

ETU Elevtrivsel Undersøgelse

2024

Undersøgelse lavet for Perorsaanermik Ilinniarfik



INDHOLD

INDLEDNING

OM UNDERSØGELSEN

ANALYSE OG DATAVISUALISERING

ANBEFALINGER

INDLEDNING

I efteråret/vinteren 2024 blev der gennemført en omfattende digital trivselsundersøgelse blandt studerende ved socialfaglige uddannelser på Perorsaanermik Ilinniarfik (PI SPS) i Ilulissat, Grønland.

Formålet med undersøgelsen var at tage pulsen på de studerendes trivsel og oplevelse af uddannelsesmiljøet. I alt deltog **126 studerende** fra en bred vifte af uddannelsesretninger – herunder socialhjælper, socialpædagog og pædagogassistent – samt med geografisk baggrund fra både større byer som Nuuk og Ilulissat og mindre byer og bygder.

Ud af **285 udsendte spørgeskemaer** resulterede undersøgelsen i en svarprocent på **44%**, hvilket giver et solidt og nuanceret billede af studiemiljøets styrker og udfordringer.

Rapporten præsenterer de vigtigste fund inden for nøgletemaer som **trivsel, undervisningskvalitet, socialt liv, pres og stress, frafaldstanker, støtte, boligsituation, praktikoplevelser og mobning**. Afslutningsvis gives en række **konkrete anbefalinger** rettet mod PI SPS, som kan danne grundlag for fremadrettede indsatser og beslutninger.

OM UNDERSØGELSEN

Målgruppe:

Undersøgelsen er gennemført blandt studerende ved socialfaglige uddannelser under Perorsaanermik Ilinniartarfik i Ilulissat, herunder Socialhjælperuddannelsen (SHU), Socialpædagoguddannelsen (SPU), Pædagogassistentuddannelsen (DPAU) m.fl. Deltagerne repræsenterer både forskellige årgange og en bred geografisk baggrund – herunder Nuuk, Ilulissat, Tasiilaq og Upernavik samt mindre bygder – hvilket sikrer en mangfoldig og dækkende stemme for studerende i hele regionen.

Deltagelse og sprogvalg:

I alt **126 studerende** deltog i spørgeskemaundersøgelsen, svarende til omkring **50% af den relevante studenterpopulation**. Spørgeskemaet blev tilbudt på både **kalaallisut og dansk**. Hovedparten af besvarelserne – **88% – blev indsendt på kalaallisut**, hvilket understreger vigtigheden af sproglig tilgængelighed og kulturtilpasning i uddannelsesmiljøet.

Deltagergruppen består overvejende af kvinder (**94%**), hvilket afspejler den generelle kønsfordeling på uddannelserne. Medianalderen er omkring **30 år**, og mange af de studerende har familie- og omsorgsforpligtelser ved siden af studiet.

Metode:

Dataindsamlingen blev gennemført digitalt via et spørgeskema med både **lukkede og åbne spørgsmål**. De lukkede spørgsmål anvendte hovedsageligt **5-punkt skalaer** samt enkelte dikotome svarformater. Undersøgelsen dækkede emner som generel trivsel, undervisning, pres og stress, støtte, boligforhold, praktikerfaringer, mobning og frafaldstanker.

Besvarelserne er **anonyme** og analyseret kvantitativt gennem **frekvensfordelinger og krydstabuleringer**. Der er løbende inkluderet **grafiske fremstillinger** og analyser af mønstre og tendenser. De åbne svar er brugt til at kvalificere og nuancere datamaterialet med de studerendes egne oplevelser og refleksioner.

Rapportens opbygning:

Rapporten er struktureret tematisk i ni hovedafsnit, der præsenterer nøgleindsigter fra analysen. Hvert afsnit kombinerer visuelle data og forklarende tekst. Afslutningsvis præsenteres **tværgående anbefalinger** til både skolen og den ansvarlige for undersøgelsen – med henblik på konkrete og meningsfulde forbedringer af de studerendes trivsel og studiemiljø.

ANALYSE OG DATAVISUALISERING

Denne del af rapporten præsenterer ni centrale analysetemaer, som belyser de studerendes trivsel og oplevelser med uddannelsen. Gennem en kombination af kvantitative data og kvalitative besvarelser undersøges forhold som generel trivsel, undervisningsmiljø, socialt fællesskab, støtteordninger, boligsituation, praktikforløb, pres og stress samt frafaldstanker. Formålet er at identificere både styrker og udfordringer i studiemiljøet og dermed skabe et solidt grundlag for fremtidige forbedringer.

Hvert temaafsnit indeholder datavisualiseringer og tekstbaserede analyser, som tilsammen giver en helhedsforståelse af de tendenser, der præger de studerendes hverdag på PI SPS

01

Generel trivsel på uddannelsen

Halvdelen af de studerende angiver, at de trives på deres uddannelse, heraf en fjerdedel i høj grad. En næsten lige så stor andel forholder sig neutrale eller oplever manglende trivsel. Samlet set viser resultaterne et blandet billede, hvor motivation, fagligt udbytte og tilhørsforhold generelt vurderes positivt, mens der fortsat er en gruppe, der har brug for støtte for at opleve egentlig trivsel.

02

Undervisningsmiljø og faciliteter

De studerende oplever generelt, at de fysiske rammer og undervisningen understøtter deres læring. Indholdet opleves som meningsfuldt og varieret, men der er udfordringer i den administrative støtte og information, som for nogle skaber frustration i hverdagen.

03

Lærerne og undervisningens kvalitet

De studerende oplever generelt, at lærerne formidler stoffet klart og yder relevant støtte. Mange føler sig set og hjulpet i undervisningen, hvilket styrker engagement og trivsel. Nogle efterlyser dog bedre mulighed for hjælp uden for undervisningstiden.

04

Socialt miljø og klassefællesskab

De fleste studerende oplever, at der er et godt socialt miljø med støtte og fællesskab i klassen. Samtidig viser svarene, at en mindre gruppe ikke føler sig fuldt inkluderet. Der er lav deltagelse i fritidsaktiviteter, hvilket ofte hænger sammen med livssituation og prioriteringer uden for skolen.

05

Boligsituation og kollegieliv

Et flertal af de studerende bor på kollegie, hvor de overvejende oplever gode fysiske rammer og tryghed. Samtidig viser svarene, at det sociale liv halter for mange – kun omkring halvdelen føler sig godt tilpas eller har stærke sociale relationer på kollegiet. Det peger på et behov for at styrke fællesskabet og trivsel i boligmiljøet.

06

Praktikkerfaring og kontakt til praksis

Flertallet af de studerende med praktik oplever gode læringsforløb og meningsfuld sammenhæng mellem skole og praksis. Mange føler sig godt forberedt, lærer noget i praktikken og har et positivt forhold til kolleger. Enkelte har dog haft svært ved at finde en praktikplads eller savnet støtte fra skolen under forløbet. Samlet set vurderes praktikken som et velfungerende og værdifuldt element i uddannelsen.

07

Støtte fra familie, venner og vejledning

De fleste studerende oplever stærk støtte fra deres nærmeste – især familie, partner og venner – hvilket har stor betydning for deres trivsel og motivation. Mange benytter sig også af vejledningstilbud på skolen, både i faglige og personlige sammenhænge. Samlet set tegner der sig et billede af et solidt støttenetværk, men med behov for at sikre, at alle får adgang til hjælp – særligt dem, som mangler opbakning hjemmefra.

08

Pres, stress og trivsel under pres

De fleste studerende oplever fra tid til anden pres i deres uddannelse, men kun få føler sig ofte eller meget ofte stressede. Det største pres kommer fra præsentationer og lektier, mens helbreds- og familierelaterede årsager spiller en mindre rolle. En stor andel håndterer stress aktivt, men en betydelig gruppe gør det ikke. Derudover har over hver femte oplevet en form for mobning, hvilket understreger behovet for en tryk studiekultur og forebyggende indsats.

09

Frafaldstanker og fastholdelse

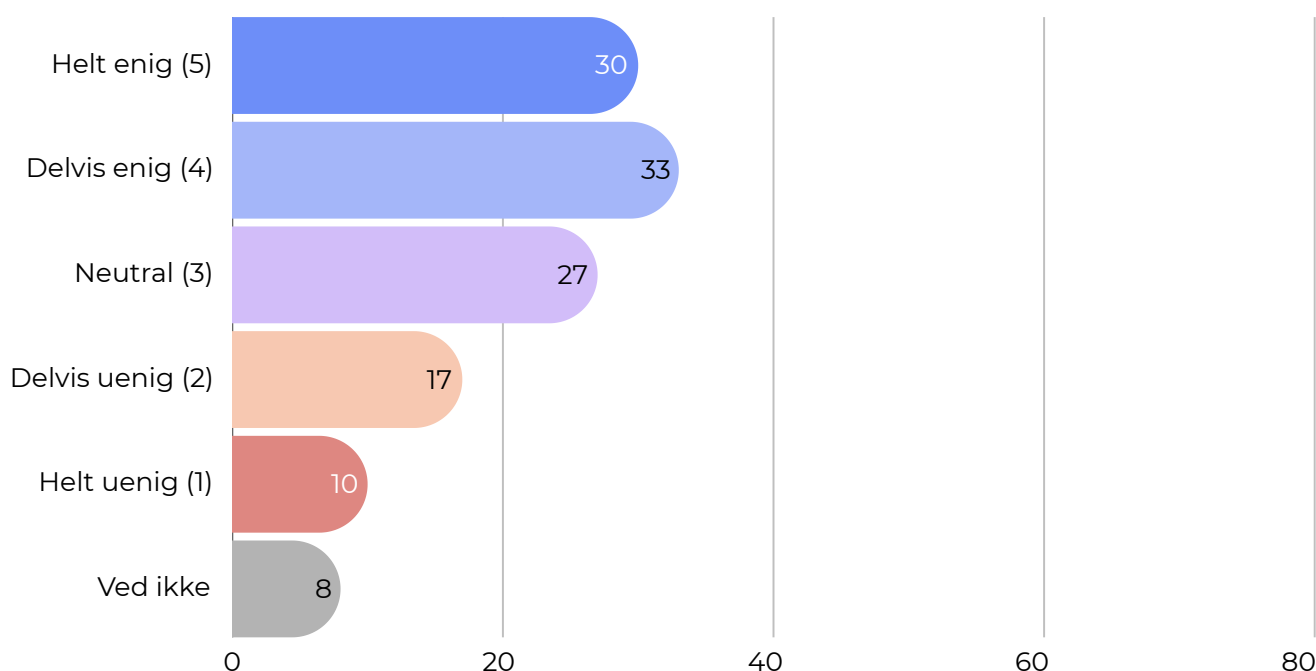
Et betydeligt antal studerende – næsten halvdelen – har inden for de seneste to måneder overvejet at stoppe deres uddannelse. De vigtigste årsager er økonomiske vanskeligheder, savn af familie, faglige eller boligrelaterede udfordringer. Ingen angiver forkert studievalg som årsag, hvilket tyder på høj faglig motivation. Mange vælger alligevel at fortsætte, drevet af viljen til en bedre fremtid, støtte fra omgivelserne og glæde ved faget. Dette understreger behovet for aktiv fastholdelse og støtte til dem, der er i tvivl.

01 Generel trivsel på uddannelsen

Nøgleindikator	Svarfordeling - Total indsendt svar: 126	Overordnet holdning
Svarfordeling på udsagnet 4.1 "Jeg trives på min uddannelse". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	- Helt enig (5): 30 svar – 24% - Delvis enig (4): 33 svar – 26% - Neutral (3): 27 svar – 22% - Delvis uenig (2): 17 svar – 14% - Helt uenig (1): 10 svar – 8% - Ved ikke: 8 svar – 6%	- Enige (5 + 4): 63 svar – 50% - Uenige (2 + 1): 27 svar – 22%
Svarfordeling på udsagnet 8.1 "Undervisningen motiverer mig til at lære nyt". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	- Helt enig (5): 85 svar – 68% - Delvis enig (4): 22 svar – 18% - Neutral (3): 6 svar – 5% - Delvis uenig (2): 2 svar – 2% - Helt uenig (1): 9 svar – 7% - Ved ikke: 1 svar – 1%	- Enige (5 + 4): 107 svar – 86% - Uenige (2 + 1): 11 svar – 9%
Svarfordeling på udsagnet 8.4 "Jeg føler mig motiveret på SPS". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	- Helt enig (5): 74 svar – 59% - Delvis enig (4): 27 svar – 22% - Neutral (3): 11 svar – 9% - Delvis uenig (2): 5 svar – 4% - Helt uenig (1): 6 svar – 5% - Ved ikke: 2 svar – 2%	- Enige (5 + 4): 101 svar – 81% - Uenige (2 + 1): 11 svar – 9%
Svarfordeling på udsagnet 8.3 "Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	- Helt enig (5): 81 svar – 65% - Delvis enig (4): 20 svar – 16% - Neutral (3): 9 svar – 7% - Delvis uenig (2): 5 svar – 4% - Helt uenig (1): 9 svar – 7% - Ved ikke: 1 svar – 1%	- Enige (5 + 4): 101 svar – 81% - Uenige (2 + 1): 14 svar – 11%
Svarfordeling på udsagnet 8.6 "Jeg føler, at jeg hører til på min uddannelse". Besvarelsesne er angivet på en skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt muligheden "Ved ikke".	- Helt enig (5): 85 svar – 68% - Delvis enig (4): 22 svar – 18% - Neutral (3): 5 svar – 4% - Delvis uenig (2): 4 svar – 3% - Helt uenig (1): 8 svar – 6% - Ved ikke: 1 svar – 1%	- Enige (5 + 4): 107 svar – 86% - Uenige (2 + 1): 12 svar – 10%

Et centralt spørgsmål i undersøgelsen er, om **de studerende generelt trives på deres uddannelse**. Tabellen ovenfor og rækkediagrammet nedenfor viser fordelingen af besvarelser på spørgsmål [4.1]. **50% af de studerende erklærer sig enige i udsagnet** – heraf **24% helt enige** og **26% delvist enige**. **22% tilkendegiver uenighed** (14% delvist uenige og 8% helt uenige), mens **22% forholder sig neutrale**, og **6% har svaret "Ved ikke"**.

4.1 Jeg trives på min uddannelse

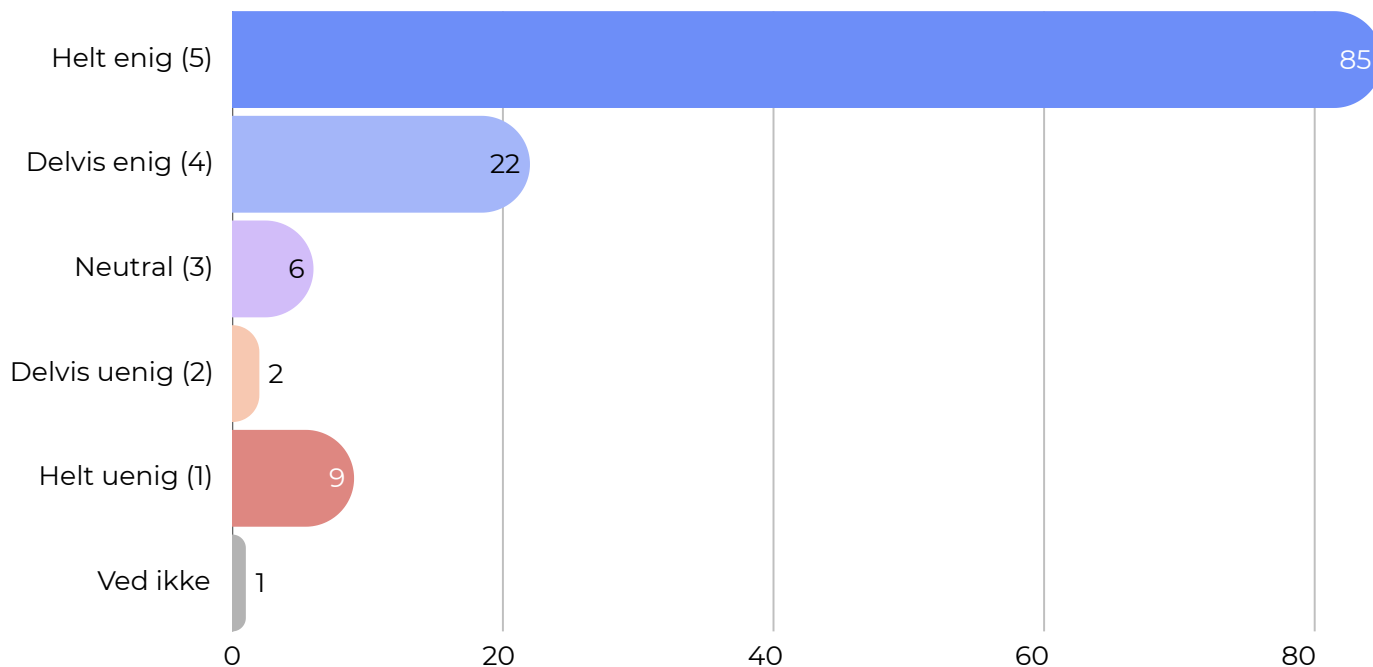


Samlet set peger resultaterne på, at halvdelen af de studerende oplever trivsel, mens knap halvdelen (49,6%) enten ikke tilslutter sig udsagnet, forholder sig neutrale eller er i tvivl. Denne gruppe inkluderer både dem, der har svaret **neutralt, uenigt** eller **"ved ikke"**, og udgør dermed en **væsentlig andel**, der **ikke entydigt oplever trivsel** i deres uddannelse.

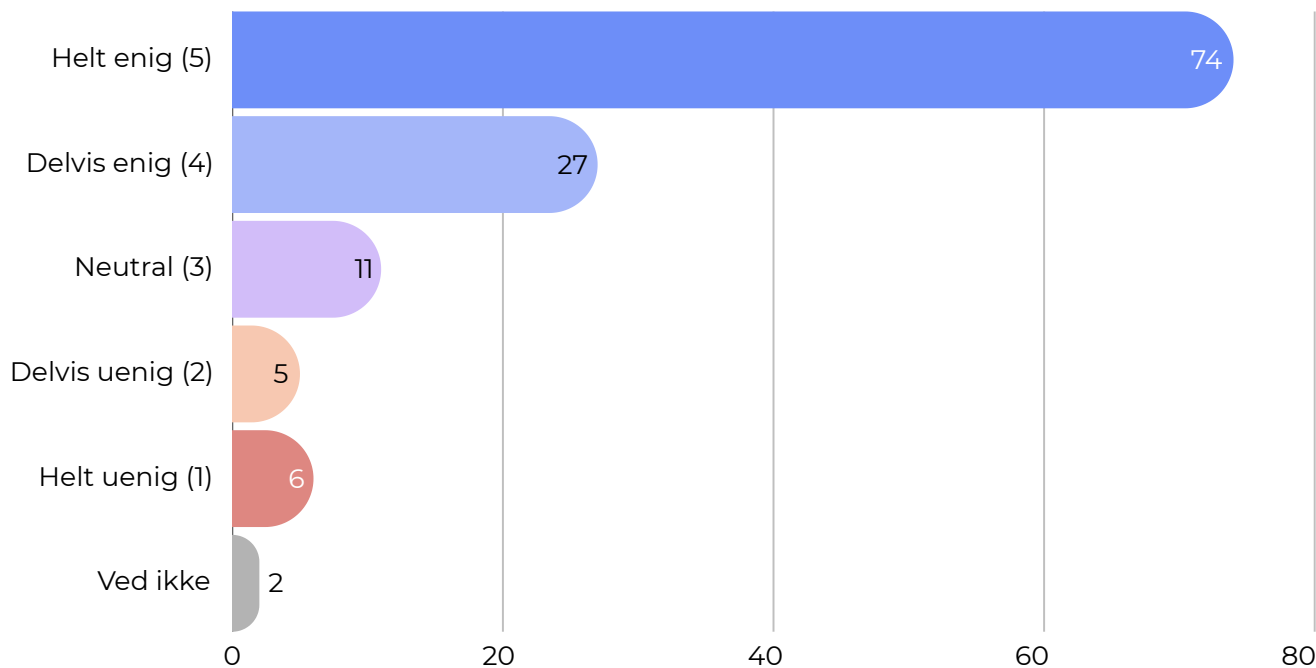
Overordnet peger resultaterne på, at der er et grundlag for trivsel blandt de studerende, men også et tydeligt behov for forbedring – særligt ved at **øge andelen, der i høj grad oplever trivsel**. I dag svarer **kun 24% helt enig** i, at de trives. Trivsel er et **komplekst fænomen**, som påvirkes af både **individuelle forhold og de ydre rammer** omkring uddannelsen. **I de følgende afsnit undersøges derfor en række centrale aspekter**, der har betydning for de studerendes trivsel – med særligt fokus på **den konkrete kontekst på PI SPS**.

Et **opløftende fund** i undersøgelsen er, at **de studerende i høj grad føler sig motiverede og engagerede** i deres uddannelse. På spørgsmål [8.1] og [8.4] svarer **86% samlet set**, at de **oplever motivation og mening i undervisningen** – heraf **68% helt enige** i, at "*undervisningen motiverer dem til at lære nyt*" og **59% helt enige** i, at "*de føler sig motiverede på SPS*".

