelser

PI/SPS kan dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af udbyderinstitutionerne, når det er begrundet i særlige forhold. Efter godkendelse af Forstander kan dispenseres fra andre regler i uddannelsen.

## 15. Klager

Studerende har ret til at indgive en skriftlig og begrundet klage over eksamen. Klagen kan omhandle følgende forhold:

- 1) Retlige spørgsmål: Om sagsbehandlingen er i overensstemmelse med gældende ret og forvaltningsretlige grundsætninger.
- 2) Eksamensgrundlag: Spørgsmål, opgaver og lignende.
- 3) Eksamensforløbet.
- 4) Bedømmelsen.

Klagen skal indgives til forstanderen senest 4 uger efter bedømmelsen.

Hvis klagen vedrører bedømmelsen eller eksaminatorer/censorer, videregives klagen til disse, som herefter har 2 uger til at afgive udtalelse. PI/SPS kan forlænge denne frist under særlige omstændigheder (juli måned medregnes ikke i fristen).

Afgørelser på klagen kan resultere i:

- 1) Tilbud om ny bedømmelse.
- 2) Tilbud om ny eksamen.
- 3) Afslag på klagen.

Den studerende har 2 uger til at acceptere tilbud om ny bedømmelse eller ny eksamen, som vil finde sted hurtigst muligt.

Hvis eksamensbevis allerede er udstedt, skal det inddrages, indtil ny bedømmelse foreligger.

## 16. Overgangsordninger

Studieordningen for Specialpædagogisk Diplomuddannelse er under forløbets første hold på uddannelsesforløbet ændret til Pædagogisk Diplomuddannelse - en fleksibel uddannelse målrettet pædagogisk personale. Hovedformålet har været at udbygge diplomuddannelsen, så den er fleksibel og relevant for alle der ønsker en formel pædagogisk diplomuddannelse uanset målgruppe for deres arbejde.

De studerende, som er startet på Specialpædagogisk Diplomuddannelse har fra efteråret 2024 mulighed for at vælge moduler fra den nye reviderede studieordning. De får uddannelsesbevis for gennemført Specialpædagogisk Diplomuddannelse, da modulerne fra Specialpædagogisk Diplomuddannelse fortsat er en del af studieordningen for Pædagogisk Diplomuddannelse.