8.1 Undervisningen motiverer mig til at lære nyt

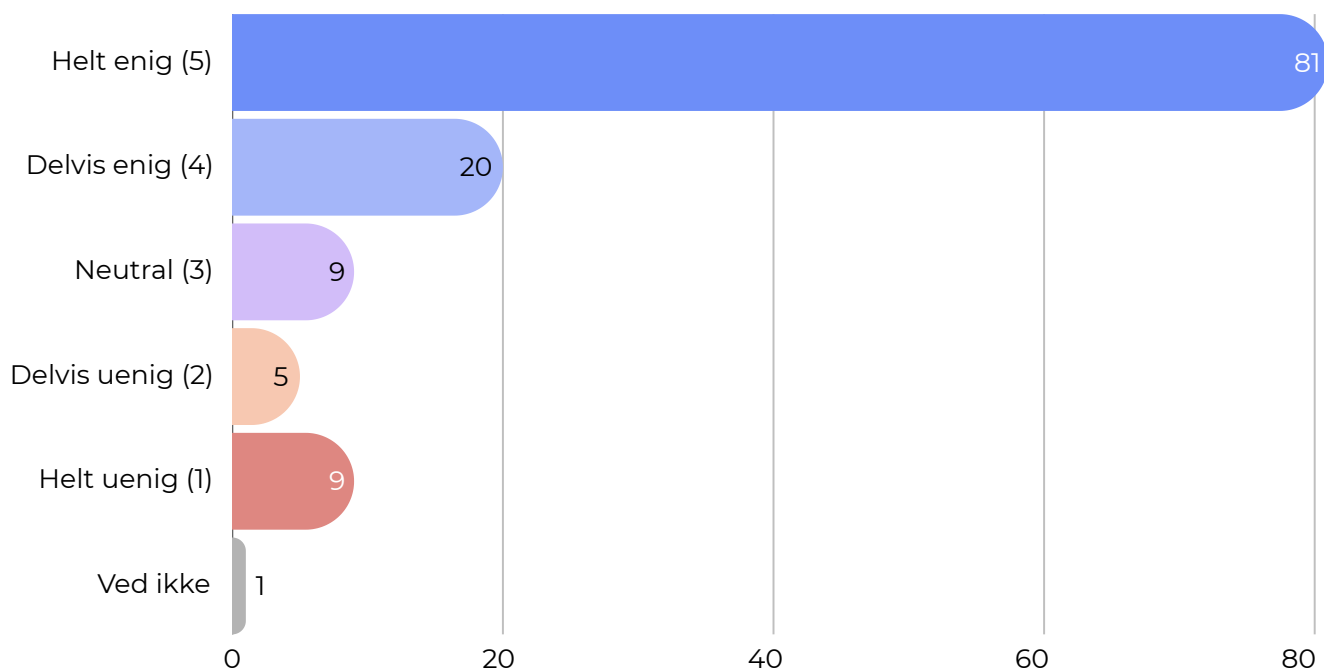


8.4 Jeg føler mig motiveret på SPS

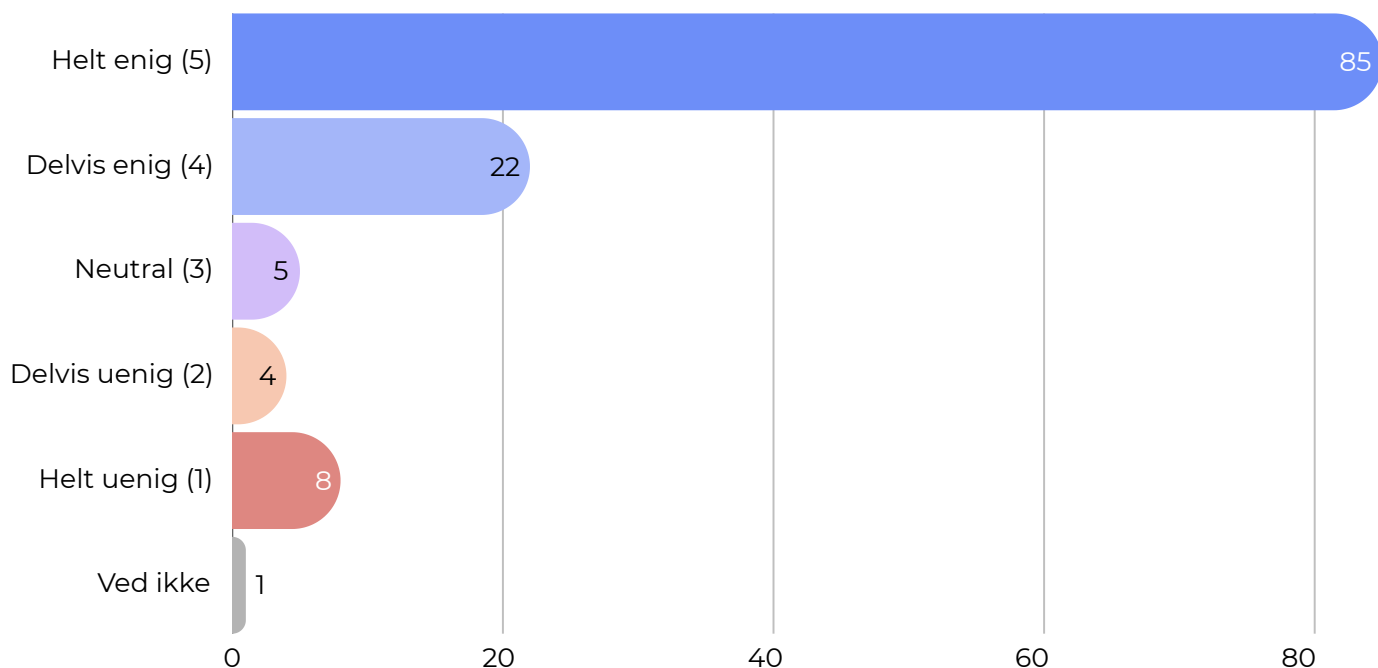


Derudover viser **spørgsmål** [8.3 og 8.6], at **81% oplever, at de gør faglige fremskridt**, og **86% føler, at de hører til på uddannelsen** – en **vigtig indikator for både trivsel og fastholdelse**.

8.3 Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen



8.6 Jeg føler, at jeg hører til på min uddannelse



Disse resultater viser, at de indre drivkræfter – faglig interesse, mening og tilhørsforhold – står stærkt blandt mange af de studerende. Det skaber et positivt udgangspunkt for læring og fastholdelse, især blandt dem, der allerede oplever trivsel.

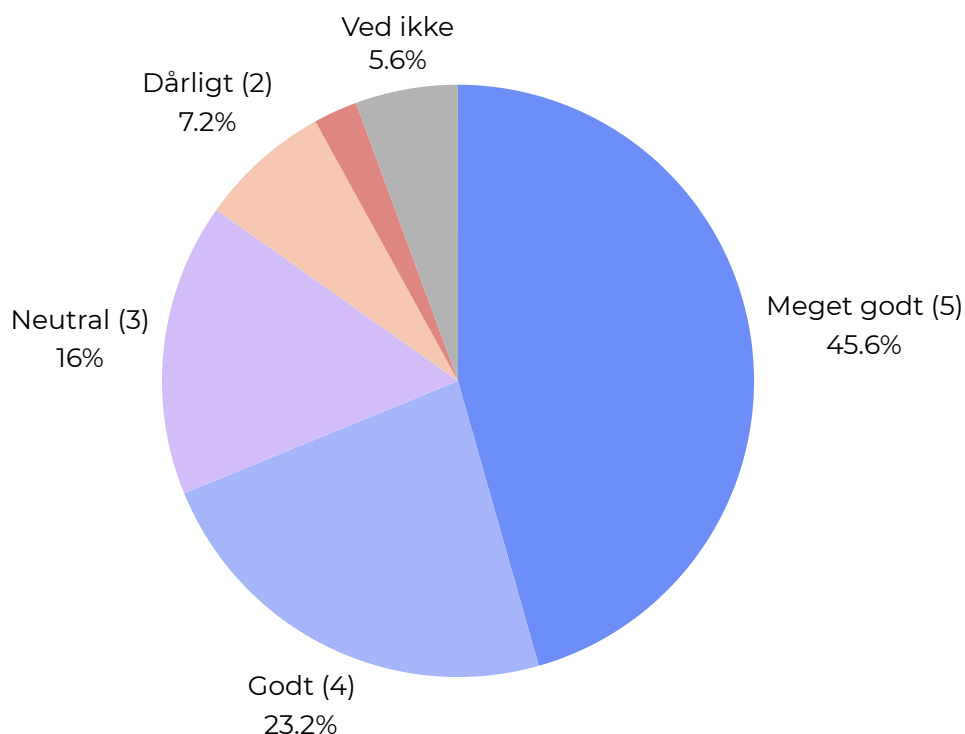
Samlet set er en stor del af de studerende motiverede og engagerede, hvilket giver et værdifuldt fundament, men ikke nødvendigvis et robust ét for alle. Udfordringen består i at støtte den betydelige gruppe, der enten er i tvivl, forholder sig neutrale eller direkte oplever lav trivsel, gennem en styrkelse af de ydre rammer og sociale relationer – temaer, der behandles nærmere i de følgende afsnit.

02 Undervisningsmiljø og faciliteter

Nøgleindikator	Svarfordeling - Total indsendt svar: 126	Overordnet holdning
Svarfordeling på udsagnet 5.1 "Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder, IT udstyr, værktøjer, redskaber)?"	● Meget godt (5): 57 svar – 46% ● Godt (4): 29 svar – 23% ● Hverken godt eller dårligt (3): 20 svar – 16% ● Dårligt (2): 9 svar – 7% ● Meget dårligt (1): 3 svar – 2% ● Ved ikke: 7 svar – 6%	● Godt (5 + 4): 86 svar – 69% ● Dårligt (2 + 1): 12 svar – 10%
Svarfordeling på udsagnet 9.7 "Lærerne tilrettelægger undervisningen tilpas varieret (Tavleundervisning, gruppearbejde, selvstudie mv.)"	● Helt enig (5): 76 svar – 61% ● Delvist enig (4): 21 svar – 17% ● Neutral (3): 10 svar – 8% ● Delvist uenig (2): 5 svar – 4% ● Helt uenig (1): 10 svar – 8% ● Ved ikke: 3 svar – 2%	● Enige (5 + 4): 97 svar – 78% ● Uenige (2 + 1): 15 svar – 12%
Svarfordeling på udsagnet 8.2 "Jeg kan se formålet/meningen med indholdet i undervisningen i forhold til min uddannelse"	● Helt enig (5): 83 svar – 66% ● Delvist enig (4): 25 svar – 20% ● Neutral (3): 4 svar – 3% ● Delvist uenig (2): 4 svar – 3% ● Helt uenig (1): 9 svar – 7% ● Ved ikke: 1 svar – 1%	● Enige (5 + 4): 108 svar – 86% ● Uenige (2 + 1): 13 svar – 10%
Svarfordeling på udsagnet 6.1 "Jeg kan få den hjælp, jeg har brug for fra skolens kontor/administration (Fx med SU, bolig, rådgivning omkring uddannelsesstøtte)"	● Helt enig (5): 39 svar – 31% ● Delvist enig (4): 19 svar – 15% ● Neutral (3): 21 svar – 17% ● Delvist uenig (2): 12 svar – 10% ● Helt uenig (1): 13 svar – 10% ● Ved ikke: 21 svar – 17%	● Enige (5 + 4): 58 svar – 46% ● Uenige (2 + 1): 25 svar – 20%
Svarfordeling på udsagnet 6.2 "Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen"	● Helt enig (5): 50 svar – 40% ● Delvist enig (4): 20 svar – 16% ● Neutral (3): 17 svar – 14% ● Delvist uenig (2): 15 svar – 12% ● Helt uenig (1): 10 svar – 8% ● Ved ikke: 13 svar – 10%	● Enige (5 + 4): 70 svar – 56% ● Uenige (2 + 1): 25 svar – 20%

Et vigtigt tema i analysen er det **fysiske og organisatoriske undervisningsmiljø** på skolen. **De studerende er generelt tilfredse med faciliteter og udstyr.** På spørgsmålet om vurderingen af undervisningsforholdene svarer **69%**, at forholdene er **gode eller meget gode**, heraf **46% "meget gode"**. **10% vurderer forholdene som dårlige eller meget dårlige**, mens **16% er neutrale** og **6% har svaret "ved ikke"**. **Det tyder på, at skolens fysiske rammer i høj grad understøtter undervisningen** og ikke opleves som en barriere for trivsel [5.1].

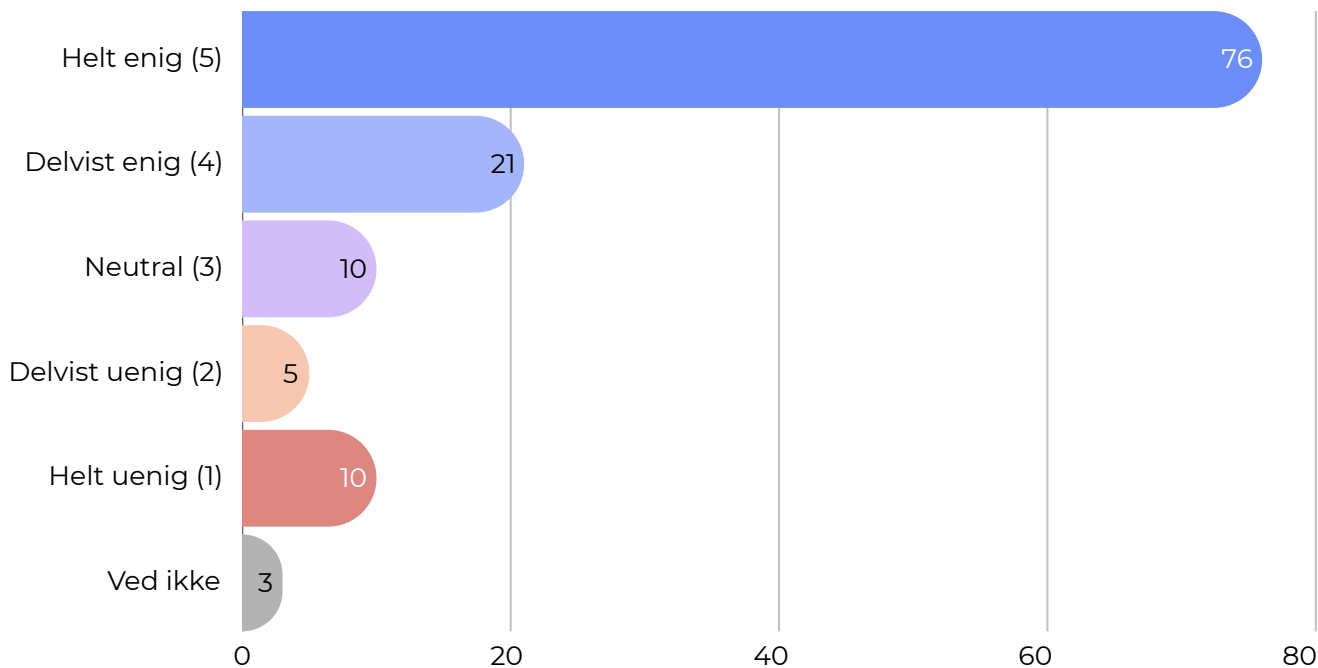
5.1 Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder, IT udstyr, værktøjer, redskaber)?



De åbne svar viser, at **klasselokaler og studieområder generelt opleves som velfungerende**. Enkelte nævner dog problemer med **IT-udstyr og internetforbindelser**, som til tider er ustabile og kan hæmme studieaktiviteter – især i forbindelse med større opgaver eller fjernundervisning. **Dette fremstår som et relevant indsatsområde**, da pålidelig teknologi er afgørende for nutidens studieliv. **Værkstedsfaciliteter nævnes også**, særligt med ønske om opdatering af visse redskaber og udstyr.

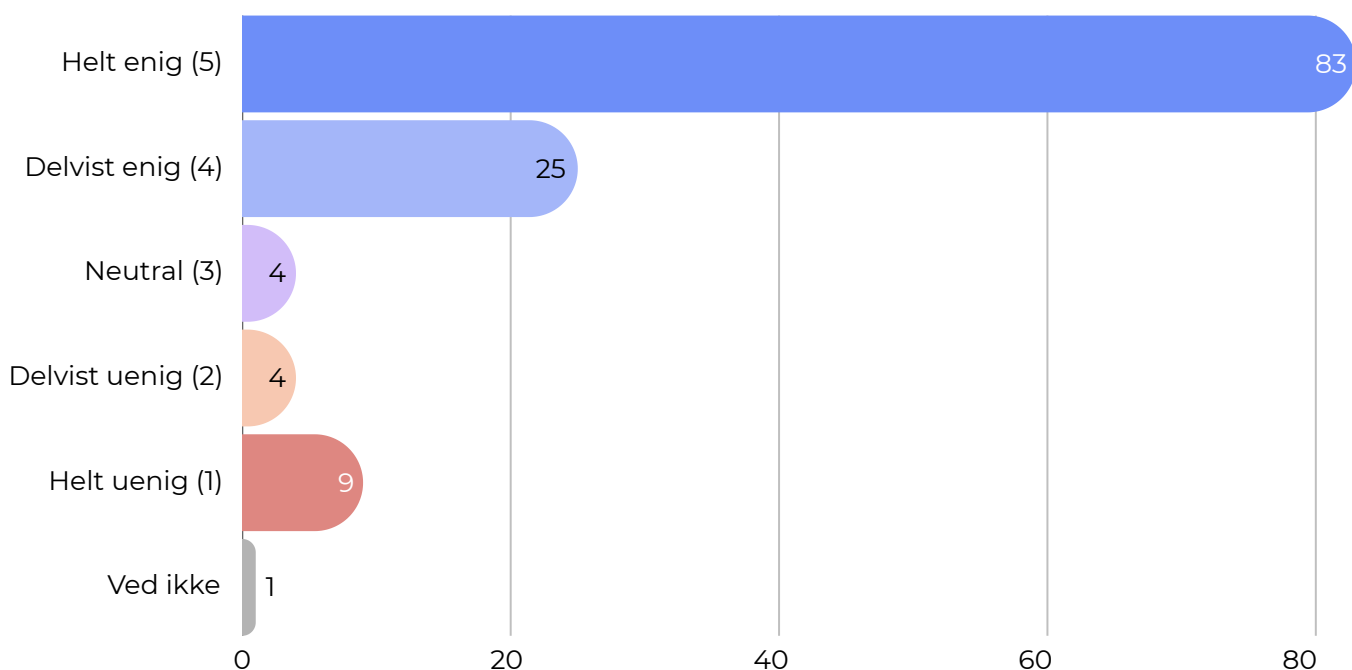
Når det gælder **undervisningens tilrettelæggelse**, er billedet ligeledes overvejende positivt. **78% af de studerende er enige i, at undervisningen er tilpas varieret**, med en god blanding af tavleundervisning, gruppearbejde og selvstudie. **Kun 12% er uenige**, mens **8% er neutrale** og **2% i tvivl**. Undervisningsformen opleves altså som velfungerende og differentieret [9.7].

9.7 Lærerne tilrettelægger undervisningen tilpas varieret (Tavleundervisning, gruppearbejde, selvstudie mv.)



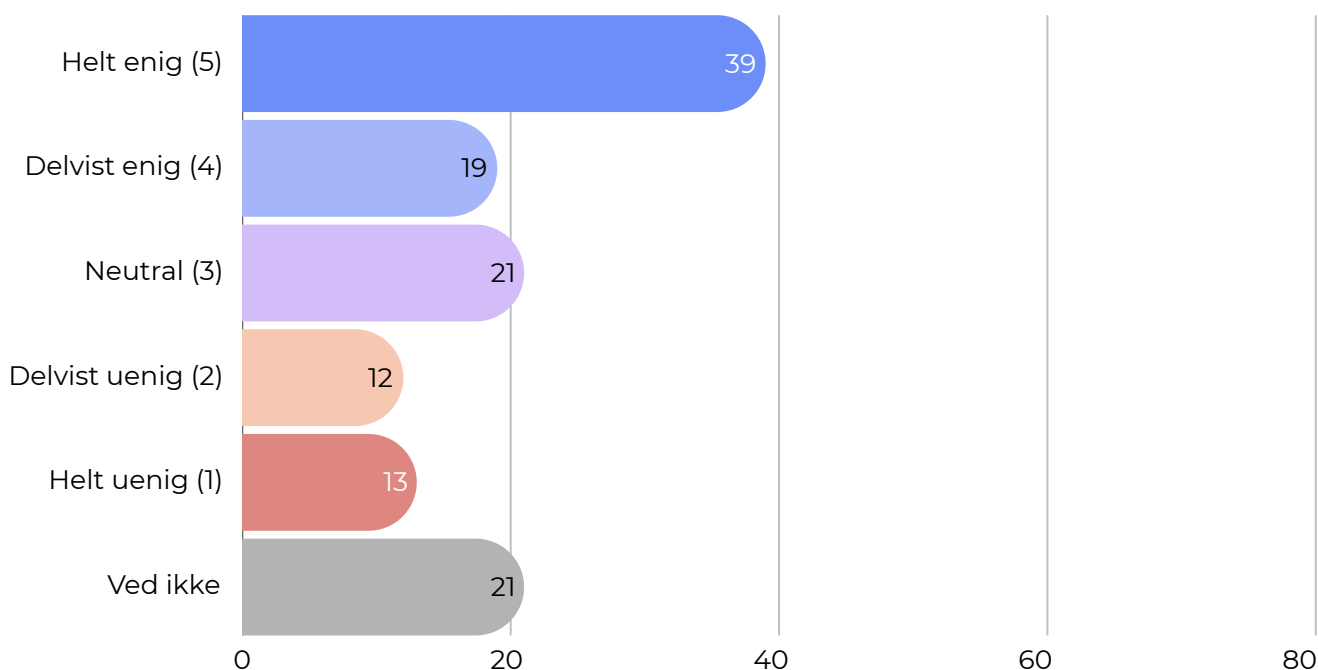
Når det handler om **formålet med undervisningen**, viser data fra **spørgsmål 8.2**, at **83 studerende (66%) erklærer sig helt enige** i, at de **forstår meningen med indholdet i undervisningen**, og yderligere **25 studerende (20%) erklærer sig delvist enige**. Samlet set svarer **86% af de studerende, at de ser en tydelig mening med undervisningen**, mens kun **10% er uenige** eller **neutral stillingstagede**. Dette er et stærkt udtryk for faglig relevans og engagement i uddannelsesindholdet [8.2].

8.2 Jeg kan se formålet/meningen med indholdet i undervisningen i forhold til min uddannelse



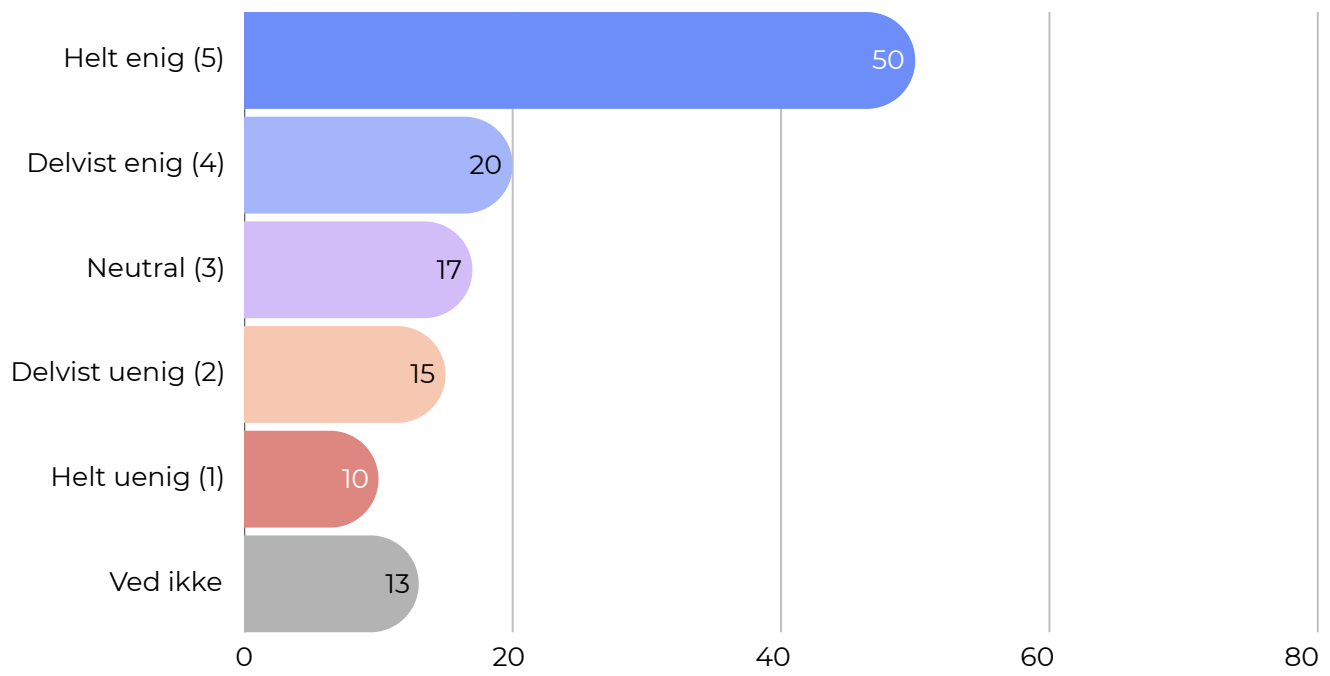
På den **administrative side** tegner svarene et mere nuanceret billede. **Kun 46% af de studerende oplever, at de kan få den hjælp, de har brug for fra skolens kontor eller administration. 20% er uenige**, mens **17% har svaret "ved ikke"**, hvilket peger på **usikkerhed om, hvor man skal henvende sig, eller hvilke tilbud der findes** [6.1]. Her er der et tydeligt forbedringspotentiale – både i service og synlighed.

6.1 Jeg kan få den hjælp, jeg har brug for fra skolens kontor/administration (Fx med SU, bolig, rådgivning omkring uddannelsesstøtte)



Informationsniveauet om aflysninger og ændringer i undervisningen vurderes som **godt af 56%**, men **20% er direkte utilfredse**, og **14% svarer neutralt**, mens **10% ikke ved det. Manglende eller forsinket information er altså et væsentligt kritikpunkt**, som PI SPS bør adressere [6.2].

6.2 Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen



Sammenfattende fremstår undervisningsmiljøet som både fagligt og fysisk velfungerende. De materielle rammer og undervisningens indhold understøtter motivation og læring.

Den største udfordring ligger i den administrative og kommunikative understøttelse, hvor en tydeligere kommunikation og mere tilgængelig hjælp fra administrationen kan øge både tilfredshed og trivsel. I anbefalingerne sidst i rapporten foreslås konkrete tiltag som fastlagte kontaktpunkter, bedre skriftlig information og løbende feedback fra de studerende på administrative services.

03 Lærerne og undervisningens kvalitet

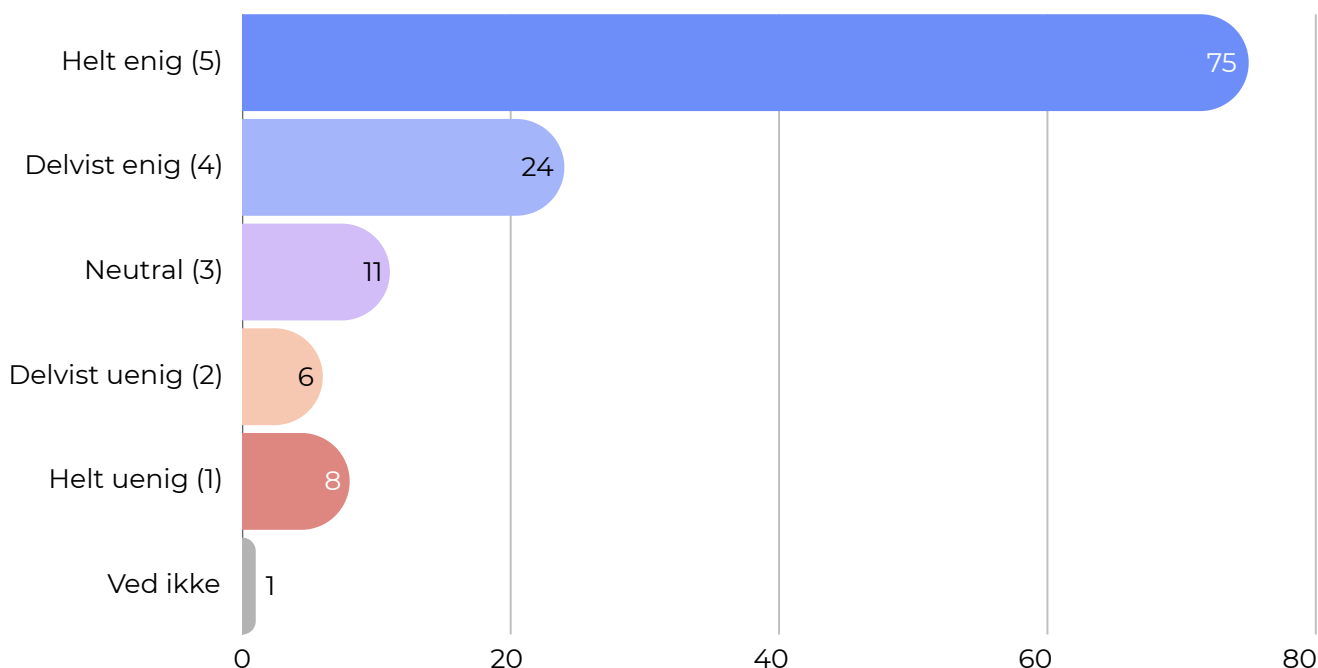
Nøgleindikator	Svarfordeling - Total indsendt svar: 126	Overordnet holdning
Svarfordeling på udsagnet 9.1 "Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	- Helt enig (5): 80 svar – 64% - Delvist enig (4): 22 svar – 18% - Neutral (3): 6 svar – 5% - Delvist uenig (2): 5 svar – 4% - Helt uenig (1): 10 svar – 8% - Ved ikke: 2 svar – 2%	- Enige (5 + 4): 102 svar – 82% - Uenige (2 + 1): 15 svar – 12%
Svarfordeling på udsagnet 9.2 "Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	- Helt enig (5): 75 svar – 60% - Delvist enig (4): 24 svar – 19% - Neutral (3): 11 svar – 9% - Delvist uenig (2): 6 svar – 5% - Helt uenig (1): 8 svar – 6% - Ved ikke: 1 svar – 1%	- Enige (5 + 4): 99 svar – 79% - Uenige (2 + 1): 14 svar – 11%
Svarfordeling på udsagnet 9.3 "Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	- Helt enig (5): 74 svar – 59% - Delvist enig (4): 24 svar – 19% - Neutral (3): 9 svar – 7% - Delvist uenig (2): 6 svar – 5% - Helt uenig (1): 11 svar – 9% - Ved ikke: 1 svar – 1%	- Enige (5 + 4): 98 svar – 78% - Uenige (2 + 1): 17 svar – 14%
Svarfordeling på udsagnet 9.4 "Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	- Helt enig (5): 87 svar – 70% - Delvist enig (4): 15 svar – 12% - Neutral (3): 8 svar – 6% - Delvist uenig (2): 5 svar – 4% - Helt uenig (1): 10 svar – 8% - Ved ikke: 0 svar – 0%	- Enige (5 + 4): 102 svar – 82% - Uenige (2 + 1): 15 svar – 12%
Svarfordeling på udsagnet 9.5 "Jeg kan få faglig hjælp efter undervisningen". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	- Helt enig (5): 54 svar – 43% - Delvist enig (4): 23 svar – 18% - Neutral (3): 13 svar – 10% - Delvist uenig (2): 12 svar – 10% - Helt uenig (1): 7 svar – 6% - Ved ikke: 16 svar – 13%	- Enige (5 + 4): 77 svar – 62% - Uenige (2 + 1): 19 svar – 15%
Svarfordeling på udsagnet 9.6 "Jeg oplever, at min lærer lægger mærke til, at jeg er der". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	- Helt enig (5): 78 svar – 62% - Delvist enig (4): 18 svar – 14% - Neutral (3): 11 svar – 9% - Delvist uenig (2): 5 svar – 4% - Helt uenig (1): 9 svar – 7% - Ved ikke: 4 svar – 3%	- Enige (5 + 4): 96 svar – 77% - Uenige (2 + 1): 14 svar – 11%
Svarfordeling på udsagnet 9.7 "Lærerne tilrettelægger undervisningen tilpas varieret". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	- Helt enig (5): 76 svar – 61% - Delvist enig (4): 21 svar – 17% - Neutral (3): 10 svar – 8% - Delvist uenig (2): 5 svar – 4% - Helt uenig (1): 10 svar – 8% - Ved ikke: 3 svar – 2%	- Enige (5 + 4): 97 svar – 78% - Uenige (2 + 1): 15 svar – 12%

Lærernes indsats og kompetencer spiller en central rolle i de studerendes oplevelse af kvalitet og trivsel. Undersøgelsen indeholder flere spørgsmål, hvor de studerende vurderer lærernes undervisning, støtte og tilstedeværelse. **Resultaterne viser generelt høj tilfredshed med undervisernes indsats og tilgængelighed.**

Faglige forklaringer:

79% af de studerende (99 svar) er enige i, at *“Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem”*, mens **11% (14 svar)** er uenige. **Dette indikerer, at lærerne i høj grad formår at formidle det faglige indhold klart og forståeligt** – en afgørende forudsætning for et godt læringsudbytte [9.2].

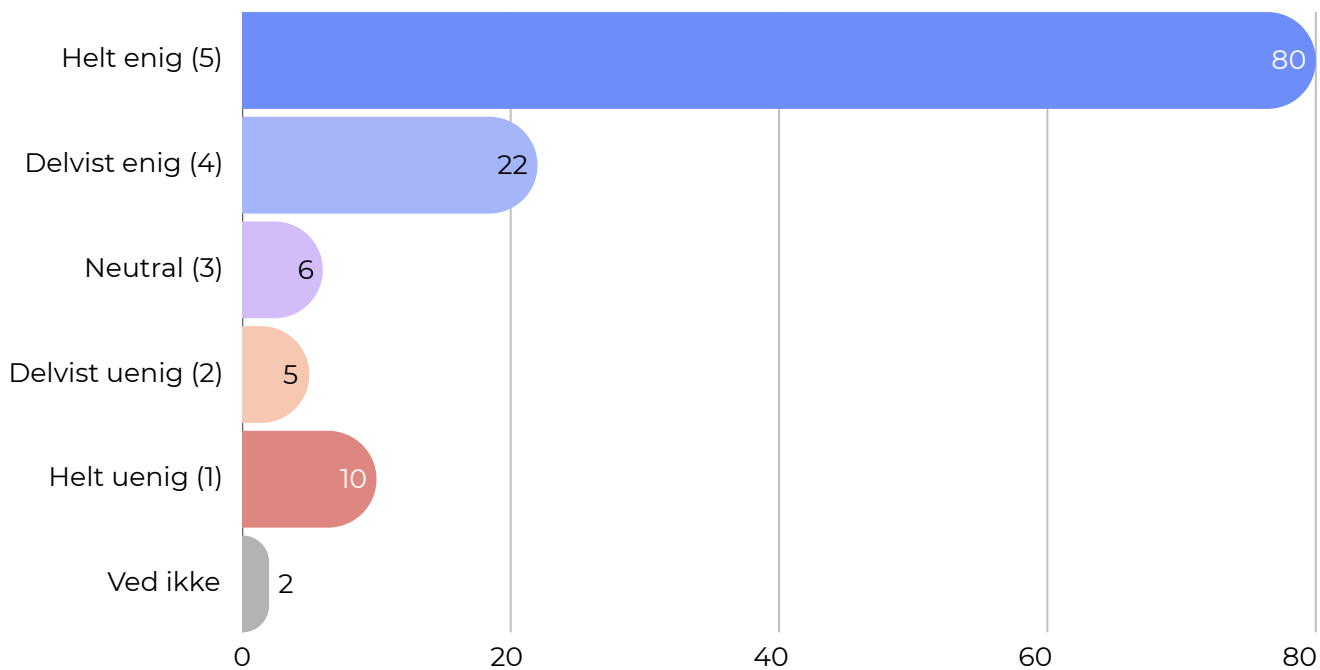
9.2 Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem



Målsætning:

82% (102 svar) oplever, at *“Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære”*, mens **12% (15 svar)** er uenige. **De fleste har altså en tydelig fornemmelse af, hvad der forventes af dem**, men nogle efterspørger mere klarhed i målsætningen [9.1].

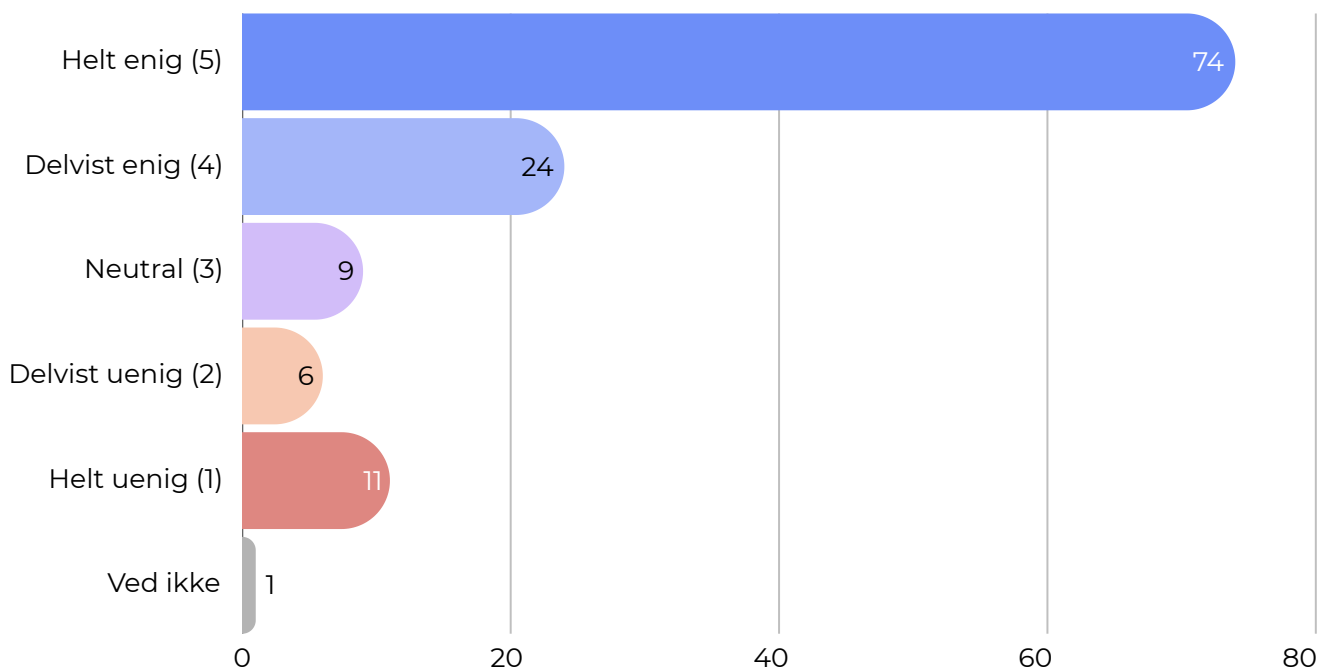
9.1 Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære



Feedback:

78% (98 svar) erklærer sig enige i, at *“Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats”*, mens **14% (17 svar)** er uenige. **Det peger på en generel tilfredshed med lærernes feedback**, om end nogle måske ønsker mere konkret eller hyppigere respons [9.3].

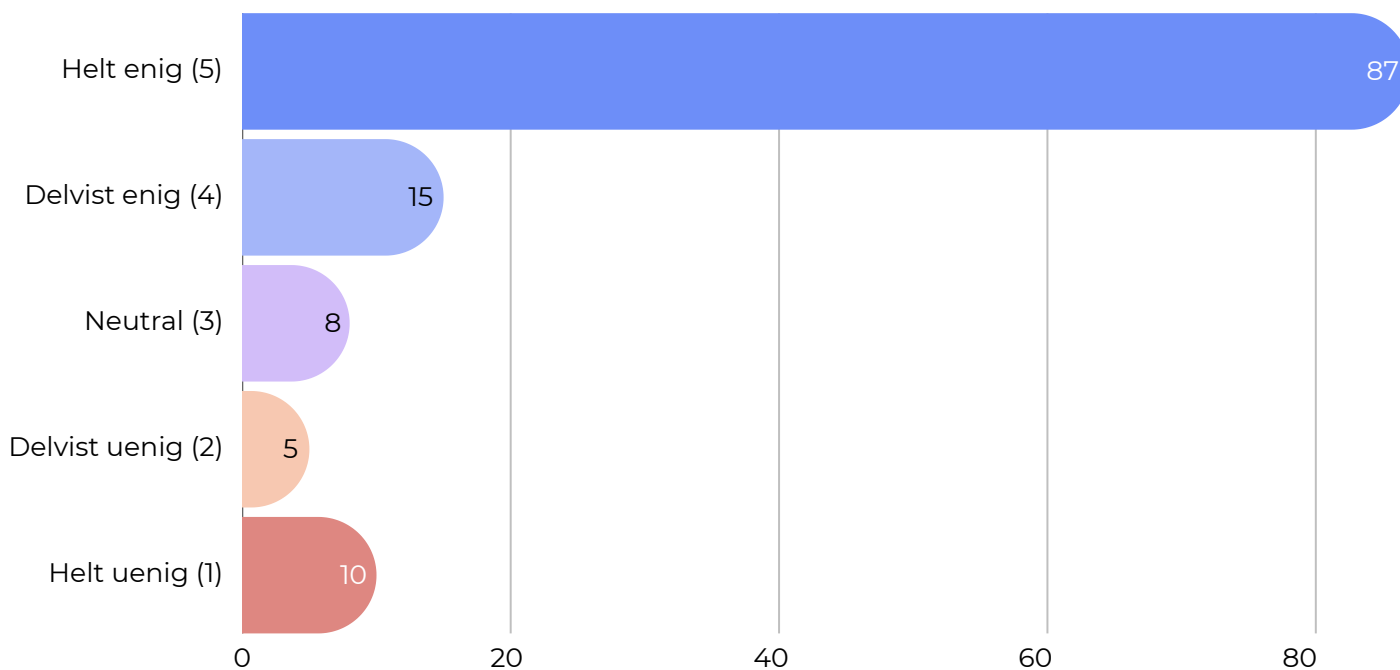
9.3 Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats



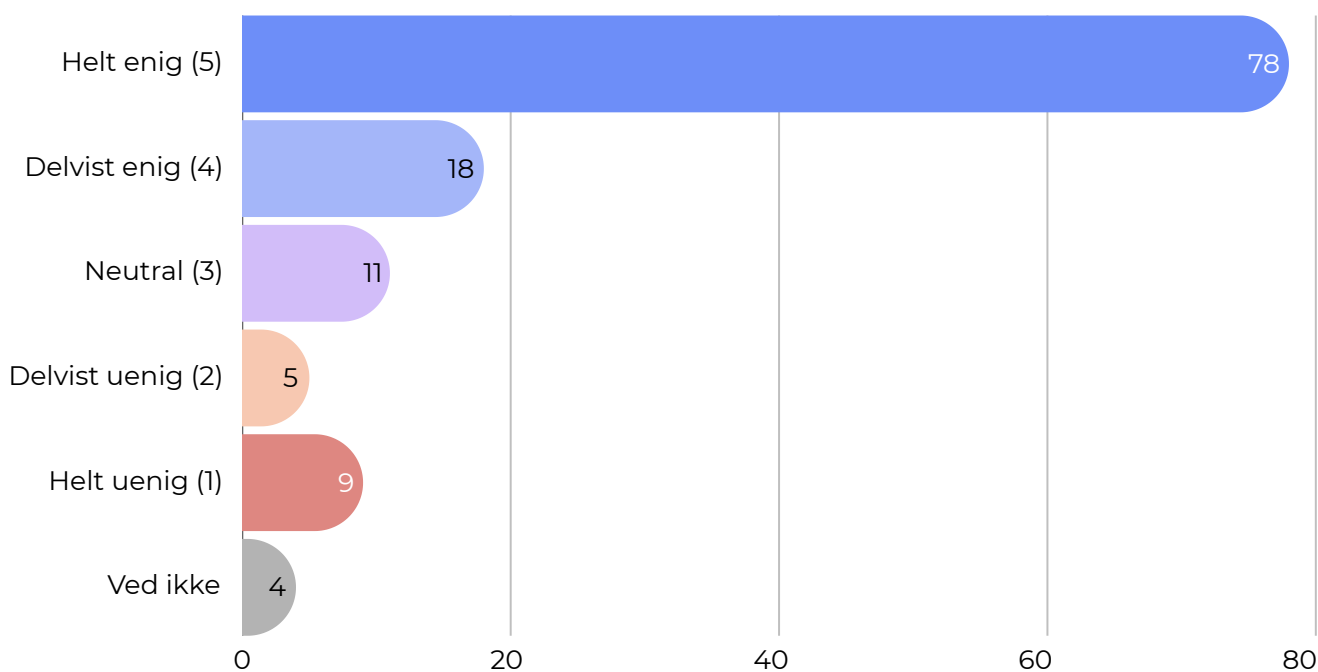
Hjælp og opmærksomhed:

82% (102 svar) oplever, at *“Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det”*, og **77% (96 svar)** svarer, at *“Læreren lægger mærke til, at jeg er der”*. **Det viser, at de fleste føler sig både fagligt støttet og set som individ**, hvilket er væsentligt for både motivation og tilhørsforhold [9.4] [9.6].

9.4 Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det



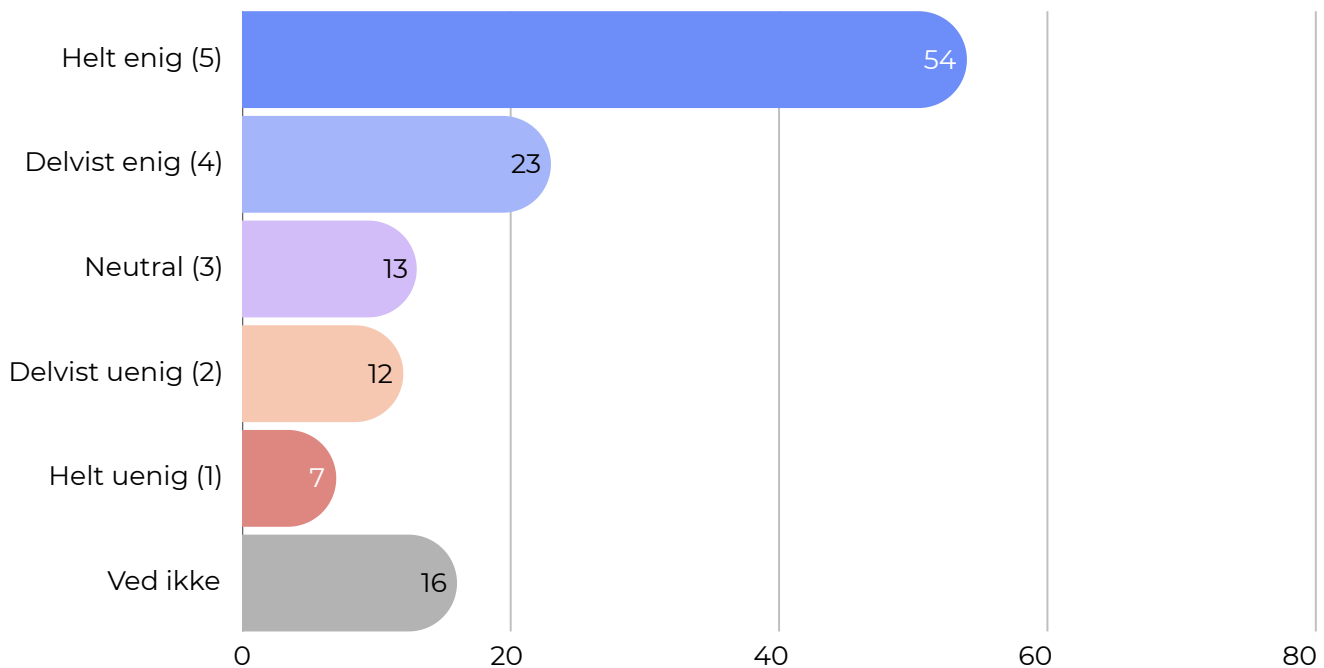
9.6 Jeg oplever, at min lærer lægger mærke til, at jeg er der



Tilgængelighed uden for timerne:

På spørgsmålet om hjælp uden for undervisningen svarer kun **62% (77 svar)**, at de er enige, mens **15% (19 svar)** er uenige. **Mange er enten neutrale eller svarer "ved ikke"**, hvilket indikerer usikkerhed omkring lærernes tilgængelighed efter skoletid. **Der er derfor potentiale for forbedring**, fx gennem faste træffetider, studiecaféer eller bedre information om kontaktmuligheder [9.5].

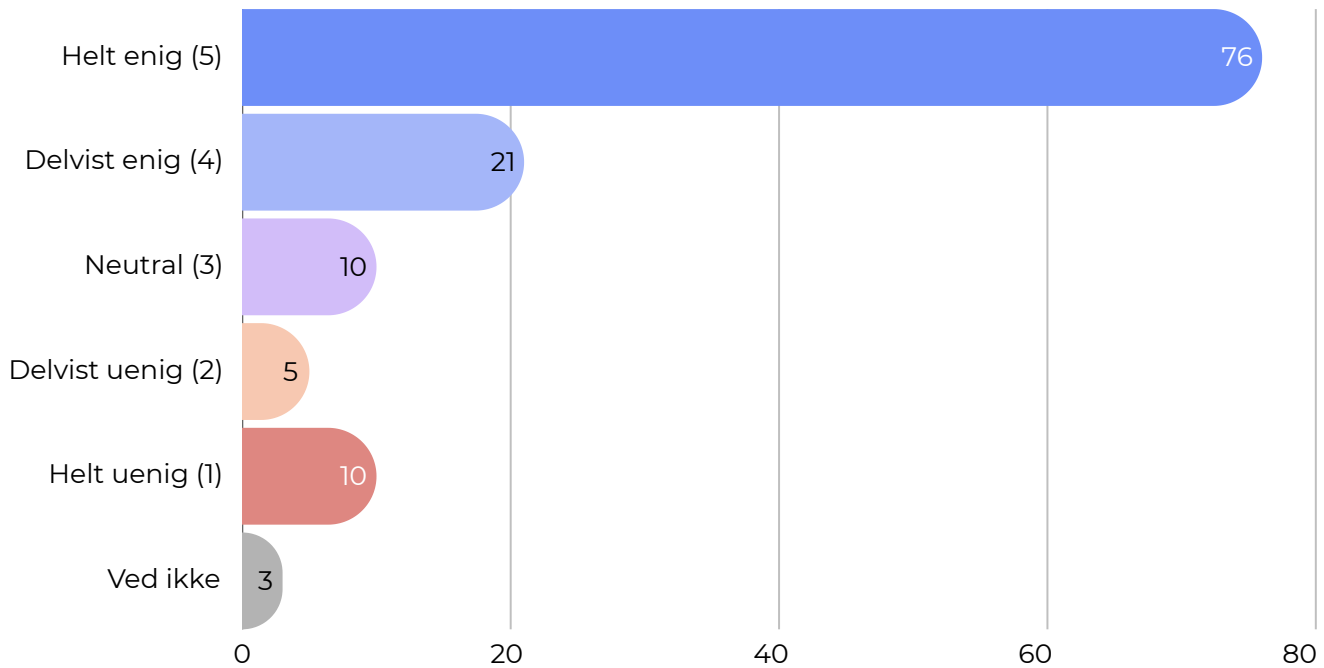
9.5 Jeg kan få faglig hjælp efter undervisningen



Variation i undervisningen:

78% (97 svar) vurderer, at *"Undervisningen er tilpas varieret"*, mens **12% (15 svar)** er uenige. **Dette understøttes af de åbne kommentarer**, hvor mange studerende roser lærerne for at være hjælpsomme og motiverende. **Nogle foreslår mere casebaseret undervisning og større variation** – elementer der allerede er i gang, men som med fordel kan videreudvikles [9.7].

9.7 Lærerne tilrettelægger undervisningen tilpas varieret (Tavleundervisning, gruppearbejde, selvstudie mv.)



Samlet set fremstår lærerne som en tydelig styrke i undervisningen. De skaber et trygt, støttende og læringsfremmende miljø, og de fleste studerende føler sig både set og hjulpet fagligt. De få kritikpunkter – især om tilgængelighed uden for undervisningstiden – er konkrete og forholdsvis lette at imødekomme. Derfor bør kommende indsats fokusere på at understøtte lærernes arbejde med klare strukturer og tilgængelige kontaktformer, så engagement og støtte kan fastholdes og styrkes.

04 Socialt miljø og klassefællesskab

Nøgleindikator	Svarfordeling - Total indsendt svar: 126	Overordnet holdning
Svarfordeling på udsagnet 7.1 Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	● Helt enig (5): 80 svar – 64% ● Delvist enig (4): 17 svar – 14% ● Neutral (3): 7 svar – 6% ● Delvist uenig (2): 10 svar – 8% ● Helt uenig (1): 8 svar – 6% ● Ved ikke: 3 svar – 2%	● Enige (5 + 4): 97 svar – 78% ● Uenige (2 + 1): 18 svar – 14%
Svarfordeling på udsagnet 7.2 Vi har et godt sammenhold på holdet / i klassen". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	● Helt enig (5): 68 svar – 54% ● Delvist enig (4): 17 svar – 14% ● Neutral (3): 13 svar – 10% ● Delvist uenig (2): 8 svar – 6% ● Helt uenig (1): 13 svar – 10% ● Ved ikke: 6 svar – 5%	● Enige (5 + 4): 85 svar – 68% ● Uenige (2 + 1): 21 svar – 16%
Svarfordeling på udsagnet 11.1 Jeg deltager i sociale arrangementer, sportsaktiviteter og/eller frivilligt arbejde uden for skolen". Dikotome svarmuligheder(Ja / Nej).	● Ja: 44 svar – 35% ● Nej: 82 svar – 65%	
Svarfordeling på udsagnet 11.2 Hvor ofte ønsker du at deltage i sociale arrangementer, sportsaktiviteter og/eller frivilligt arbejde uden for skolen?". Skala fra 1 (Aldrig) til 4 (Ofte).	● Ofte: 12 svar – 10% ● En gang imellem: 37 svar – 30% ● Sjældent: 45 svar – 36% ● Aldrig: 32 svar – 26%	● Har været med (1-3): 94 svar – 75% ● Har aldrig været med: 32 svar – 26%
Svarfordeling på udsagnet 12.1 Min familie opmuntrer mig til skolearbejde / uddannelse ". Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	● Helt enig (5): 82 svar – 66% ● Delvist enig (4): 13 svar – 10% ● Neutral (3): 13 svar – 10% ● Delvist uenig (2): 2 svar – 2% ● Helt uenig (1): 15 svar – 12% ● Ved ikke: 1 svar – 1%	● Enige (5 + 4): 95 svar – 76% ● Uenige (2 + 1): 17 svar – 14%

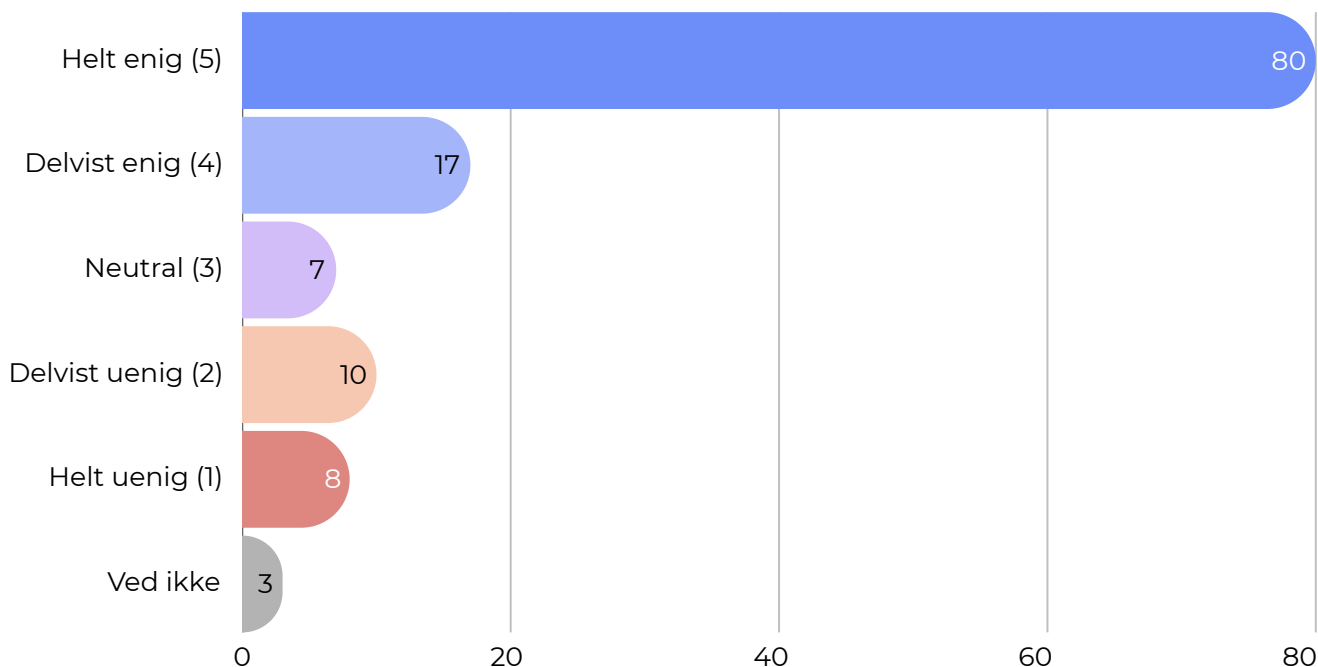
Uddannelsens sociale dimension spiller en vigtig rolle for de studerendes trivsel.

Undersøgelsen afdækker både det daglige fællesskab på holdet og de sociale aktiviteter uden for skolen. **Resultaterne viser et overvejende positivt billede, men også tegn på, at nogle studerende føler sig uden for fællesskabet.**

Klassekammeraternes støtte:

78% (97 svar) erklærer sig enige i, at *“Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater”*, mens **14% (18 svar)** er uenige [7.1]. **Det vidner om, at mange oplever deres hold som støttende og præget af samarbejde – både fagligt og socialt.** Kun få føler, at de står alene i deres hverdag på uddannelsen.

7.1 Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater



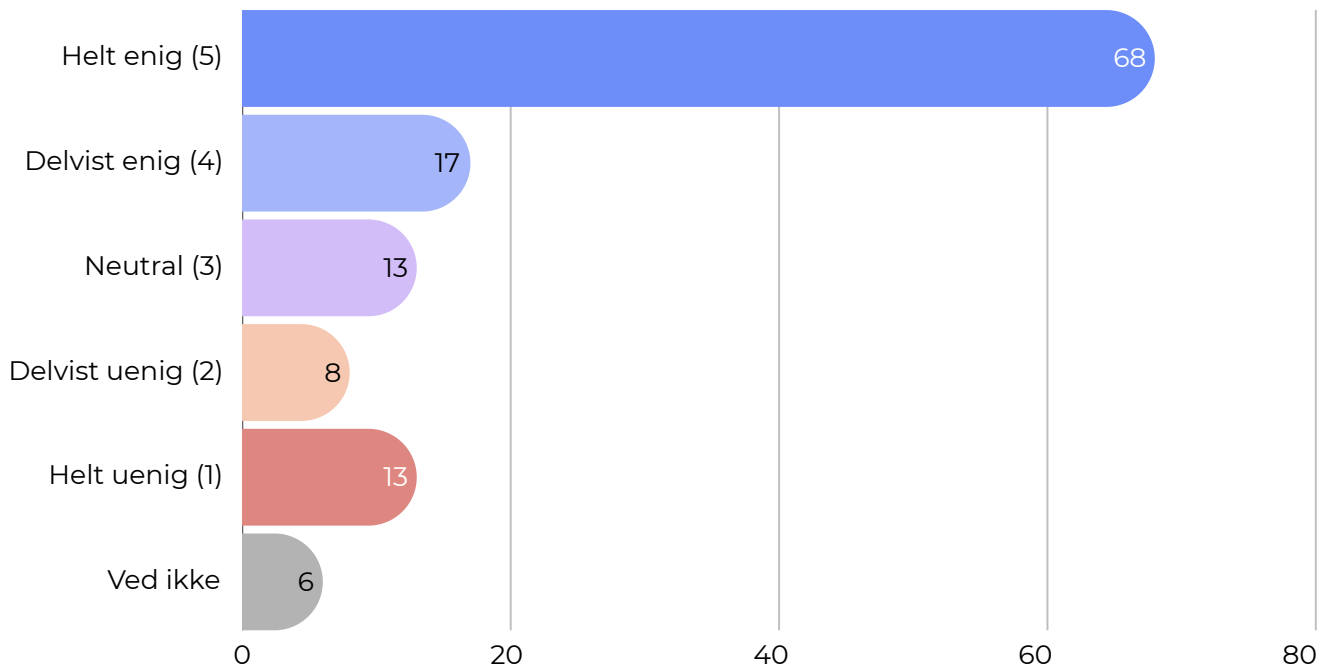
Klassens sammenhold:

På spørgsmålet *“Vi har et godt sammenhold på holdet/i klassen”* svarer **68% (85 svar)**, at de er enige, mens **16% (21 svar)** er uenige. Dertil er **10% neutrale** og **5% usikre** [7.2].

Selvom flertallet oplever et godt fællesskab, er der en væsentlig gruppe, der ikke deler denne opfattelse. Det kan skyldes forskelle mellem holdene – eller individuelle forhold som alder, fraværsperioder, personlighed, social usikkerhed eller psykisk trivsel.

At ca. hver sjette studerende ud fra 126, der deltager i ETU, ikke oplever et godt sammenhold, understreger behovet for sociale tiltag, der favner alle.

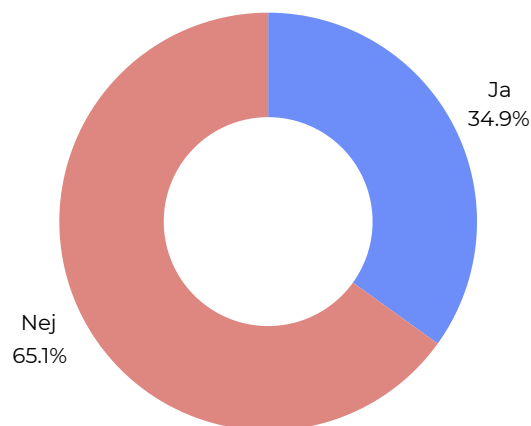
7.2 Vi har et godt sammenhold på holdet / i klassen



Sociale aktiviteter uden for skolen:

Kun **35% (44 svar)** deltager i sociale arrangementer, sport eller frivilligt arbejde uden for skolen, mens **65% (82 svar)** ikke gør [11.1]. **Dette viser, at mange studerende ikke er socialt aktive i fritiden – hvilket kan skyldes travlhed, familieansvar, eller manglende adgang til aktiviteter i nærmiljøet.**

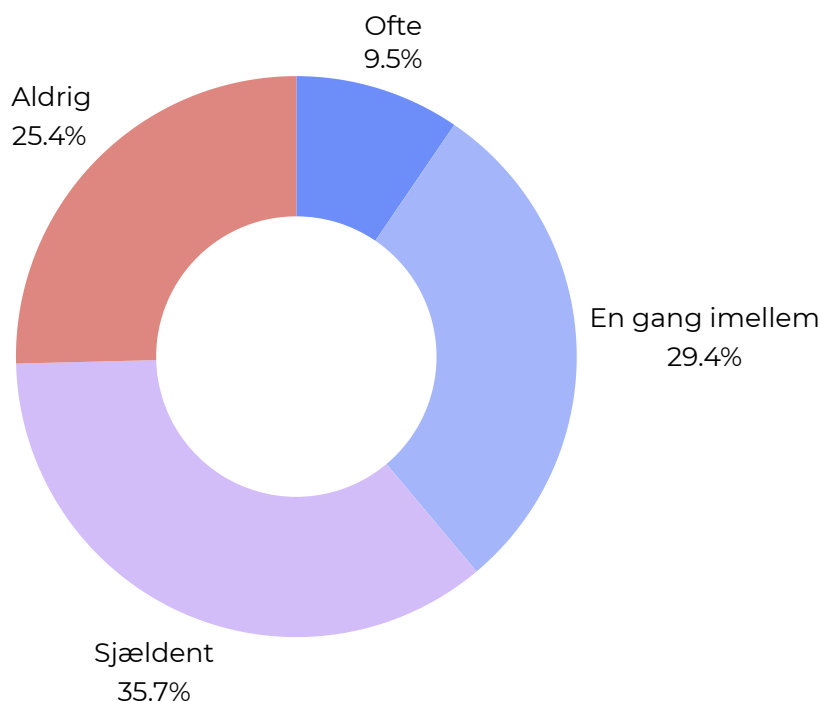
11.1 Jeg deltager i sociale arrangementer, sportsaktiviteter og/eller frivilligt arbejde uden for skolen



Når det gælder lysten til at deltage, svarer flertallet, at de sjældent eller kun en gang imellem ønsker at være med. **36% siger "sjældent" og 30% "en gang imellem"**, mens kun **10% ønsker at deltage "ofte"** og **26% "aldrig"** [11.2].

Der er altså generelt en lav efterspørgsel efter fritidsaktiviteter – og det kan hænge sammen med livsfase, arbejdspress eller prioritering af hjemmeliv frem for fællesskaber i fritiden.

11.2 Hvor ofte ønsker du at deltage i sociale arrangementer, sportsaktiviteter og/eller frivilligt arbejde uden for skolen?

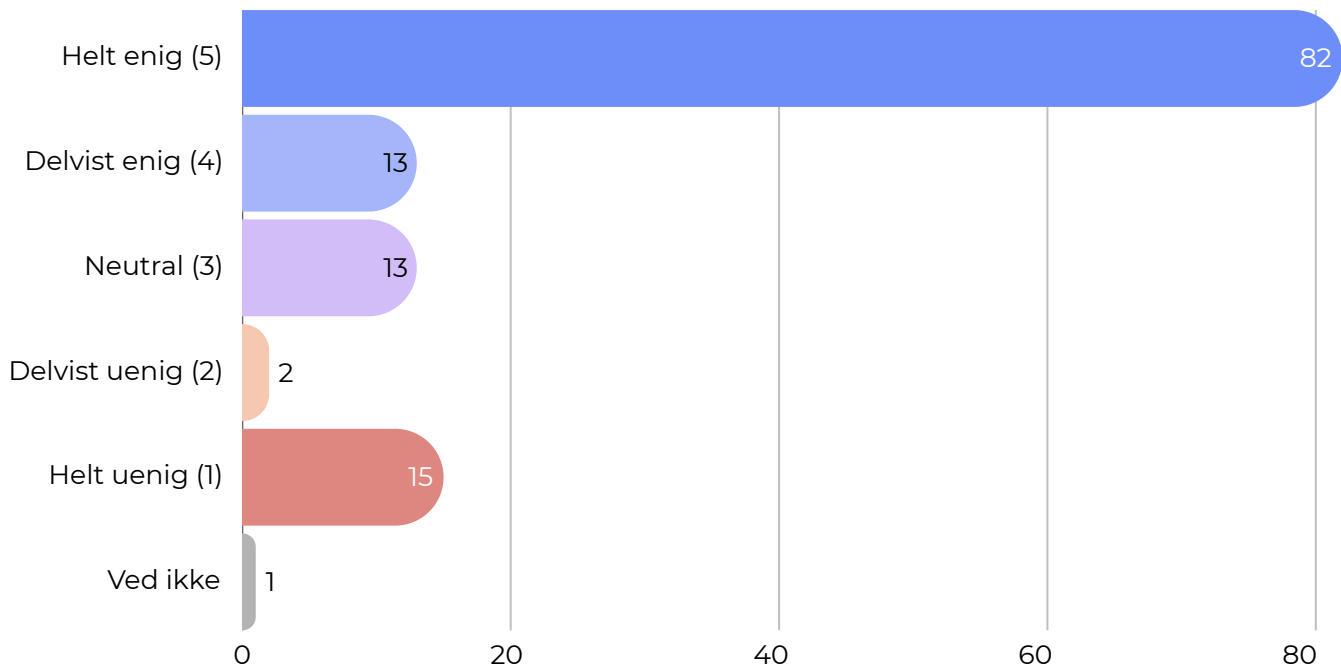


Familien som primær støtte:

Et flertal af de studerende angiver, at deres familie opmuntrer dem i studiet. **76% (95 svar)** er enige i udsagnet *"Min familie opmuntrer mig til skolearbejde / uddannelse"*, mens **14% (17 svar)** er uenige [12.1].

For mange dækker familien et stort behov for støtte og fællesskab, hvilket kan forklare den begrænsede deltagelse i sociale aktiviteter – både i og uden for skolen.

12.1 Min familie opmuntrer mig til skolearbejde / uddannelse



Samlet set oplever de fleste studerende et positivt socialt miljø på deres hold, med støtte fra klassekammerater og generelt sammenhold.

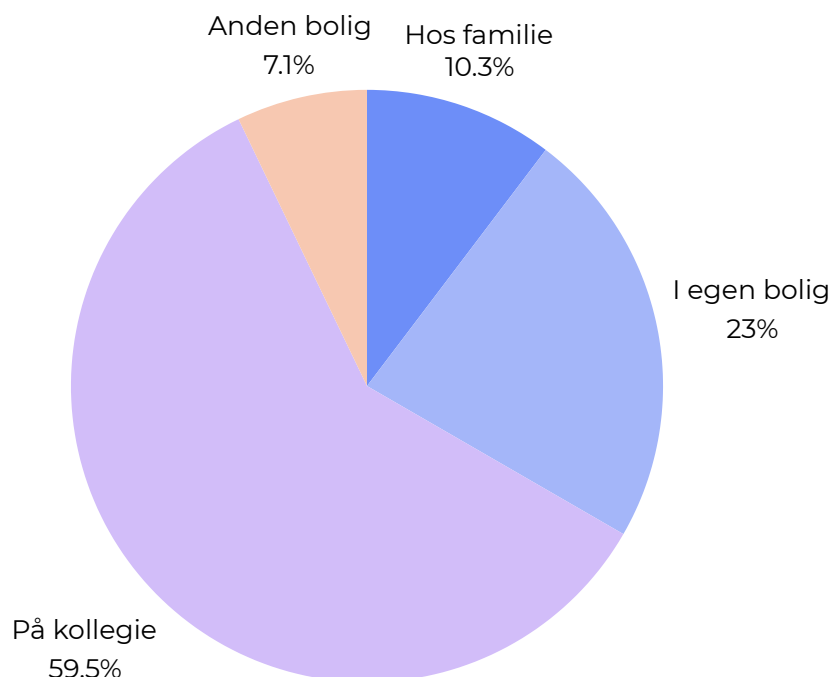
Men en betydelig minoritet føler sig mindre inkluderet eller deltager ikke i fællesskabet. Derfor bør institutionen arbejde aktivt for at styrke og vedligeholde det sociale kit – fx gennem holdaktiviteter, introforløb, mentorordninger og struktureret gruppearbejde, så alle føler sig set og inkluderet.

05 Boligsituation og kollegieliv

Nøgleindikator	Svarfordeling - Total indsendt svar: 126	Overordnet holdning
Svarfordeling på udsagnet 1.6 Hvor bor du, mens du er på uddannelsen?"	- Hos familie: 13 svar – 10% - I egen bolig: 29 svar – 23% - På kollegie: 75 svar – 60% - Anden bolig: 9 svar – 7%	
Svarfordeling på udsagnet 3.3 Der er ro til at læse lektier"	- Ved ikke: 0 svar – 0% - Helt enig (5): 34 svar – 46% - Delvist enig (4): 15 svar – 20% - Neutral (3): 7 svar – 9% - Delvist uenig (2): 4 svar – 5% - Helt uenig (1): 14 svar – 19%	- Enige (5 + 4): 49 svar – 66% - Uenige (2 + 1): 18 svar – 24%
Svarfordeling på udsagnet 3.4 Jeg kan få fat på personalet / vagt, når jeg har brug for det "	- Ved ikke: 2 svar – 3% - Helt enig (5): 30 svar – 41% - Delvist enig (4): 17 svar – 23% - Neutral (3): 9 svar – 12% - Delvist uenig (2): 4 svar – 5% - Helt uenig (1): 12 svar – 16%	- Enige (5 + 4): 47 svar – 64% - Uenige (2 + 1): 16 svar – 22%
Svarfordeling på udsagnet 3.5 Min hverdag efter skole fungerer godt for mig på kollegiet"	- Ved ikke: 2 svar – 3% - Helt enig (5): 32 svar – 43% - Delvist enig (4): 15 svar – 20% - Neutral (3): 10 svar – 14% - Delvist uenig (2): 6 svar – 8% - Helt uenig (1): 9 svar – 12%	- Enige (5 + 4): 47 svar – 64% - Uenige (2 + 1): 15 svar – 20%
Svarfordeling på udsagnet 3.1 Jeg befinder mig godt på kollegiet"	- Ved ikke: 1 svar – 1% - Helt enig (5): 20 svar – 27% - Delvist enig (4): 13 svar – 18% - Neutral (3): 9 svar – 12% - Delvist uenig (2): 16 svar – 22% - Helt uenig (1): 15 svar – 20%	- Enige (5 + 4): 33 svar – 45% - Uenige (2 + 1): 31 svar – 42%
Svarfordeling på udsagnet 3.2 Jeg har gode kammerater på kollegiet "	- Ved ikke: 4 svar – 5% - Helt enig (5): 17 svar – 23% - Delvist enig (4): 13 svar – 18% - Neutral (3): 11 svar – 15% - Delvist uenig (2): 11 svar – 15% - Helt uenig (1): 18 svar – 24%	- Enige (5 + 4): 30 svar – 41% - Uenige (2 + 1): 29 svar – 39%
Svarfordeling på udsagnet 2.2 Inden jeg søgte optagelse på min uddannelse havde jeg fået tilstrækkelig information om muligheder for boligforhold, uddannelsesstøtte mv "	- Ved ikke: 11 svar – 9% - Helt enig (5): 46 svar – 37% - Delvist enig (4): 20 svar – 16% - Neutral (3): 16 svar – 13% - Delvist uenig (2): 11 svar – 9% - Helt uenig (1): 21 svar – 17%	- Enige (5 + 4): 66 svar – 53% - Uenige (2 + 1): 32 svar – 26%

For de studerende, der kommer fra andre byer eller bygder, er boligforholdene under uddannelsen ofte lig med et kollegieværelse. I vores undersøgelse bor **60% (75 studerende)** på kollegie, mens resten enten har **egen bolig (23%)**, **bor hos familie (10%)** eller **anden boligform (7%)**. Derfor er kollegiemiljøet en vigtig faktor for mange [1.6].

1.6 Hvor bor du, mens du er på uddannelsen?

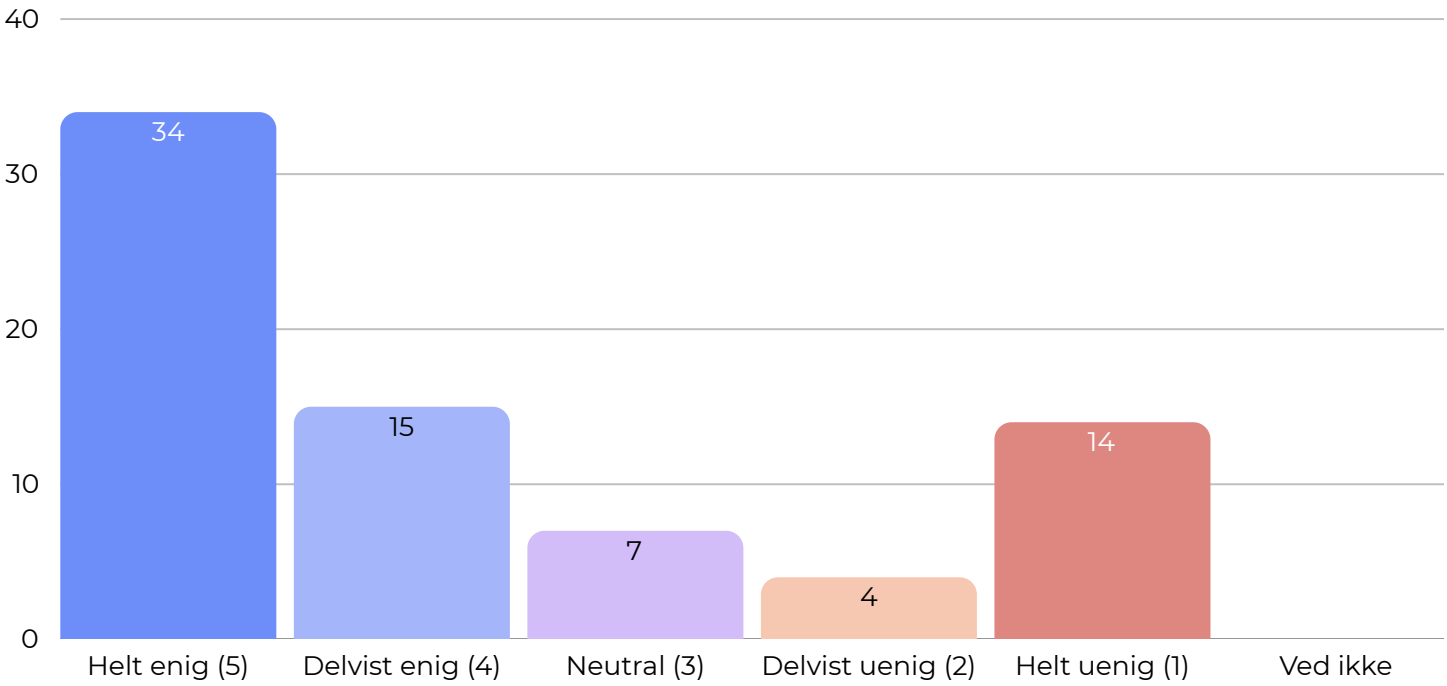


Figuren nedenfor opsummerer kollegieboernes vurderinger af deres bomiljø. Det står klart, at de **fysiske rammer på kollegiet fungerer bedre end det sociale miljø**. Fx er **66% enige i, at der er ro til at læse lektier** – en positiv indikering af, at kollegiet som studiemiljø er velfungerende mht. støj [3.3]. Tilsvarende er **65% tilfredse med kontakten til personalet** [3.4] og **66% mener, at hverdagen efter skole fungerer godt** for dem på kollegiet [3.5].

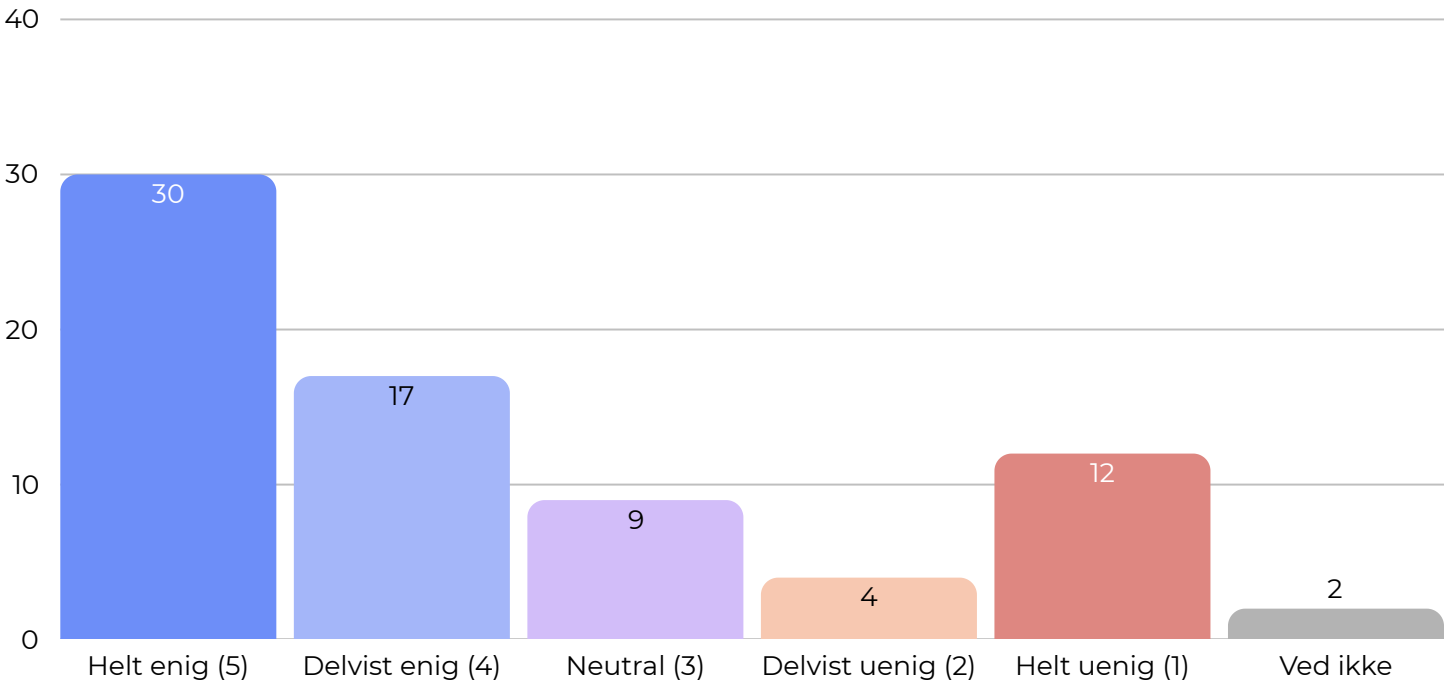
Dog skal det bemærkes, at mellem **14% og 20%** af de studerende er **direkte uenige i disse udsagn**, herunder **14 studerende**, som ikke oplever ro til lektielæsning, og **12 studerende**, som ikke føler, de kan få kontakt til personalet. Det vidner om, at selvom **flertallets behov er dækket**, er der **en betydelig minoritet**, som oplever **problemer med støj, struktur eller tilgængelighed**.

Samlet set viser tallene, at **basale behov som tryghed, struktur og studiero oftest er opfyldt**, men med plads til forbedringer – særligt for den gruppe, der oplever konkrete udfordringer i hverdagen.

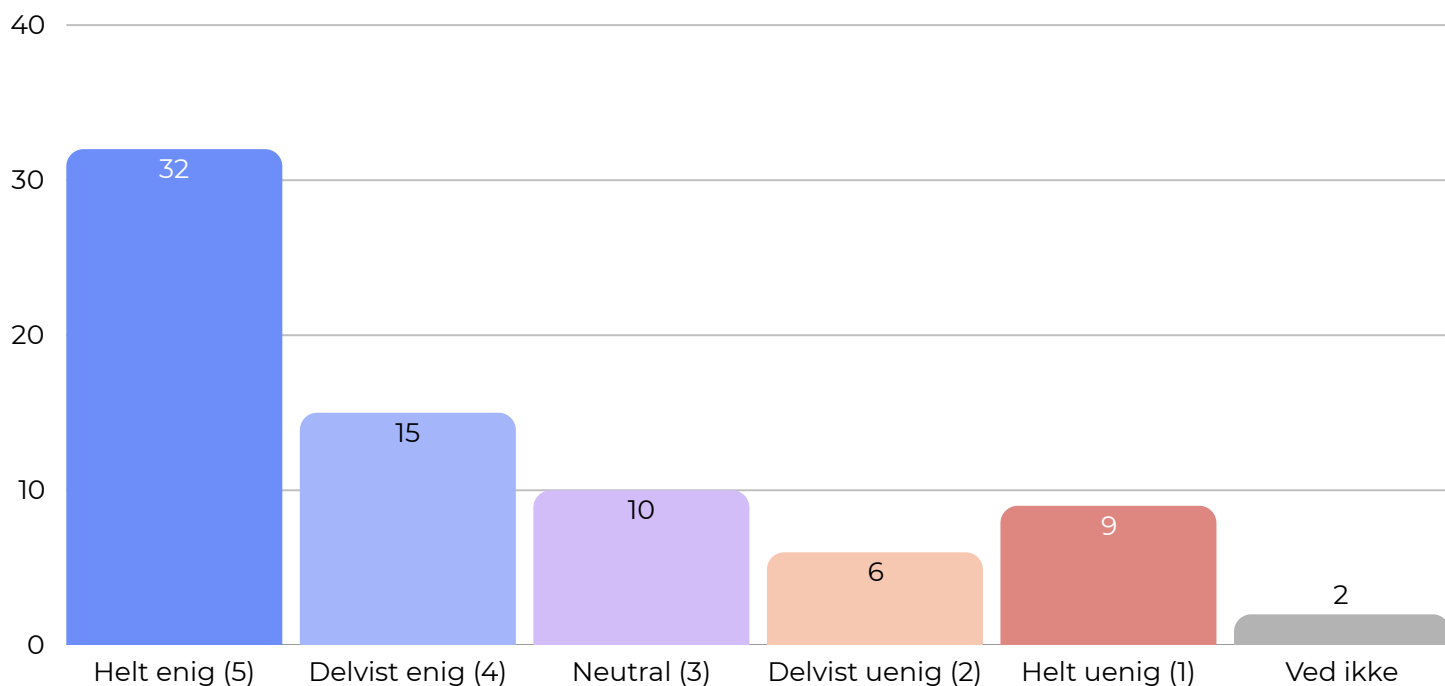
3.3 Der er ro til at læse lektier



3.4 Jeg kan få fat på personalet / vagt, når jeg har brug for det

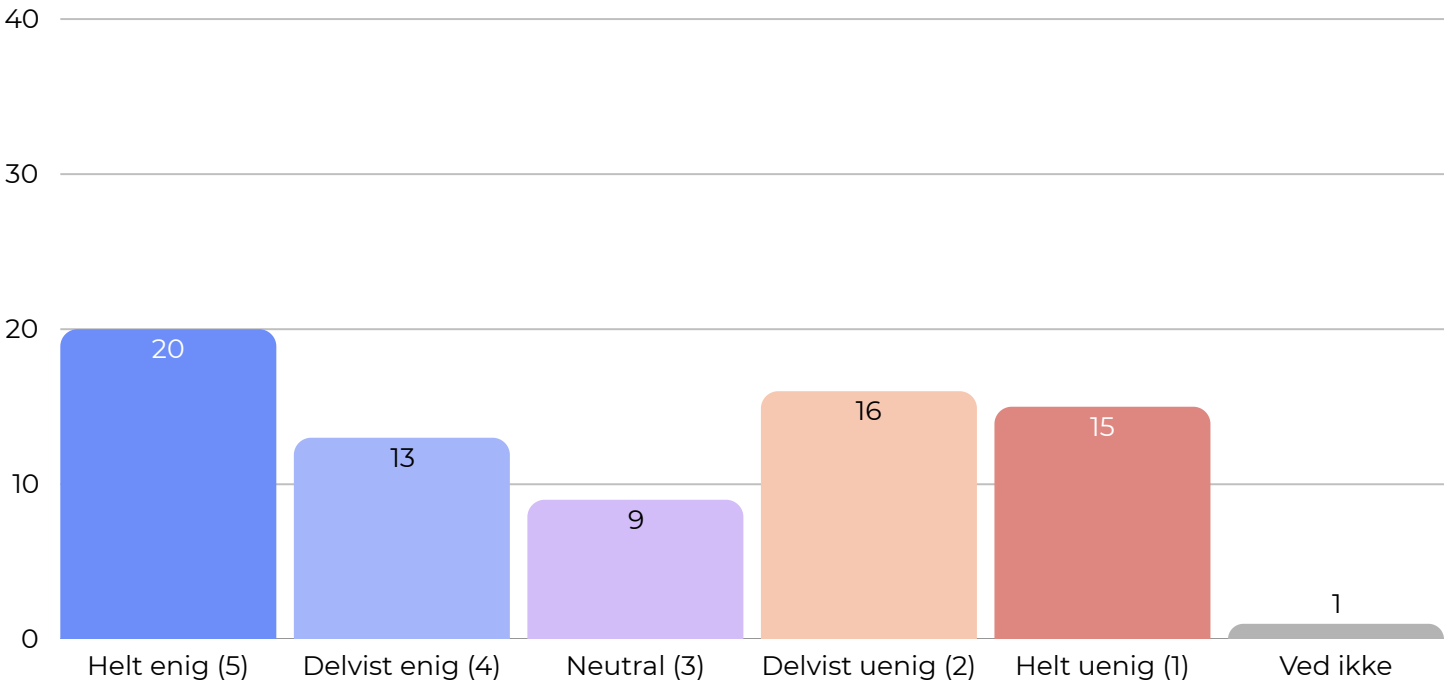


3.5 Min hverdag efter skole fungerer godt for mig på kollegiet

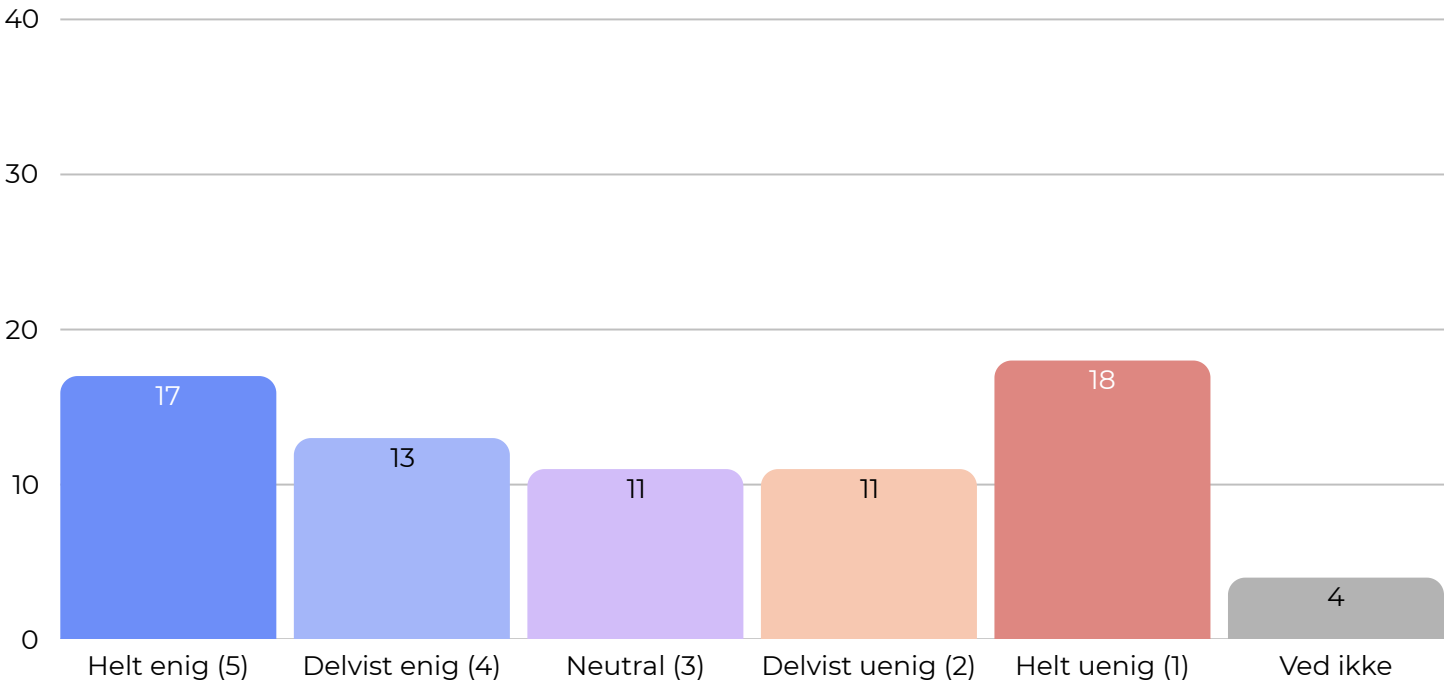


Til gengæld halter de mere **sociale og trivselsspecifikke aspekter**: Kun **45% føler, at de befinder sig godt på kollegiet generelt** [3.1], og endnu færre – **43%** – oplever at have **gode kammerater på kollegiet** [3.2]. Med andre ord er der mere splittede meninger om det generelle velbefindende og fællesskabet blandt kollegieboerne. **40% svarer direkte, at de ikke har gode venner på kollegiet**, og en lignende andel føler sig **ikke godt tilpas** der. Dette kan være et signal om, at en del studerende kan føle sig **ensomme eller utilpasse i deres boligmiljø**.

3.1 Jeg befinder mig godt på kollegiet



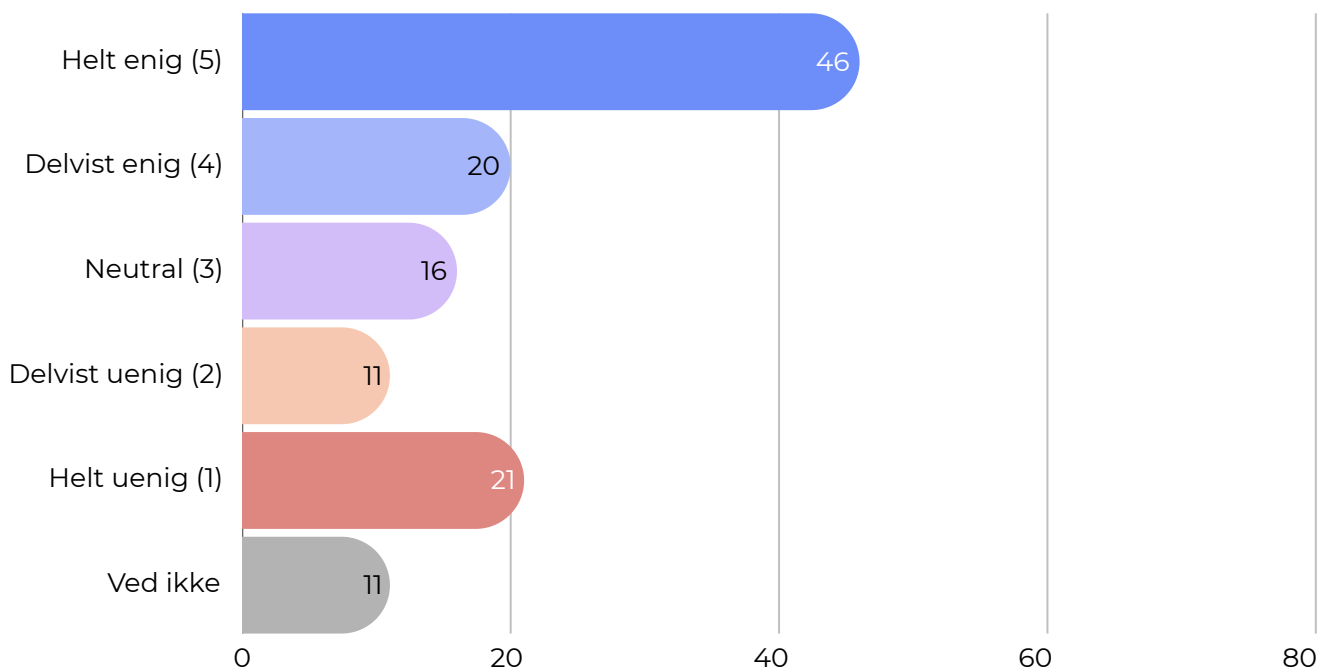
3.2 Jeg har gode kammerater på kollegiet



De åbne besvarelser til “hvad der skulle til, for at hverdagen fungerede bedre på kollegiet” giver flere spor: Mange efterlyser **større fællesskab og arrangementer** – f.eks. fællesspisning, klubaktiviteter eller lignende, der kan knytte beboerne sammen. Nogle nævner også **praktiske forbedringer**: bedre vaskefaciliteter, køkkenredskaber eller renovering af fællesarealer. Et par studerende skriver om **ønske for mere ro**, særligt i weekenderne – selvom flertallet altså **oplever ro generelt** [3.3] (Se grafen ovenfor).

Boligsituationen generelt påvirker studielivet – også for dem uden for kollegiet. Kun **53% af alle studerende** oplevede at have fået **tilstrækkelig information om boligforhold og uddannelsesstøtte før studiestart**, mens **26% ikke følte sig godt informeret**. Det tyder på, at **kommunikationen omkring boligmuligheder bør forbedres**. Især i byer med boligmangel som Ilulissat er det vigtigt, at nye studerende **får hjælp og vejledning fra start** [2.2].

2.2 Inden jeg søgte optagelse på min uddannelse havde jeg fået tilstrækkelig information om muligheder for boligforhold, uddannelsesstøtte mv.



Afslutningsvis peger resultaterne på, at kollegiet som fysisk ramme overvejende fungerer, men at det sociale fællesskab og den samlede oplevelse af trivsel har tydelige mangler. Når kun omkring halvdelen føler sig godt tilpas eller har gode relationer på kollegiet, er det et signal om, at flere studerende står uden for fællesskabet – med risiko for isolation eller lavere engagement i studielivet.

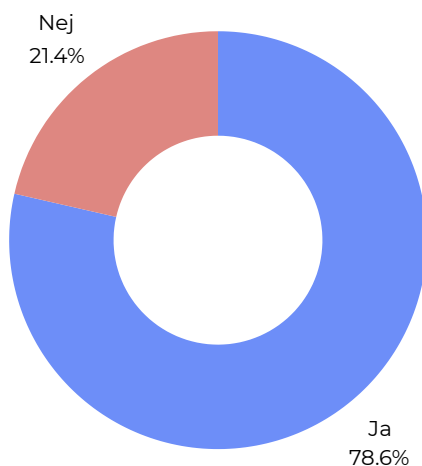
Små men målrettede tiltag som etablering af kollegieråd, fælles aktiviteter og styrket kommunikation mellem beboere og administration kan gøre en væsentlig forskel. Samtidig er det vigtigt, at information og støtte allerede før studiestart bliver forbedret, så nye beboere føler sig godt klædt på til både det praktiske og sociale liv. En helhedsorienteret indsats, der kombinerer trygge fysiske rammer med fællesskab og klar information, er afgørende for at løfte trivslen for kollegiebeboerne.

06 Praktikkerfaring og kontakt til praksis

Nøgleindikator	Svarfordeling - Total indsendt svar: 126	Overordnet holdning
Svarfordeling på udsagnet 10.0 Jeg er i gang med en uddannelse med praktikforløb. Dikotome svarmuligheder (Ja / Nej) .	● Ja: 99 svar – 79% ● Nej: 27 svar – 21%	
Svarfordeling på udsagnet 10.1 Jeg havde nemt ved at finde en praktikplads. Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	● Helt enig (5): 54 svar – 55% ● Delvist enig (4): 17 svar – 17% ● Neutral (3): 10 svar – 10% ● Delvist uenig (2): 8 svar – 8% ● Helt uenig (1): 10 svar – 10% ● Ved ikke: 0 svar – 0%	● Enige (5 + 4): 71 svar – 72% ● Uenige (2 + 1): 18 svar – 18%
Svarfordeling på udsagnet 10.2 Jeg var godt forberedt til at komme i praktik. Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	● Helt enig (5): 58 svar – 59% ● Delvist enig (4): 14 svar – 14% ● Neutral (3): 14 svar – 14% ● Delvist uenig (2): 4 svar – 4% ● Helt uenig (1): 9 svar – 9% ● Ved ikke: 0 svar – 0%	● Enige (5 + 4): 72 svar – 73% ● Uenige (2 + 1): 13 svar – 13%
Svarfordeling på udsagnet 10.3 Jeg lærer noget i praktikken. Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	● Helt enig (5): 60 svar – 61% ● Delvist enig (4): 15 svar – 15% ● Neutral (3): 5 svar – 5% ● Delvist uenig (2): 3 svar – 3% ● Helt uenig (1): 7 svar – 7% ● Ved ikke: 9 svar – 9%	● Enige (5 + 4): 75 svar – 76% ● Uenige (2 + 1): 10 svar – 10%
Svarfordeling på udsagnet 10.4 Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken. Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	● Helt enig (5): 71 svar – 72% ● Delvist enig (4): 11 svar – 11% ● Neutral (3): 8 svar – 8% ● Delvist uenig (2): 4 svar – 4% ● Helt uenig (1): 5 svar – 5% ● Ved ikke: 0 svar – 0%	● Enige (5 + 4): 82 svar – 83% ● Uenige (2 + 1): 9 svar – 9%
Svarfordeling på udsagnet 10.5 Kontakten til skolen/kontaktlæren under praktikken passer til mit behov. Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	● Helt enig (5): 51 svar – 52% ● Delvist enig (4): 17 svar – 17% ● Neutral (3): 9 svar – 9% ● Delvist uenig (2): 3 svar – 3% ● Helt uenig (1): 8 svar – 8% ● Ved ikke: 11 svar – 11%	● Enige (5 + 4): 68 svar – 69% ● Uenige (2 + 1): 11 svar – 11%
Svarfordeling på udsagnet 10.6 Jeg har det godt sammen med kollegaer på praktikpladsen . Skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig) samt "Ved ikke".	● Helt enig (5): 50 svar – 51% ● Delvist enig (4): 11 svar – 11% ● Neutral (3): 12 svar – 12% ● Delvist uenig (2): 7 svar – 7% ● Helt uenig (1): 5 svar – 5% ● Ved ikke: 14 svar – 14%	● Enige (5 + 4): 61 svar – 62% ● Uenige (2 + 1): 12 svar – 12%

Mange af uddannelserne inden for det sociale og pædagogiske felt indeholder praktikforløb som et integreret element. I vores undersøgelse angiver **99 ud af 126 studerende**, at de er på en uddannelse med praktik, mens **27** enten ikke har praktik eller endnu ikke er nået dertil [10.0].

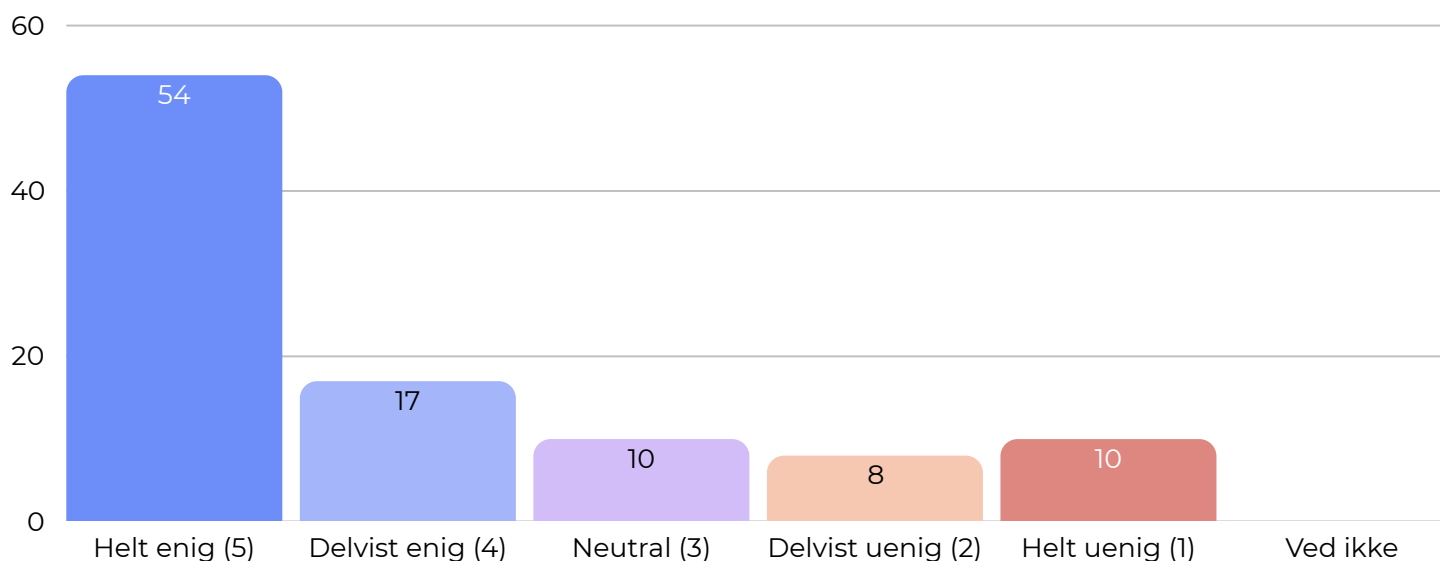
10.0 Jeg er i gang med en uddannelse med praktikforløb



Finde praktikplads

72% af de studerende på praktikuddannelser er **enige i, at de havde nemt ved at finde en praktikplads**, heraf **55% helt enige**. Til gengæld angiver **18% uenighed**, hvilket peger på, at det ikke er lige let for alle. Der er altså en **mindre gruppe, som oplever vanskeligheder** – muligvis pga. geografi, konkurrence eller sent overblik over muligheder [10.1].

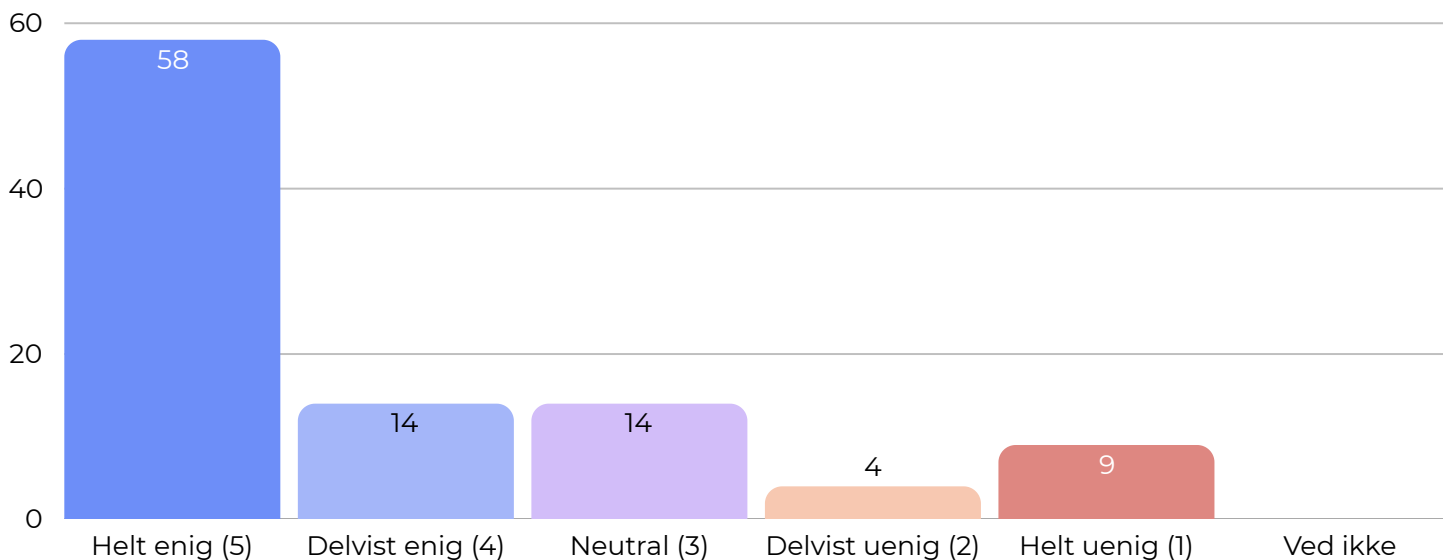
10.1 Jeg havde nemt ved at finde en praktikplads



Forberedelse til praktik

73% føler sig godt forberedt, mens kun **13% er uenige** i, at skolen har rustet dem til praktikken. Det indikerer, at **forberedelsesdelen generelt fungerer godt**, og at de studerende møder praksisfeltet med realistiske forventninger og relevante færdigheder [10.2].

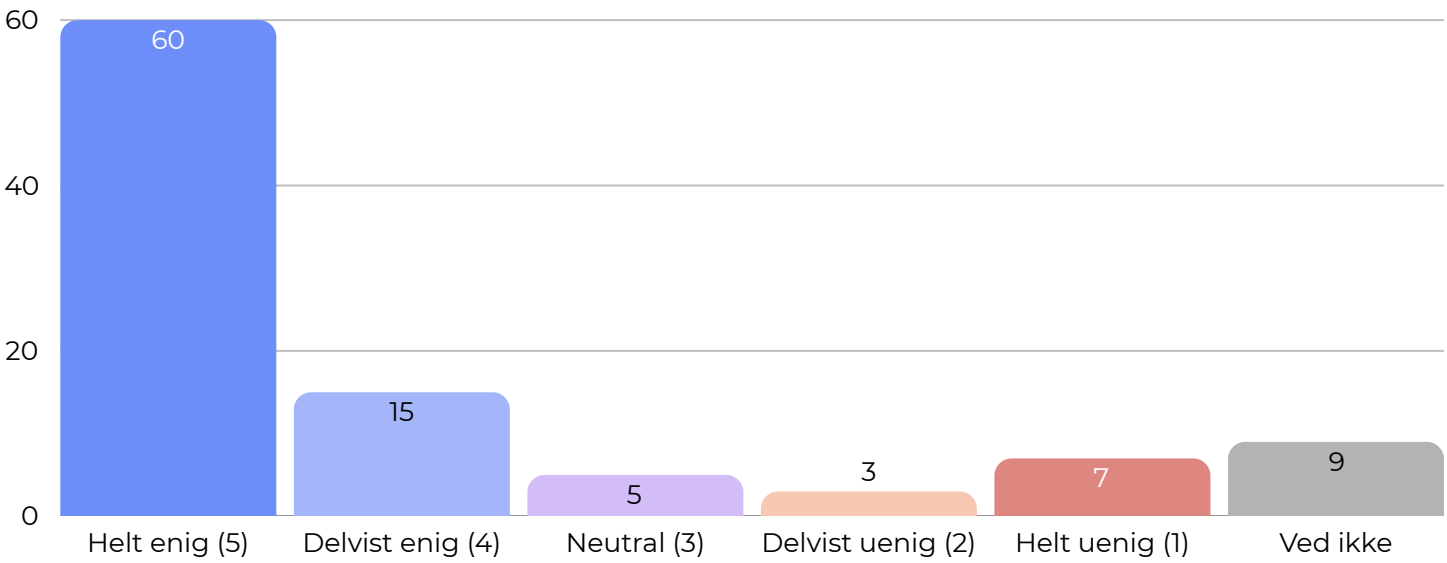
10.2 Jeg var godt forberedt til at komme i praktik



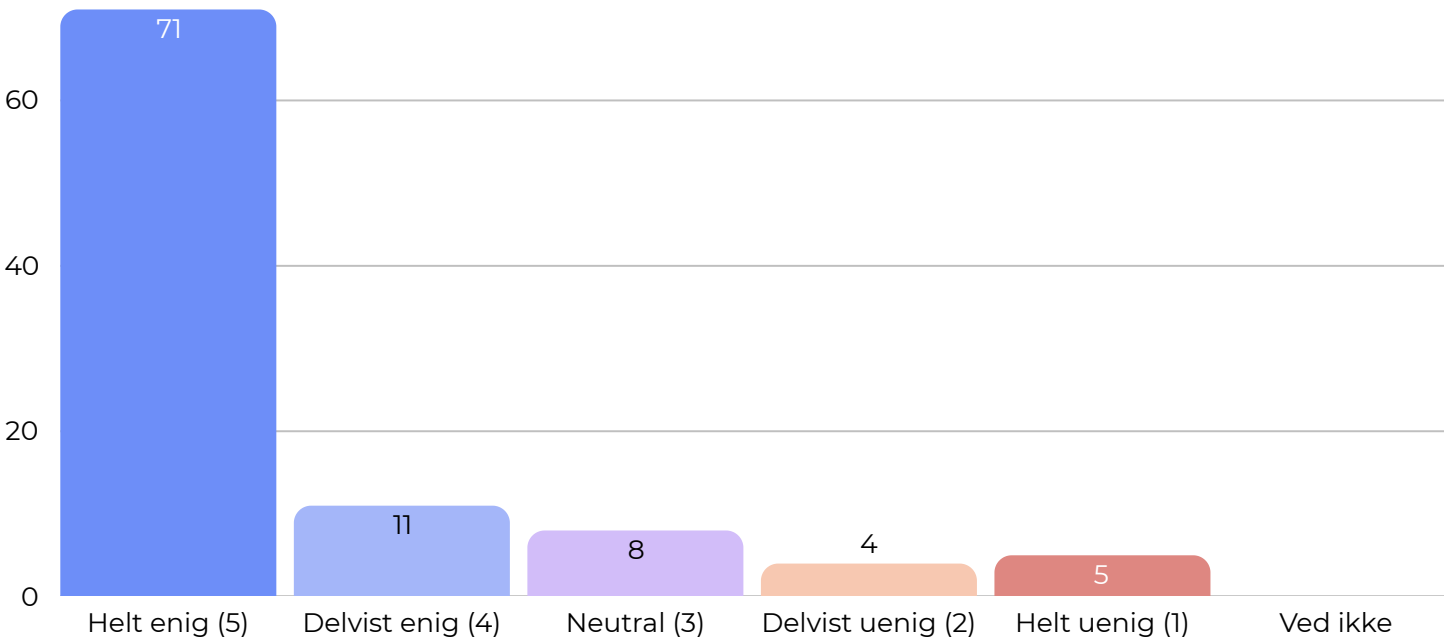
Udbytte af praktikken

76% oplever, at de lærer noget i praktikken [10.3], og **83% mener, at de kan bruge det, de har lært i skolen** i deres praktiksituation [10.4]. Dette understreger, at der er en **klar kobling mellem teori og praksis**, hvilket er helt centralt for uddannelsens kvalitet. Det vidner om, at praktikstederne giver **meningsfuld, fagligt relevant erfaring**.

10.3 Jeg lærer noget i praktikken



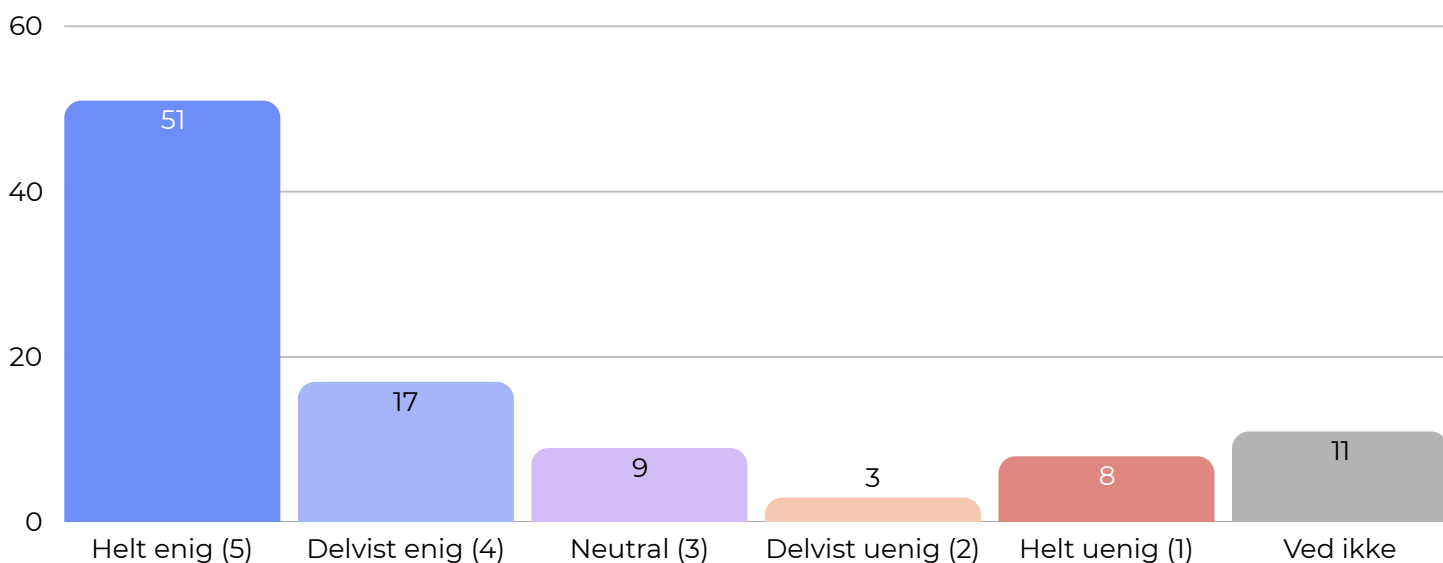
10.4 Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken



Kontakt med skolen under praktik

69% oplever, at kontakten til skolen/kontaktlæreren under praktikken passer til deres behov, mens **11% er direkte utilfredse**, og **11% svarer "ved ikke"**. Det tyder på, at **de fleste får passende støtte**, men at **nogle kan opleve manglende kontakt eller opfølgning** [10.5].

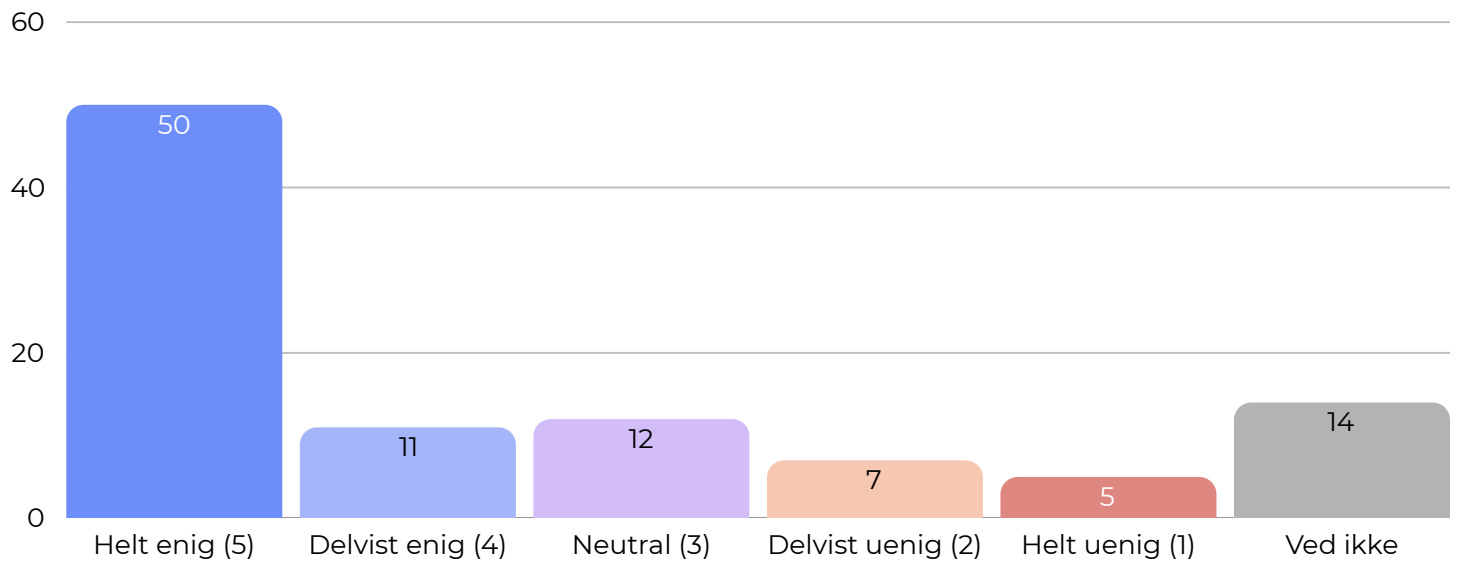
10.5 Kontakten til skolen/kontaktlæreren under praktikken passer til mit behov



Socialt arbejdsmiljø i praktikken

62% er enige i, at de har det godt med kollegerne på praktikstedet, mens **12% er uenige** og **14% svarer "ved ikke"** – formentlig fordi de endnu ikke har været afsted. Det er **positivt, at over halvdelen oplever trivsel og fællesskab i praktikken**, men der kan være **rum for forbedring** af onboarding og social integration [10.6].

10.6 Jeg har det godt sammen med kollegaer på praktikpladsen



Samlet set viser analysen, at praktikken i høj grad fungerer som lærings- og udviklingsrum. De studerende føler sig forberedte, oplever at lære noget, og flertallet ser sammenhæng mellem skole og praktik. Der er dog enkelte opmærksomhedspunkter:

- 18% har haft svært ved at finde praktikplads, og bør støttes bedre gennem vejledning og netværk
- 11% savner kontakt med skolen under praktikforløbet, hvilket kan afhjælpes med fast kontaktperson og regelmæssig opfølgning
- Flere nævner i de åbne svar, at praktikken giver selvtillid og virkelighedsnær erfaring, men også at mere praktisk træning og introduktion før praktikstart ville styrke oplevelsen

Praktikken er altså en styrkeposition, som med få justeringer kan løftes endnu højere i forhold til trivsel, sammenhæng og støtte.

07 Støtte fra familie, venner og vejledning

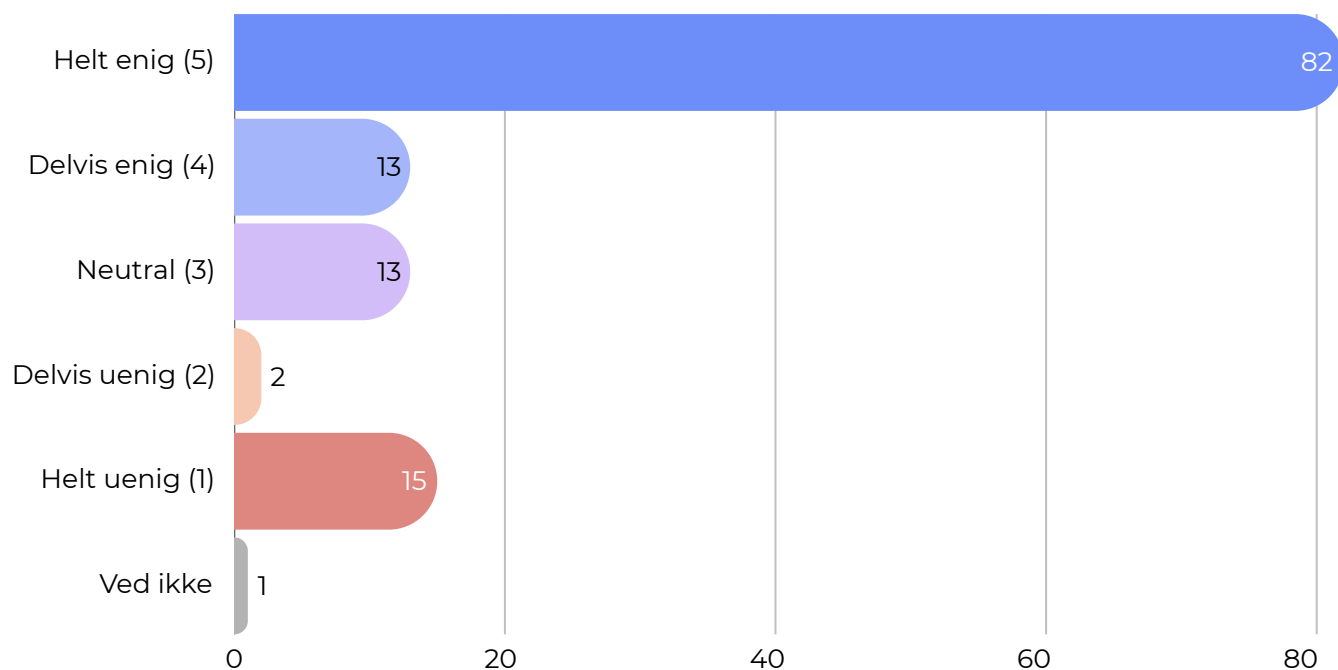
Nøgleindikator	Svarfordeling - Total indsendt svar: 126	Overordnet holdning
Svarfordeling på udsagnet 12.1 Min familie opmuntrer mig til skolearbejde / uddannelse	● Helt enig (5): 82 svar – 65% ● Delvist enig (4): 13 svar – 10% ● Neutral (3): 13 svar – 10% ● Delvist uenig (2): 2 svar – 2% ● Helt uenig (1): 15 svar – 12% ● Ved ikke: 1 svar – 1%	● Enige (5 + 4): 95 svar – 75% ● Uenige (2 + 1): 17 svar – 13%
Svarfordeling på udsagnet 12.2 Hvem støtter dig primært i dit skolearbejde/ uddannelse? Flervalgsspørgsmål	● Mine forældre: 73 svar – 24% ● Min partner (Ægtefælle, samlever, kæreste): 66 svar – 22% ● Mine klassekammerater og venner: 55 svar – 18% ● Mine søskende: 47 svar – 16% ● Mine børn: 45 svar – 15% ● Andre: 15 svar – 5% ● Ingen: 2 svar – 1%	
Svarfordeling på udsagnet 13.1 Har du haft brug for en samtale med en vejleder/uddannelsesvejleder på SPS? Dikotome svarmuligheder (Ja / Nej).	● Ja: 50 svar – 40% ● Nej: 76 svar – 60%	
Svarfordeling på udsagnet 13.2 Hvad drejede din samtale med en vejleder/ uddannelsesvejleder sig om?	● Vejledning om min nuværende uddannelse: 24 svar – 36% ● Vejledning om videreuddannelse: 13 svar – 20% ● Om private forhold: 22 svar – 33% ● Andet: 7 svar – 11%	

En afgørende faktor for studerendes trivsel og fastholdelse er det støttenetværk, de har – både personligt og fagligt. Undersøgelsen kaster lys over, hvem de studerende primært får støtte fra i deres skolegang, samt deres brug af vejledning på uddannelsesinstitutionen.

Familieopbakning:

En meget stor del af de studerende oplever opmuntring hjemmefra. **75% er enige** i, at “Min familie opmuntrer mig til skolearbejde/uddannelse” – og **65% er helt enige**. Kun **13% oplever ikke denne familiestøtte**. Dette viser, at familien (forældre, ægtefælle, børn mv.) for langt de fleste er en stærk motivationskilde og støtte i deres uddannelsesforløb. Men for **omkring 1 ud af 7**, som ikke oplever denne opbakning, kan der være behov for, at skolen understøtter med fx mentorordninger eller studiegrupper [12.1].

12.1 Min familie opmuntrer mig til skolearbejde / uddannelse



Primære støttespillere:

Studerende kunne vælge flere svar på, hvem der primært støtter dem. Resultatet viser et bredt netværk:

12.2 Hvem støtter dig primært i dit skolearbejde/ uddannelse?



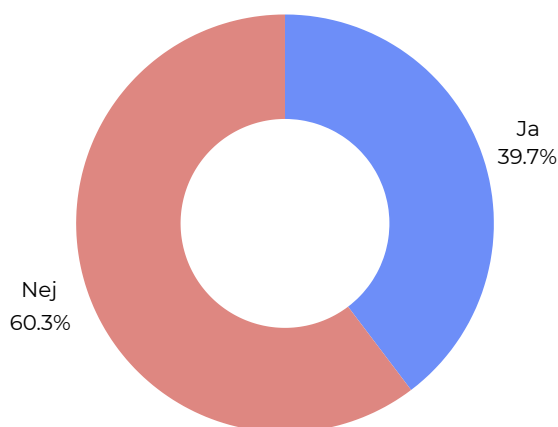
- **Mine forældre:** 73 studerende
- **Min partner (ægtefælle/samlever/kæreste):** 66
- **Mine klassekammerater og venner:** 55
- **Mine søskende:** 47
- **Mine børn:** 45
- **Andre** (fx øvrig familie, tidligere lærere, kolleger): 15
- **Ingen:** Kun 2 studerende

Det er bemærkelsesværdigt, at **næsten alle har mindst én støttende relation** – især forældre, partnere og venner fylder meget som støttekilder [12.2].

Vejledning på uddannelsen:

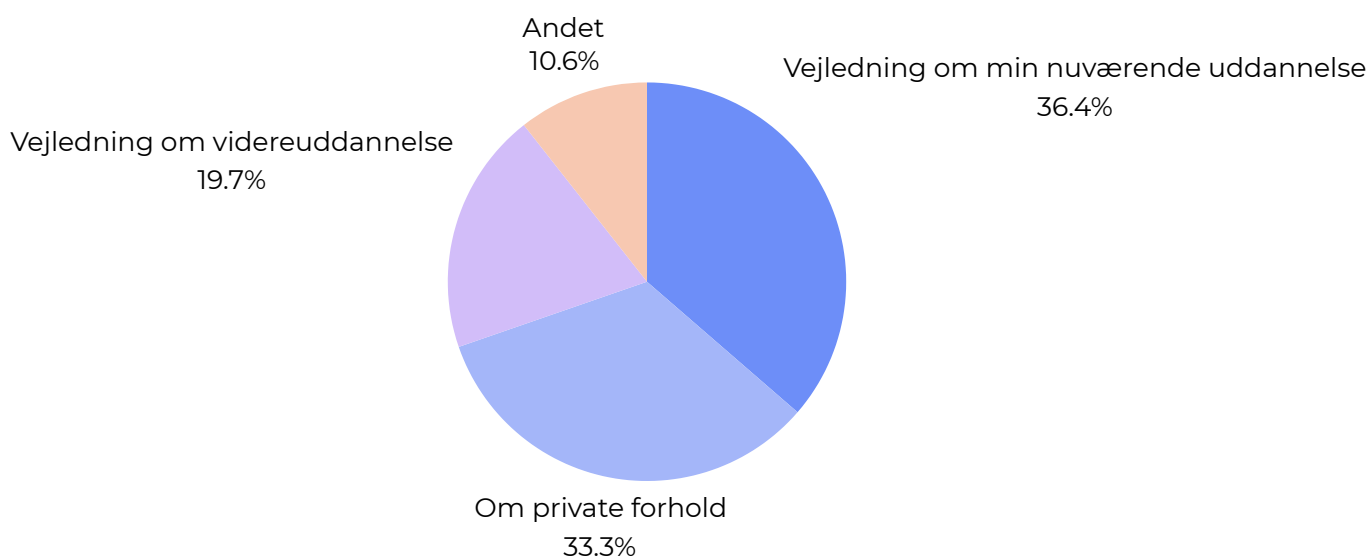
På spørgsmålet *“Har du haft brug for en samtale med en vejleder?”* svarede **40% ja** og **60% nej**. Der er altså en betydelig andel, som har søgt eller haft behov for vejledning i løbet af deres uddannelse [13.1].

13.1 Har du haft brug for en samtale med en vejleder/uddannelsesvejleder på din nuværende uddannelsesinstitution?



Blandt dem, der har talt med en vejleder (50 studerende), har samtalerne handlet om:

13.2 Hvad drejede din samtale med en vejleder/ uddannelsesvejleder sig om?



De studerende havde mulighed for at vælge flere områder i deres svar. Samlet set blev følgende områder valgt:

- **Vejledning om nuværende uddannelse:** 24 studerende
- **Private forhold:** 22 studerende
- **Videreuddannelse:** 13 studerende
- **Andet** (økonomi, bolig, helbred eller andet): 7 studerende

Det er bemærkelsesværdigt, at **næsten lige så mange** samtaler handlede om **private forhold** som om selve uddannelsen [13.2]. Det viser, at vejlederne ikke blot fungerer som faglige rådgivere, men også som vigtige støtter i studerendes personlige liv.

Opsøgende behov og potentiale:

Vejledningen beskrives i de åbne svar som hjælpsom og imødekommende – fx fremhæves vejledere, der har givet overblik og støtte under stress. Dog har **60% ikke haft kontakt med en vejleder**. Det rejser spørgsmålet, om nogle måske har haft brug for vejledning uden at få det. Her kan der være potentiale i **at styrke synligheden og tilgængeligheden af vejledningstilbud** – fx ved at tilbyde samtaler proaktivt, især til nye studerende eller dem med lav opbakning hjemmefra.

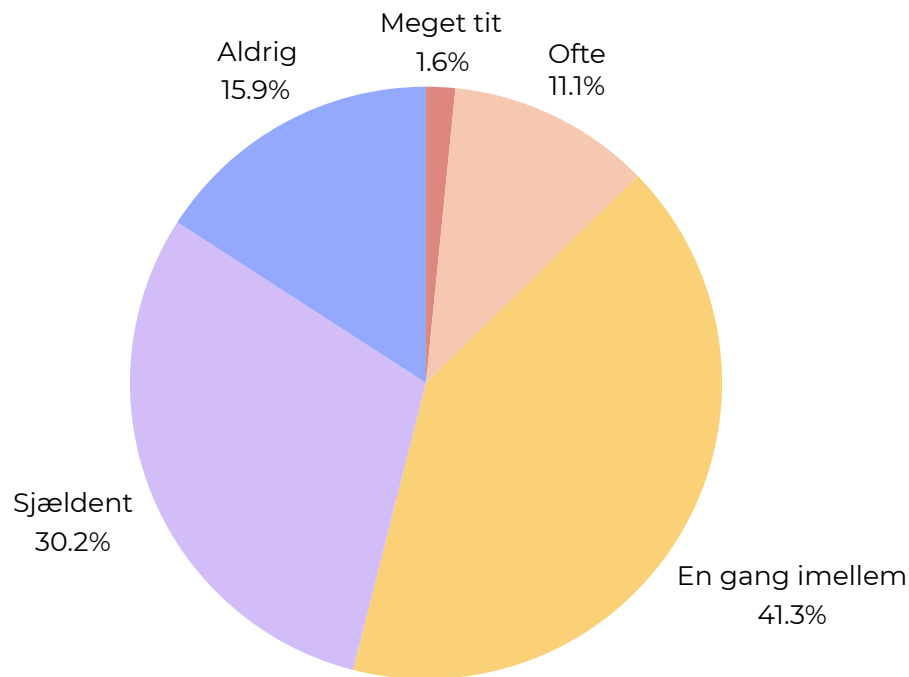
Støtteapparatet omkring de studerende fremstår stærkt – især gennem familie og private netværk, men også via vejledningstilbud på skolen. Et flertal har oplevet støtte, men skolen bør sikre, at ingen falder mellem to stole. Når så mange tør dele private udfordringer i vejledningen, tyder det på en positiv udvikling i åbenhed – hvilket bør fremmes yderligere i den fortsatte indsats for at styrke trivsel.

08 Pres, stress og trivsel under pres

Nøgleindikator	Svarfordeling - Total indsendt svar: 126	Overordnet holdning
Svarfordeling på udsagnet 14.1 Hvor ofte føler du dig personligt eller fagligt presset i din uddannelse?	● "Aldrig: 20 svar – 16% ● Sjældent: 38 svar – 30% ● Engang imellem: 52 svar – 41% ● Tit: 14 svar – 11% ● Meget tit: 2 svar – 2%"	
Svarfordeling på udsagnet 14.2 Hvad er årsager til, at du kan føle dig presset i din uddannelse? Flervalgsspørgsmål	● Præsentationer: 47 svar – 27% ● Lektier: 33 svar – 19% ● Familieforpligtelser: 16 svar – 9% ● Undervisningssproget: 15 svar – 9% ● Bagud/fravær: 14 svar – 8% ● Utryk ved lærerne: 4 svar – 2% ● Møde op til undervisning: 7 svar – 4% ● Utryk på holdet: 11 svar – 6% ● Søvnproblemer: 12 svar – 7% ● Sygdom: 12 svar – 7%	
Svarfordeling på udsagnet 14.3 Har du gjort noget for at føle dig mindre presset? Dikotome svarmuligheder(Ja / Nej).	● "Ja: 71 svar – 67% ● Nej: 35 svar – 33%"	
Svarfordeling på udsagnet 15.1 Har du oplevet mobning i forbindelse med din uddannelse? Flervalgsspørgsmål	● "Nej, jeg har ikke oplevet det: 86 svar – 65% ● Ja, fra andre elever: 18 svar – 14% ● Ja, fra lærere: 3 svar – 2% ● Ja, fra andre uden for skolen: 6 svar – 5% ● Ja, mellem andre end mig selv: 4 svar – 3% ● Det ved jeg ikke: 16 svar – 12%"	

Stress og oplevelsen af pres i studietiden er et kerneområde for trivslen. De studerende blev spurgt: *"Hvor ofte føler du dig personligt eller fagligt presset i din uddannelse?"* Resultaterne viser, at mange oplever pres – men typisk i **moderat omfang**:

14.1 Hvor ofte føler du dig personligt eller fagligt presset i din uddannelse?

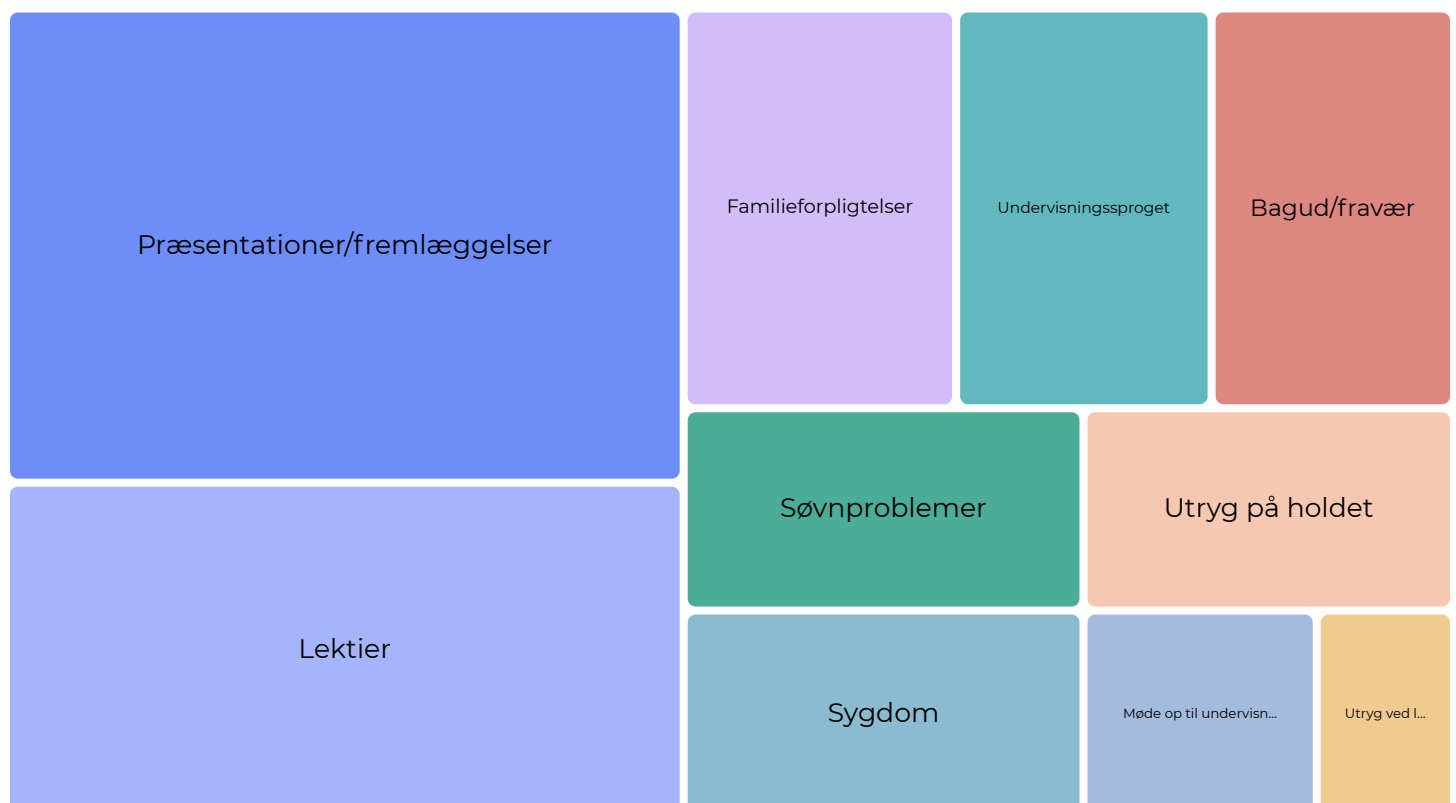


Omtrent halvdelen af de studerende oplever jævnligt (ofte eller indimellem) pres, mens den anden halvdel kun sjældent eller aldrig gør det [14.1].

Årsager til pres

De studerende blev også bedt om at vælge, *hvad der konkret får dem til at føle sig pressede* (flere svar muligt). Følgende blev angivet:

14.2 Hvad er årsager til, at du kan føle dig presset i din uddannelse?



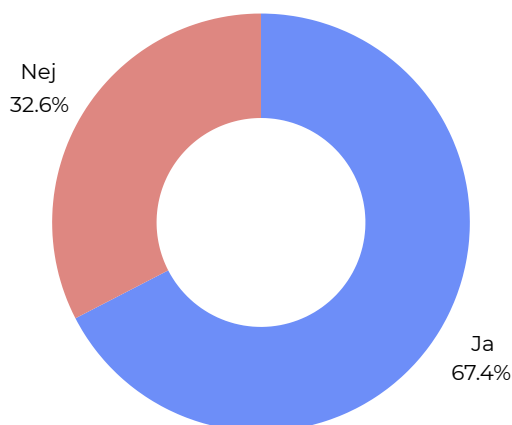
- **Præsentationer/fremlæggelser – 44%**
- **Lektier og opgaver – 31%**
- **Familieforpligtelser – 15%**
- **Undervisningssproget – 14%**
- **Bagud/fravær – 13%**
- **Søvnproblemer – 11%**
- **Sygdom – 11%**
- **Utryk på holdet – 10%**
- **Møde op til undervisning – 7%**
- **Utryk ved lærerne – 4%**

Disse tal viser, at **akademiske faktorer** som fremlæggelser og opgaver er de hyppigste stresskilder, men også **personlige forhold og sundhed** spiller en væsentlig rolle. At nogle oplever utryghed i classesammenhænge – både over for holdet og lærere – er vigtigt at være opmærksom på [14.2].

Håndtering af pres

På spørgsmålet “*Har du gjort noget for at føle dig mindre presset?*” svarer:

14.3 Har du gjort noget for at føle dig mindre presset?



- **67% ja**
- **33% nej**

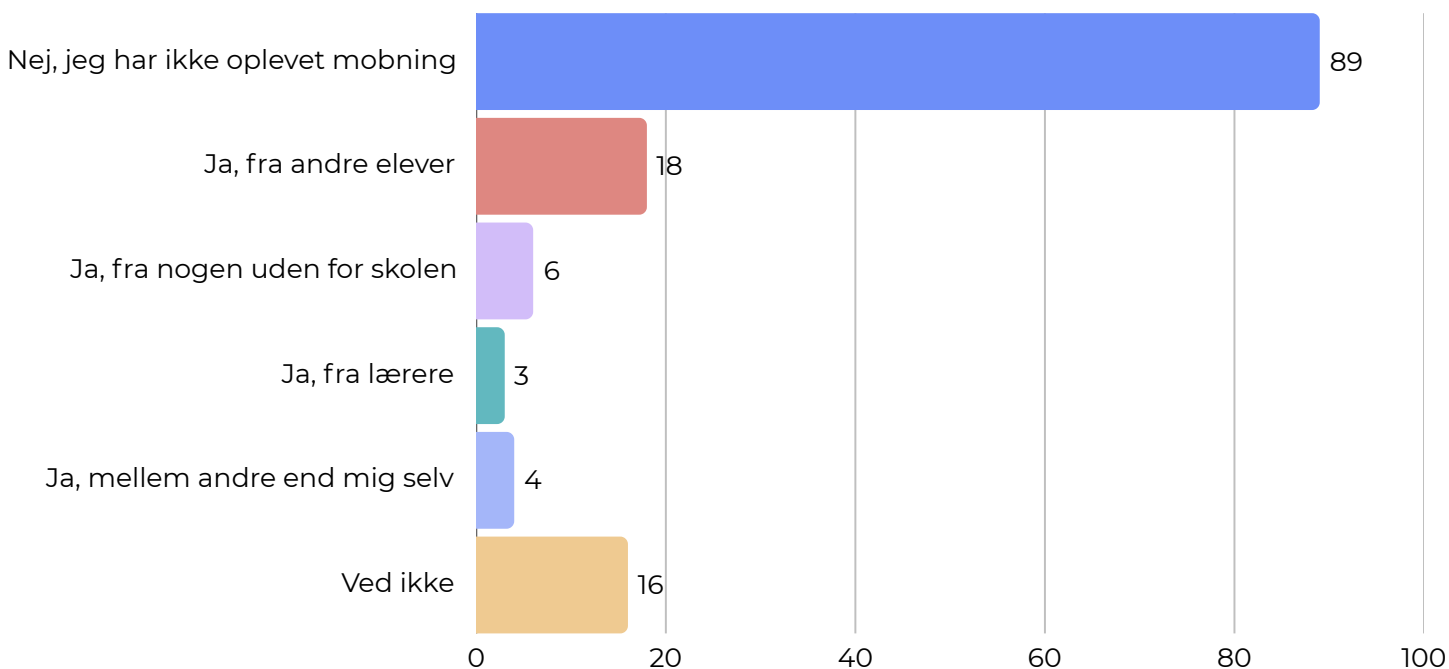
Det vil sige, at **2 ud af 3 forsøger aktivt at håndtere deres pres**, fx gennem planlægning, samtaler med familie eller vejleder, fysisk aktivitet eller mentale teknikker. Omvendt er der en **tredjedel**, der ikke gør noget aktivt – muligvis pga. mangel på overskud eller viden om muligheder [14.3].

Mobning og utryghed

For at undersøge trivsel yderligere spurgte vi også: “Har du oplevet mobning i forbindelse med din uddannelse?” med flere svarmuligheder [15.1].

Svarfordelingen er:

15.1 Har du oplevet mobning i forbindelse med din uddannelse?



- **68%** har *ikke* oplevet mobning
- **14%** har oplevet mobning fra andre elever
- **5%** fra personer uden for skolen
- **2%** fra lærere
- **3%** har overværet mobning mellem andre
- **13%** svarede “ved ikke”

Det er positivt, at et klart flertal **ikke har oplevet mobning**, men det er samtidig bekymrende, at **mere end hver femte studerende** enten har været direkte ramt eller har været vidne til det. Dette kan påvirke **trivsel og tryghed** i læringsmiljøet. Særligt mobning mellem studerende, eller usikkerhed om hvad der tæller som mobning, bør adresseres gennem oplysning, dialog og en åben kultur for støtte og indsats.

Sammenfattende viser analysen, at de fleste studerende oplever pres i mindre eller moderat grad, og at præsentationer, lektier og personlige forpligtelser er de største stresskilder. Der er stor variation i, hvordan studerende håndterer dette – og mobning forekommer i et mindretal af tilfældene, men bør tages alvorligt. Institutionen kan styrke trivsel ved at styrke stresshåndtering, trivselstiltag og antimikrobe-initiativer samt sikre, at alle ved, hvor de kan få hjælp.

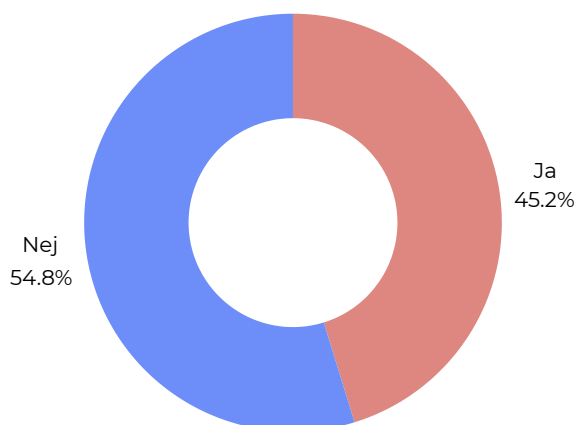
09 Frafaldstanker og fastholdelse

Nøgleindikator	Svarfordeling - Total indsendt svar: 126	Overordnet holdning
Svarfordeling på udsagnet 16.1 Har du inden for de seneste to måneder overvejet at stoppe din uddannelse? Dikotome svarmuligheder(Ja / Nej).	● Ja: 57 svar – 45% ● Nej: 69 svar – 55%	
Svarfordeling på udsagnet 16.1.1 Hvad var de vigtigste årsager til, at du overvejede at stoppe din uddannelse?	● Økonomisk: 14 svar – 25% ● Savn/fravær fra familie/børn: 10 svar – 18% ● Faglige udfordringer: 8 svar – 14% ● Familien: 7 svar – 12% ● Boligudfordringer: 7 svar – 12% ● Manglende praktikplads: 2 svar – 4% ● Sproglige udfordringer i forhold til undervisningssproget: 2 svar – 4% ● Sygdom (fysisk eller psykisk): 2 svar – 4% ● Mobning: 5 svar – 9% ● Forkert valg af uddannelse: 0 svar – 0%	

Et af de mest centrale resultater for ledelsen handler om, hvor mange studerende der overvejer at stoppe deres uddannelse – og hvorfor. Det er afgørende at forstå disse mekanismer for at kunne forebygge frafald og styrke fastholdelsen.

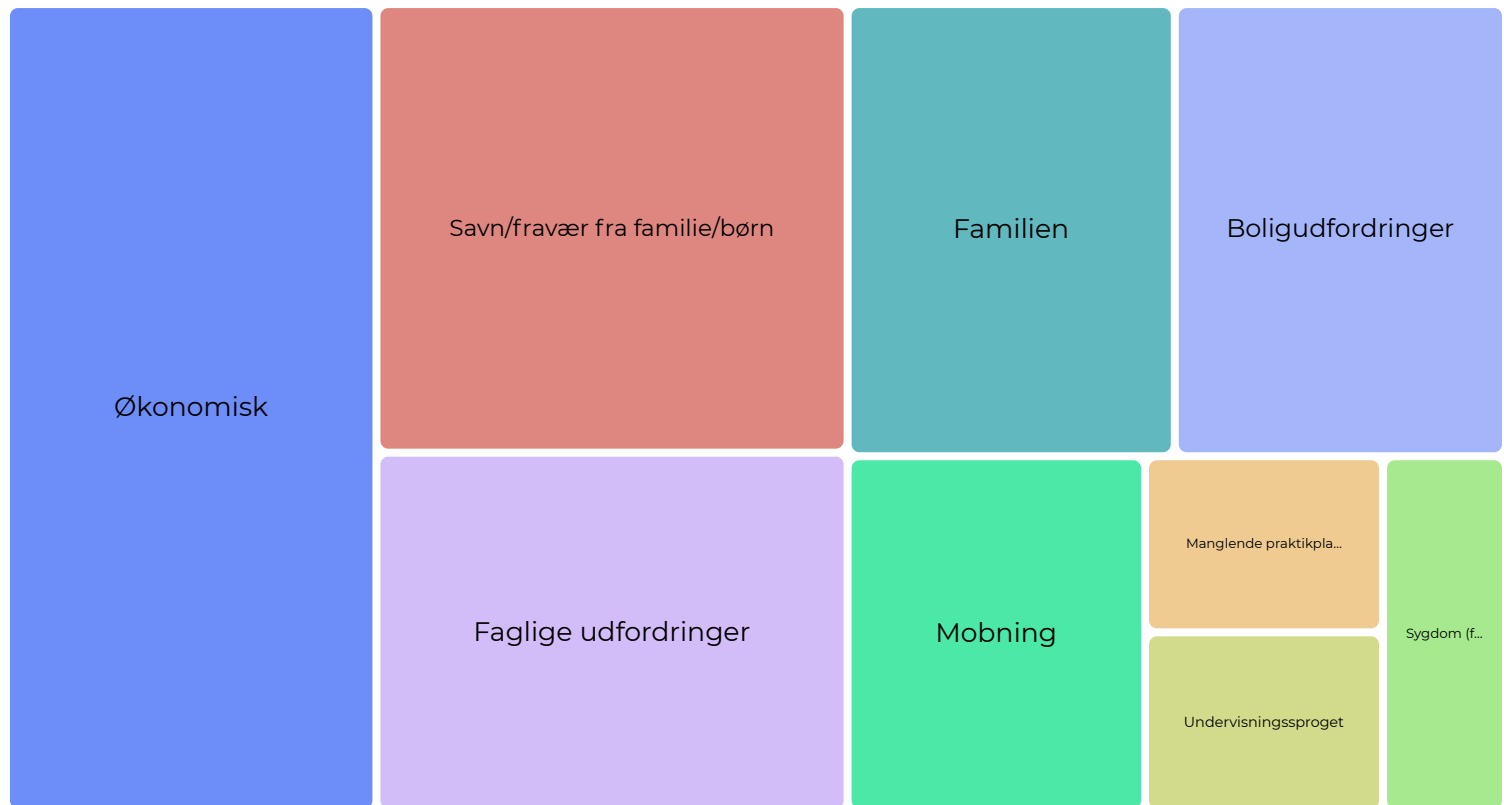
På spørgsmålet “Har du inden for de seneste to måneder overvejet at stoppe din uddannelse?” svarer **45% (57 studerende) ja**, mens **55% (69 studerende) svarer nej** [16.1]. Det betyder, at næsten halvdelen af de studerende aktuelt har vaklet i deres beslutning om at gennemføre – et alarmerende og vigtigt signal.

16.1 Har du inden for de seneste to måneder overvejet at stoppe din uddannelse?



De studerende, der havde overvejet at stoppe, blev bedt om at angive deres vigtigste årsager. Flere svar var mulige, og resultaterne viser følgende [16.1.1]:

16.1.1 Hvad var de vigtigste årsager til, at du overvejede at stoppe din uddannelse?



Økonomiske problemer: 14 svar – **25%**

Savn/fravær fra familie/børn: 10 svar – **18%**

Faglige udfordringer: 8 svar – **14%**

Familieproblemer: 7 svar – **12%**

Boligudfordringer: 7 svar – **12%**

Mobning: 5 svar – **9%**

Manglende praktikplads: 2 svar – **4%**

Sproglige udfordringer: 2 svar – **4%**

Sygdom (fysisk/psykisk): 2 svar – **4%**

Forkert valg af uddannelse: 0 svar – **0%**

De hyppigst nævnte årsager er altså **økonomi, familieliv, faglige vanskeligheder og boligforhold**. Det er bemærkelsesværdigt, at **ingen har angivet, at de fortryder uddannelsesvalget** – hvilket indikerer høj motivation og lyst til at gennemføre, hvis blot de ydre rammer kan forbedres.

I de åbne besvarelser giver flere udtryk for, hvorfor de alligevel valgte at fortsætte på trods af frafaldstanker. De mest fremtrædende grunde er:

- **Viljen til at skabe en bedre fremtid**, både personligt og professionelt
- **Ansvarsfølelse over for børn og familie**, som et ønske om at være et forbillede
- **Støtte og opbakning fra familie, venner og lærere**, der har hjulpet dem gennem tvivlen
- **Glæde ved faget** og identifikation med det faglige indhold
- **Løsning af konkrete problemer** – fx boligskifte, økonomisk hjælp eller samtale med vejleder

Disse svar vidner om stor **modstandskraft og engagement**. Mange formår at overvinde deres udfordringer, når de får støtte, perspektiv eller praktisk hjælp. Det understreger, at fastholdelse ikke blot handler om at fjerne forhindringer, men også om at forstærke de grunde, som giver de studerende vilje til at blive.

Samtidig viser besvarelserne, at **det ikke altid kræver store indsatser at fastholde**: Én god samtale, en midlertidig pause eller oplevelsen af at blive hørt og set kan være det, der får den studerende til at fortsætte. Fastholdelse bør derfor ses som både en **praktisk og menneskelig opgave** – hvor støtte, forståelse og fleksibilitet spiller en afgørende rolle.

Frafaldstanker er udbredte – næsten halvdelen har overvejet at stoppe – men de bunder oftest i konkrete, løselige problemer som økonomi, familie, bolig og faglige udfordringer. Mange studerende vælger alligevel at blive, drevet af ansvarsfølelse, støtte fra omgivelserne og viljen til at gennemføre. Institutionen bør styrke fastholdelsen gennem opsøgende vejledning, tydelig kommunikation om støtte, og målrettede tiltag mod kendte frafaldsårsager – så flere får mulighed for at blive og gennemføre med succes.